



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№2, 2016
ISSN 2306-5362

Via scientiarum - ДОРОГА ЗНАНИЙ



Научный периодический
рецензируемый журнал

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Московский государственный
гуманитарно-экономический университет

**VIA SCIENTIARUM —
ДОРОГА ЗНАНИЙ**

*Научный периодический
рецензируемый журнал*

№ 2, 2016

«VIA SCIENTIARUM – ДОРОГА ЗНАНИЙ»

Научный периодический рецензируемый журнал

№ 2, 2016

Состав Редакционного совета

Председатель Редакционного совета	проректор по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук, профессор, почётный работник ВПО России	Зозуля Валерий Иванович
Главный редактор -	кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент организации», председатель Совета молодых ученых МГГЭУ	Литвиненко Инна Леонтьевна
Экономические науки – 08.00.00	доктор экономических наук, профессор кандидат экономических наук, доцент	Аллахвердиева Лейла Мадат кызы Султанова Муслима Каримджоновна
Социологические науки – 22.00.00	кандидат социологических наук кандидат социологических наук, доцент	Воеводина Екатерина Владимировна Жигаева Камилла Вагифовна
Философские науки – 09.00.00	доктор философских наук, профессор доктор философских наук, доцент кандидат философских наук, доцент	Герасимов Анатолий Васильевич Ореховская Наталья Анатольевна Воронцов Евгений Алексеевич

Филологические науки – 10.00.00	кандидат филологических наук, доцент	Богатырева Светлана Николаевна
	кандидат филологических наук	Джабраилова Валидэ Саидовна
	кандидат филологических наук	Мельцаев Дмитрий Михайлович
Юридические науки – 12.00.00	кандидат юридических наук	Хакимов Руслан Мадаминджанович
	кандидат юридических наук	Шахбанова Юлия Алимбековна
Педагогические науки – 13.00.00	кандидат педагогических наук, доцент	Руденко Игорь Леонидович
Психологические науки – 19.00.00	кандидат педагогических наук, доцент	Вязова Наталья Владимировна
Математика – 01.01.00	доктор физико-математических наук	Кадымов Вагид Ахмедович

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107150 г. Москва,
ул. Лосиноостровская, д.49,
Редакция журнала
«Via scientiarum — Дорога знаний»
Телефоны: (499) 160-92-00;
(499) 748-32-36.
Факс: (499) 160-22-05.

Номер свидетельства
о регистрации средства массовой
информации
ПИ №ФС 77-61984 от 02.06.2015
ISSN 2306-5362
Интернет: www.mggeu.ru,
e-mail: litvinenko@mggeu.ru

Содержание

<i>М.А. Цикулов</i> Прикладные задачи, связанные с динамическими системами	7
<i>Р.В. Демидов</i> Труд как экономическая категория	12
<i>В.К. Шаталина</i> Социально-экономические условия формирования системы инклюзивного образования	21
<i>З.Ш. Джамиева</i> Особенности агрессивного поведения среди молодежи и средства ее коррекции	26
<i>А.М. Кучербаева</i> Роль человеческих ресурсов в развитии экономики России	31
<i>С.В. Матякубова</i> Влияние распределения властных полномочий в семье как фактор, определяющий статусно-ролевые позиции супругов	34
<i>Ш.Ш. Султанова, А.И. Борисова</i> Основные модели бухгалтерского учета различных стран и развитие МСФО	38
<i>Д.Р. Насретдинова, Д.А. Чаплыгина</i> Перевод топонимики Лондона как ключ к познанию его культуры и истории (на материале слов топонимов Лондона)	45
<i>Д.Б. Максимов</i> К вопросу о необходимости модернизации системы государственного контроля экономики	50
<i>К.А. Пак</i> Оценка востребованности выпускников МГГЭУ на рынке труда	58
<i>А.А. Кулакова</i> Метафорический концепт «море» как культурный компонент фразеологизмов на примере английского и русского языков	64
<i>И.В. Гриневич, И.А. Кутявин, А.К. Лобыкина</i> Анализ состояния современных российских СМИ для людей с ОВЗ ..	70
<i>Л.С. Тотрова</i> Communication content is the base of international society tolerance	74

<i>Д.А. Чаплыгина, Е.А. Терехова, Д.Р. Насретдинова</i> Развитие образования в России с древнейших времен до наших дней	78
<i>А.В. Коростова</i> Роль человеческого капитала в инновационной модели развития предприятия	85
<i>Д.В. Трямкин</i> Проблемы гражданского иска в уголовном судопроизводстве	90
<i>Е.А. Вартанова</i> Компетентностный подход к трудоустройству выпускников ВУЗов	94
<i>В.А. Январева</i> Мошенничество при получении выплат	98
<i>А.И. Зинюк, В.Д. Куликова</i> Инновационные процессы в организации	104
<i>М.В. Махова</i> Молодежный экстремизм в России: основные черты, причины и пути противодействия	109
<i>П.А. Шиков</i> «Сбор-ник» - как инновационная краудфандинговая платформа	114
<i>К.В. Лапин</i> Управление проектами в сфере услуг	118
<i>Д.И. Бисимбаева</i> Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	123
<i>Д.Н. Хубиева</i> Современные методы управления конкурентоспособностью предприятия	128
<i>В.А. Федотова</i> Необходимость проявления лидерских качеств в процессе управления современной организацией	132
<i>А.М. Кучербаева</i> Дистанционное обучение лиц с инвалидностью	137
<i>Т.Г. Махмутова</i> Формальная работа профсоюзов как социальная проблема развития общества	145

<i>Р.С. Берендеева</i>	
Употребление фигур речи в различных жанрах публицистического стиля в текстах газеты «Комсомольская правда»	159
<i>П.Ю. Тукарев, Е.В. Семакина</i>	
Влияние демографических процессов на развитие пенсионной системы Российской Федерации	165
<i>А.И. Зинюк</i>	
Социально-экономический хаос: ключевые характеристики	174
<i>А.А. Кузнецов</i>	
Пути увеличения совокупного человеческого капитала	177
<i>М.В. Балабин</i>	
Обеспечение рыночной устойчивости фирмы путем формирования товарного ассортимента	182
<i>А.М. Кучербаева</i>	
Человеческий капитал лиц с инвалидностью	188

УДК 519.65 + 519.6
ББК 22.19 + 22.171

М.А. Цикулов

Научный руководитель: к. ф.-м. н., доцент Р.Э. Ахмедов

**ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ
С ДИНАМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**

APPLIED PROBLEMS RELATED TO THE DYNAMIC SYSTEMS

ЦИКУЛОВ Михаил Александрович - студент 3 курса факультета прикладная математика и информатика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: 21.00.07@mail.ru).

Научный руководитель:

АХМЕДОВ Руслан Эльдарович - к.ф.-м.н., доцент, кафедра «Математика» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: a-ruslan1@mail.ru).

TSYKULOV Mikhail Alexandrovich - 3rd student at the Applied Mathematics and Informatics Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: 21.00.07@mail.ru).

Research Supervisor:

AKHMEDOV Ruslan Eldarovich - Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associated Professor of the Department «Mathematics», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: a-ruslan1@mail.ru).

Аннотация: *В статье изучаются вопросы, связанные с некоторыми приложениями динамических систем к задачам межвидовой конкуренции.*

Ключевые слова: *динамическая система, миграция, модель Лотка-Вольтерра, равновесие.*

Abstract: *The article studies questions related to some applications of the dynamic systems to the problems of interspecific competition.*

Key words: *dynamic system, migration, the Lotka-Volterra model, equilibrium.*

Изучение динамических систем вызвано необходимостью решения прикладных задач различного характера, среди которых важное место

занимают задачи устойчивости в условиях межвидовой конкуренции в некоторой биологической среде. Одна из простейших подобных моделей впервые была получена А. Лоткой в 1925 г. и независимо от него в 1926 г. В. Вольтерра (она использовалась для описания динамики взаимодействующих биологических популяций). В. Вольтерра были разработаны аналогичные и более сложные модели, имеющие огромное значение в развитии науки, в частности, математической биологии и математической экологии. В работе А. Лотка «Задача о возрастном распределении» (1911 г., совм. с Ф. Р. Шарпом) впервые предложено математическое выражение собственного коэффициента естественного прироста населения в изолированной системе с постоянным порядком вымирания и деторождения, имеющие большое значение для задач экономической демографии.

Рассмотрим одну из задач межвидовой конкуренции в биологической среде с возможным обобщением. Допустим, что в некотором ареале обитают два вида животных: кролики (питающиеся растениями) и лисы (питающиеся кроликами), те и другие не иммигрируют, и не эмигрируют. Также допустим, что еды для травоядных животных у нас имеется с избытком. Пусть число кроликов x , число лис y . С учетом параметров, описывающих динамику популяций хищников и жертв, классическая модель Лотки-Вольтерра имеет вид:

$$\begin{cases} \dot{x} = p_1 x (\alpha - cq_1 y) - \mu_1 p_2 x, \\ \dot{y} = q_1 y (k\beta p_1 x - \beta) - \mu_2 q_2 y. \end{cases} \quad (1)$$

Динамическая система, обобщающая классическую систему Лотки-Вольтерра с учетом миграции, может быть формализована с помощью следующей системы:

$$\begin{cases} \dot{x} = p_1 x (\alpha - cq_1 y) - \mu_1 p_2 x, \\ \dot{y} = q_1 y (k\beta p_1 x - \beta) - \mu_2 q_2 y. \end{cases} \quad (2)$$

Характеристиками системы (2) служат: положительные коэффициенты миграции жертвы и хищника μ_1, μ_2 ; доля k полученной с потребляемой хищником биомассой энергии, которая расходуется им на воспроизводство ($0 < k < 1$); доли популяций жертвы и хищника соответственно, участвующие во взаимодействии в пределах ареала $p_1 x, q_1 y$; доли популяций

жертвы и хищника соответственно, участвующие в процессе миграции p_2x, q_2y , т.е. $p_1 + p_2 = 1, q_1 + q_2 = 1$.

Нами проведен анализ изменения амплитуды колебаний численности при различных значениях параметров с помощью алгоритма и его программной реализации на базе пакета MAPLE для приближенного решения системы Вольтерра:

- а) в классической модели;
- б) в модифицированной модели с учетом миграции особей.

Для анализа динамики численностей особей в модели «хищник-жертва» целесообразно использовать систему разностных уравнений (рекуррентные соотношения), дающую приближенное решение системы (2)

$$\begin{cases} x_{n+1} = (p_1x_n (\alpha - cq_1y_n) - \mu_1p_2x_n) \cdot h + x_n, \\ y_{n+1} = (q_1y_n (-\beta + k\beta p_1x_n) - \mu_2q_2y_n) \cdot h + y_n. \end{cases} \quad (3)$$

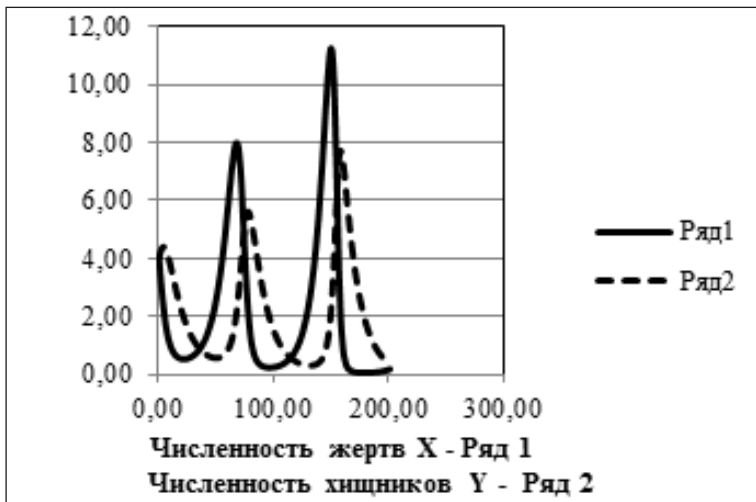


Рисунок - 1 (а).

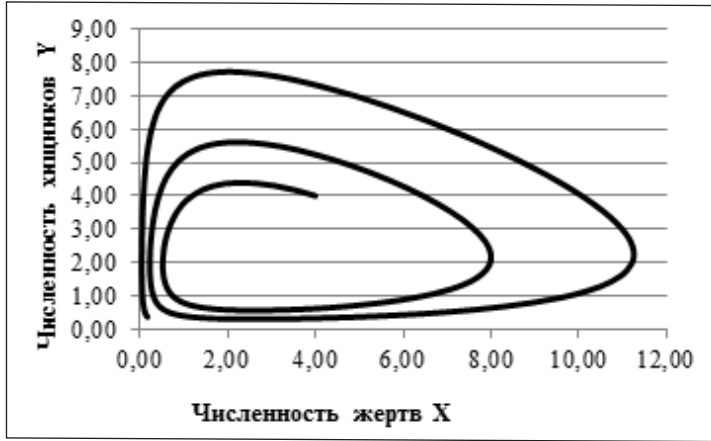


Рисунок -1 (б).

На рисунке 1 представлены динамика численностей популяции (а) в зависимости от времени для $N=200$ итераций с шагом $h=0.03$, а также фазовый портрет системы (б) при отсутствии миграции. Начальные значения численностей: $x_0=4.0$; $y_0=4.0$. Как следует из следующих диаграмм (рис. 2 (а), (б)), при миграции особей складывается принципиально иная картина динамики численностей.

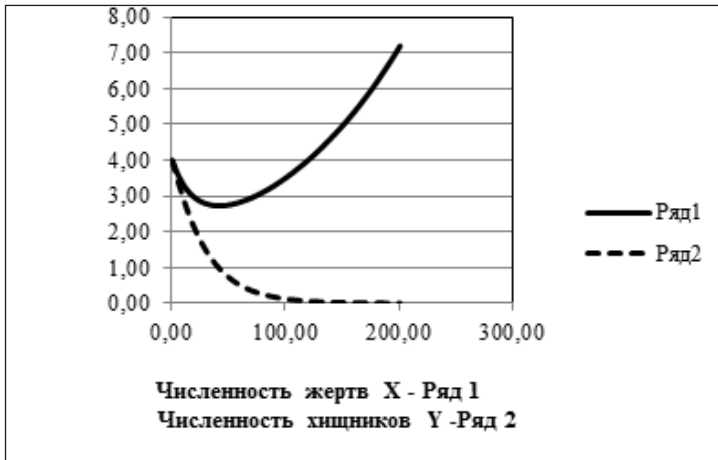


Рисунок - 2 (а).

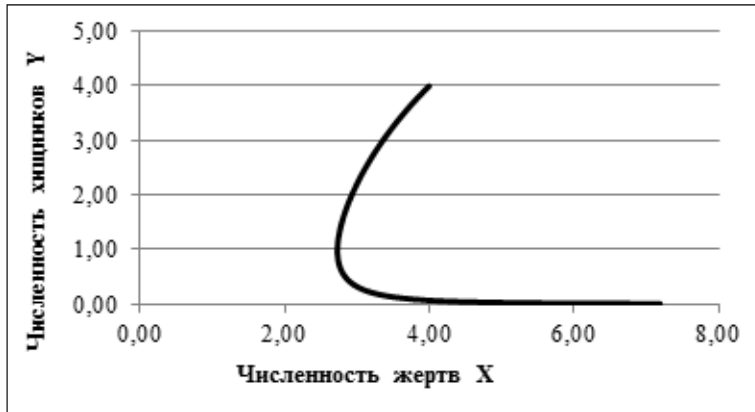


Рисунок - 2 (б).

Начальные значения численностей особей: $x_0=4.0$; $y_0=4.0$. В процессе миграции участвуют 75% популяции жертв и 50% популяции хищников ($p_1=0.25$; $q_1=0.5$); коэффициенты миграции $\mu_1=\mu_2=1$.

Учитывая полученные численные результаты, получаем, что данная система описывает уход из ареала, как хищника, так и жертвы. При этом в случае интенсивной миграции жертв (более 75%) численность хищников существенно убывает с течением времени, что вызывает рост численности жертв - равновесие нарушается. При небольших начальных значениях x и y ситуация приближается к классической системе Лотки-Вольтерра - равновесие возможно при больших значениях жертв и хищников; в случае достаточно малого начального количества хищников популяция жертв не покидает ареал. Это приводит к гипотезе, что процесс миграции в конкретной биологической системе может начинаться с некоторых «пороговых» значений, что требует дополнительного изучения с целью обнаружения положения равновесия и устойчивости.

Список литературы:

1. Кириллов А.Н. Экологические системы с переменной размерностью // Обозрение прикладной и промышленной математики. - 1999. - Т.6, №2. - С. 318-336.

УДК 331.101.262
ББК 65.242

Р.В. Демидов

Научный руководитель: к.т.н., доцент Г.Т. Пономарева

ТРУД КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

LABOR AS ECONOMIC CATEGORY

ДЕМИДОВ Роман Владимирович - студент 2 курса факультета экономиста ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

Научный руководитель:

ПОНОМАРЕВА Галина Тарасовна – к.т.н., доцент, заведующая кафедрой «Экономики, управления персоналом и маркетинга» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

DEMIDOV Roman Vladimirovich - 2nd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

Research Supervisor:

PONOMAREVA Galina Tarasovna - Candidate of Technical Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Economics, Human Resource Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

Аннотация: В статье рассмотрено понятие и экономическое содержание труда. Рассмотрены его классификации и указаны особенности труда в системе современных экономических отношений.

Ключевые слова: труд, рабочее время, факторы производства, классификация труда.

Abstract: The article deals with the concept of economic and labor content. Consider its classification and specified labor especially in the system of modern economic relations.

Key words: work, working time, factors of production, labor classification.

В наше время труд остается главной производственной силой для успешного функционирования и развития экономики. Труд понимается как целесообразная деятельность, содержанием которой выступает из-

менение вещества природы для удовлетворения общественных потребностей.

Труд рассматривается в качестве основной формы жизнедеятельности человеческого общества, как основного условия его бытия, которое определяет способ отношения человека к миру и человека к другому человеку.

Исторически труд обусловил и способствовал выделению человека из животного мира, общества из природы.

Обмен веществ между природой и человеком - это простой процесс труда. Его предназначение - воспроизводство жизнедеятельности индивида как биологического существа. Но труд лежит в основе всех общественных явлений и процессов. Здесь предназначение труда изменяется и главной его задачей становится удовлетворение общественных потребностей.

Труд предполагает определенную общественную форму (человек - существо общественное), определенные взаимоотношения людей в процессе трудовой деятельности. Поэтому история цивилизации, история человека - это не только эволюция орудий, предметов и способов труда, но в не меньшей степени и непрерывное изменение отношений между самими людьми в процессе трудовой деятельности.

Труд - первопричина развития человека. Человек обязан труду в разделении функций между верхними и нижними конечностями, развития речи, постепенном превращении мозга животного в развитый мозг человека, в совершенствовании органов чувств. В процессе труда у человека расширялся круг восприятий и представлений, его трудовые действия постепенно стали носить сознательный характер.

Труд, прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. Также нужно учитывать, что человек, воздействуя на природу, используя и изменяя ее в целях создания потребительских стоимостей, необходимых для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей, не только создает материальные (пищу, одежду, жилище) и духовные блага (искусство, литературу, науку), но и изменяет свою собственную природу. Он развивает свои способности и дарования, вырабатывает у себя необходимые социальные качества, формирует себя как личность.

Таким образом, понятие труд не только экономическая, но и социологическая категория, имеющая определяющее значение в характеристике общества в целом, а также отдельных его индивидов.

Выполняя трудовые функции, люди взаимодействуют, вступают в отношения друг с другом, и именно труд является той первичной категорией, в которой заключено все многообразие конкретных общественных явлений и отношений.

Труд, прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, в котором создаются продукты, имеющие потребительскую стоимость.

По мнению известного шотландского экономиста Адама Смита, процесс разделения труда остается величайшим достижением в истории человечества. До вступления в эту фазу человек занимался примитивным и неэффективным производством, т. е. производил все предметы жизненной необходимости лишь для себя. Со временем у него скопились излишки, и это определило дальнейшее развитие трудовых отношений. Представим себе, что пекарю помимо его основной работы приходится заниматься, допустим, рыболовством. Издержки, затраченные им на занятие, которое не является для него основным, намного больше, нежели если он затратит данное время на покупку рыбы. Излишки позволили человеку существовать лишь только на продукт своего труда и заниматься основной деятельностью без отрыва от неё, тем самым зародив основу для развития современных экономических отношений.

Разделение труда позволило настолько усовершенствовать мануфактурное производство, что это привело к качественно новому уровню развития всех сфер экономики. Некоторые виды труда стали полностью автоматизированными. Ярким примером служит промышленная революция в Великобритании. Она позволила британским производителям занять ведущее место в мировом производстве и на долгие годы обеспечить превосходство своей страны в экономике.

У экономистов классического периода труд являлся основой для определения стоимости товара. Английский классик Уильям Петти (1623-1687 гг.) развил качественно новый подход, к пониманию экономики полагая, что богатство нужно искать не в сфере обращения, а в сфере производства. Он дал понятие естественной цены товаров, которая определяется затратами труда, а также политической цены, которая колеблется под влиянием рыночных факторов. Данный подход позволил считать его первым экономистом, который использовал трудовую теорию стоимости. Родоначальник классических учений во Франции и критик меркантилизма Пьер Буагильбер (1646-1714 гг.), давая свою трудовую теорию стоимости, рассматривал механизмы ценового равновесия рыночных товаров: «Товары должны находится постоянно в равновесии и сохранять

цену пропорционально отношениям между ними и соответственно затратам которые необходимы для их производства» [1]. В качестве меры стоимости ученый рассматривал рабочее время.

Большое значение в исследовании труда внес французский физиократ Франсуа Кенэ (1694-1774 гг.). Критикуя феодальную систему, он предлагал перейти к фермерскому типу производства. Главное место в его учении занимала проблема чистого продукта (национального дохода). По мнению Кенэ под чистым продуктом понимается излишек продукции, полученный в земледелии. Промышленное производство он считал бесполезным занятием поскольку оно занимается лишь преобразованием того что было дано землей. В соответствии со своим мировоззрением Кенэ разделил общество на три класса. Производительный класс состоял из тех, кто занят в сельском хозяйстве и производит национальное богатство. Второй класс состоял из земельных собственников. Непроизводительный класс состоял из остальных граждан [2].

Первый экономист, который систематизировал знания, накопленные предшественниками, является шотландец Адам Смит. Во многом соглашаясь с выводами физиократов и полностью отвергая меркантилизм Смит, тем не менее, отрицает их тезис о том, что чистый продукт может создаваться лишь в сфере сельского хозяйства. Он четко разделял номинальную и действительную цену товара. Под номинальной ценой в его учении понимается то количество денег, которое нужно за него заплатить. Но поскольку: «... подобно всем другим товарам, золото и серебро меняются в своей стоимости, они бывают то дешевле, то дороже, их то легче, то труднее купить» [2] действительная стоимость товара может быть выражена только в труде. Смит дает еще одно определение стоимости которое заключается в том, что цена товара состоит из трех компонентов: затраты на капитал, труд и ренту. Смит своей работе делит труд на производительный и непроизводительный: «Один вид труда увеличивает стоимость предмета, к которому он прилагается, другой вид труда не производит такого действия. Первый, поскольку он производит некоторую стоимость, может быть назван производительным трудом, второй - непроизводительным [2]. Так, труд рабочего мануфактуры обычно увеличивает стоимость материалов, которые он перерабатывает, а именно увеличивает ее на стоимость своего содержания и прибыли его хозяина. Труд домашнего слуги, напротив, ничего не добавляет к стоимости» [2]. Производственным считается труд рабочих занятых в реальном производстве, непроизводственным - труд «... государь со всеми своими судебными чиновниками и офицерами, вся армия и флот представляют

собою непродуцируемых работников. Они являются слугами общества и содержатся на часть годового продукта труда остального населения. Их деятельность, как бы почетна, полезна или необходима она ни была, не производит решительно ничего, за что потом можно было бы получить равное количество услуг. Защита безопасности и охраны страны, результат их труда в этом году не купят защиты, безопасности и охраны ее в следующем году. К одному и тому же классу должны быть отнесены как некоторые из самых серьезных и важных, так и некоторые из самых легкомысленных профессий - священники, юристы, врачи, писатели всякого рода, актеры, паяцы, музыканты, оперные певцы, танцовщики и пр.» [2].

Сам Смит, как и многие другие представители классической политической экономики не уделял должного внимания монетарному фактору. Главная функция денег, по его мнению, средство обращения. На мой взгляд, это связано с тем, что в его время в обороте использовались серебряные и золотые монеты. С развитием кредитно-денежных отношений и постепенным вытеснением металла трудовые отношения вышли на новый уровень. Банкам стало легче кредитовать предприятия, и тем самым была увеличена занятость населения. Разделение труда достигло нового уровня и позволило настолько автоматизировать прогресс и тем самым снизить издержки производства, что свое развитие получила непродуцируемая сфера (сфера услуг). Промышленное производство стало уступать свои позиции. В середине XX в. в странах запада сформировалась новый тип формации развития экономики-деиндустриализация. Развитие компьютерной сферы привело к тому, что труд производственный перестал пользоваться большим спросом. Умственный труд стал требовать более квалифицированное образование специалистов разных отраслей, тем самым повышая требования к учебным заведениям в вопросе подготовки кадров. Данная эволюция труда привела к росту уровня жизни населения, улучшилась медицина. Человек XXI в. удовлетворив свои самые примитивные потребности, стал больше думать о своем самосовершенствовании.

В экономической литературе ранее было широко распространено следующее определение труда К. Маркса: это «процесс, совершающийся между человеком и природой, то есть целесообразной деятельности человека, в процессе которой он своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой, создает необходимые потребительские стоимости» [3].

С чисто биологической стороны, как указывал К. Маркс, в процессе труда человек приводит в движение принадлежащие ему естественные

силы - руки и ноги, голову и пальцы, т.е. совершает надлежащую работу, производительно расходуя мускульную и умственную энергию. В различных видах труда затраты каждого из этих видов энергии различны: в одних случаях расходуется преимущественно мускульная, в других - умственная энергия).

Однако для понимания процесса труда одной психофизической характеристики недостаточно. Труд по своей природе - явление общественное, и в его процессе люди вступают в определенные производственные отношения, характер которых определяет социальную сторону процесса труда.

Энциклопедический словарь дает несколько иное толкование понятия «труд»: «Это целесообразная деятельность человека, направленная на взаимодействие и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребителей».

Слово «труд» имеет несколько значений:

- целесообразная общественно-полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения;
- знание, работа;
- усилие, направленное на достижение чего-либо;
- результат деятельности, работы, произведение. [4]

В соответствии с учебником Гельвецкого К. «Организация труда персонала» отметим следующие свойства труда как деятельности человека:

- осознанность действий. Это означает, что до того, как начать трудиться, человек мысленно представляет себе результат труда. Например, как товаропроизводитель он определяет, какие продукты, в каком количестве и когда надо производить. Неосознанные, инстинктивные действия не являются трудом;

- целесообразность действий. После того как создан проект, человек придумывает модель действий, а затем уже приступает к осуществлению заранее выбранных намерений (например: как надо производить продукты, используя какие ресурсы, при помощи какой технологии);

- результативность действий. Любая деятельность завершается определенным результатом, но труду свойствен не только результат, а общественно-полезный результат;

- общественная полезность действий. Люди производят блага не в одиночку, не изолировано друг от друга, а сообща, объединившись в трудовые коллективы или на основе более или менее прочных контактов между собой [5].

Существуют различные виды труда, и все это разнообразие можно идентифицировать по следующим категориям: содержанию труда, харак-

теру труда, времени затрат труда, степени участия в процессе труда, методам привлечения людей к труду, условиям труда.

Характер труда показывает, как проявляется труд, каковы его черты, отличительные свойства и особенности.

Содержание и характер труда отражают соответственно сущность и форму общественного труда. Эти две социально-экономические категории находятся в диалектической взаимосвязи, и изменение одной из них неизбежно приводит к изменению другой.

По содержанию труда различают:

1. Физический и умственный труд.

Физический труд - простейший вид труда, требующий в основной затрат мышечной энергии работника.

Умственный труд - умственные усилия людей, направленные на производство товаров и оказание услуг. Умственный труд характеризуется отсутствием прямого взаимодействия работника со средствами производства и обеспечивает потребности производства в знаниях, организации, управлении и т.д. Деление труда на умственный и физический носит условный характер, поэтому речь идет о преобладании умственных или физических усилий в труде;

2. Творческий и репродуктивный. Творческий - это труд созидательный, в процессе которого создается нечто качественно новое, неповторимое, оригинальное, уникальное. Результаты творческого труда зависят от способностей к данному виду творчества, увлеченности работой, ее важности, необходимых условий. Репродуктивный труд - это воспроизводственный, заранее известный, не содержащий творческих элементов труд.

3. Простой и сложный труд. Простой труд - это труд неквалифицированный, не требующий от работника специальной профессиональной подготовки. Сложный труд - это квалифицированный труд, который создает в единицу времени большую стоимость, чем простой труд.

В зависимости от характера труда различают:

1. Частный и общественный труд. В товарном производстве, когда отдельные производители изготавливают определенные товары, индивидуальный труд выступает как частный труд в связи с хозяйственной, производственной и юридической обособленностью собственников средств производства. Каждый производитель создает далеко не все продукты, необходимые для удовлетворения его потребностей, а специализируется на изготовлении лишь части из них. Поэтому в любом обществе частный труд всегда является частицей общественного труда и носит общественный характер.

2. Индивидуальный и коллективный труд. Индивидуальный труд - это труд отдельных работников и предпринимателей. Коллективный труд - это такой труд, когда люди работают сообща, объединяясь в трудовые коллективы, причем размер коллектива не имеет значения;

3. Наемный и самонаемный труд. Наемный труд - это отношение, возникающее между собственниками производства и работниками, лично свободными, но не имеющими средств производства и продающими свою рабочую силу в обмен на определенную стоимость в форме заработной платы. Предприниматель, открывая свое дело, создает возможность для приложения своего труда, что можно назвать самонаймом, характер такого труда качественно отличается от характера наемного труда. Именно такой труд представляет возможность для развития инициативы человека, способствует бережливому, хозяйскому отношению к собственности, формированию таких качеств, как самостоятельность, предприимчивость, творчество;

4. Конкретный и абстрактный труд. Как особая целесообразная деятельность человека, труд выступает в определенной полезной форме, и его итогом являются различные потребительские стоимости. Приведение различных конкретных видов труда к одинаковому и соизмеримому виду предполагает необходимость абстрагирования от качественных особенностей, свести отдельные виды труда к простым затратам рабочей силы. Этот обезличенный и соизмеримый труд называется абсолютным трудом. Конкретный труд создает потребительскую стоимость, а абстрактный - стоимость товара.

По продукту труда различают производительный и непроизводительный труд.

В зависимости от времени различают живой и прошлый труд.

По степени участия человека в процессе труда различают ручной, механизированный, машинный, автоматизированный, компьютерный труд.

Низко-, средне- и высокотехнологический труд квалифицируется в зависимости от степени прогрессивности применяемых в процессе труда технологий.

В зависимости от методов привлечения людей к труду различают необходимый и добровольный труд.

По предмету труда различают управленческий и научно-технический труд.

В зависимости от условий труда различают:

- стационарный и передвижной труд;
- наземный и подземный труд;
- легкий, средней тяжести и тяжелый;

- невре́дный, средней вредности и вредный;
- регламентированный и нерегламентированный.

По принадлежности к носителю трудовых функций различают:

- труд руководителя;
- труд специалиста;
- труд исполнителя.

Экономические элементы трудовой деятельности. Обязательными элементами труда являются: рабочая сила, которой обладает работник, предметы труда, средства труда.

Рабочая сила - это совокупность физических и умственных способностей и навыков работника, выступающая как главная производительная сила.

Предметы труда - это все то, на что направлен труд и что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения общественных потребностей человека.

В качестве предметов труда выступают земля и ее недра, полезные ископаемые, флора и фауна, сырье и материалы, полуфабрикаты и комплектующие, энергетические, материальные и информационные потоки и др.

Средства труда - это, прежде всего, орудия труда, при помощи которых человек воздействует на предметы труда. Это машины, приборы и оборудование, инструменты и приспособления, техническая и организационная оснастка, программное обеспечение и др.

Процесс труда имеет физическую (натуральную) и стоимостную форму.

Натуральная форма различной готовой продукции промышленного, аграрного, строительного производства, а так же другие работы и услуги, выражаются в разнообразных единицах - штуках, тоннах, метрах, минутах и др.

Комплекс вышеуказанных элементов представляет собой ядро простейшей организационной системы.

Таким образом, объединяя в комплекс предметы, орудия труда, исполнителей и совершающиеся между ними технологические операции, получаем производственный процесс.

Производственный процесс - это совокупность процессов труда и технологий, необходимых для регулярного достижения определенной производственной цели; характеризуется особым технологическим содержанием и требует для своего выполнения специальных средств и рабочих определенных профессий.

Технологический процесс - это целесообразное изменение формы, состояния, структуры, положения, места предметов труда.

Трудовой процесс - это совокупность действий исполнителя или группы исполнителей, выполняемых на рабочих местах, по преобразованию предметов труда в продукт, имеющий потребительскую стоимость.

Список литературы:

1. Boisquillebert P. Dissertation sur la nature des riches, economistes financiers du XVIII siecle. - P., 1843.
2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Маркс К. Капитал. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
4. Большой российский энциклопедический словарь. - М.: Дрофа, 2014.
5. Гельвецкий К. Организация труда персонал. - М.: МИЭМ, 2010.
6. Пономарева Г.Т., Тимохин Д.В. Повышение производительности труда как условие эффективной политики импортозамещения // Человек. Общество. Инклюзия. - 2016. - №1 (25). - С. 113-122.
7. Аллахвердердиева Л.М., Пономарева Г.Т., Чердакова А.В., Дегтева Л.В., Синельникова Е.А., Никаноров А.П., Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н., Заколодина Т.В., Султанова М.К., Литвиненко И.Л., Тимохин Д.В., Жариков В.В., Филина Ф.В. Экономика России: ресурсный потенциал развития. Коллективная монография / под ред. В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко - М.: МГГЭУ, 2016.

УДК 376.2

ББК 65.9

В.К. Шаталина

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Л.В. Дегтева

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM FORMATION

ШАТАЛИНА Валентина Константиновна - студентка 3 курса факультета заочное обучение ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: shatalina@mggeu.ru).

Научный руководитель:

ДЕГТЕВА Любовь Вячеславовна - к.ф.н., доцент, декан факультета экономики ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: degteva 19@mail.ru).

SHATALINA Valentina Konstantinovna - 3rd year student at the Distance Learning Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: shatalina@mggeu.ru).

Research Supervisor:

DEGTEVA Lubov Vjacheslavovna - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor, Dean of the Faculty «Economics», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: degteva 19@mail.ru).

Аннотация: *Статья посвящена анализу социально-экономических показателей, являющихся основополагающими факторами модернизации российского образования. Рассматриваются основные направления развития инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *инклюзия, расходы на образование, инвалид, доступная среда, трудоустройство.*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of social and economic indicators that serve as the fundamental factors of Russian education modernization. The main tendencies and problems of inclusive education development are also being examined in this article.*

Key words: *inclusion, expenses for education, disabled person, accessible environment, employment.*

В условиях постиндустриального общества с особой остротой встает вопрос использования потенциала, в первую очередь интеллектуального, людей с инвалидностью. Будучи ранее недооцененным, и как следствие, невостребованным, сегодня он необходим для дальнейшего динамичного развития социума. Распространение высоких жизненных стандартов - одна из главных целей государства в информационном обществе [1, с. 31], и эти стандарты должны быть обеспечены абсолютно для всех категорий граждан. Тезис о том, что инвалиды неспособны к самостоятельному существованию и являются только потребителями общественного продукта, в современном обществе вытеснен пониманием того, что для таких людей существуют социальные ниши, гарантирующие им возможность полноценного участия в жизнедеятельности общества, включая производственную сферу. Бизнес заинтересован в повышении качества рабочей силы и эффективности человеческого капитала [2, с. 288]. Рынок труда

испытывает насущную потребность в квалифицированных кадрах, что открывает перед людьми с инвалидностью перспективу реализации их потенциала. Государство же должно обеспечить «согласование между собой образовательных систем и рынка труда» [4, с. 41], реализуя эффективный механизм интеграции людей с инвалидностью во все сферы общественной жизни.

Для успешной интеграции инвалидов в налаженные функциональные общественные связи необходимы дополнительные усилия, связанные с обеспечением соответствующих условий, необходимых для установления или усиления социальных отношений и взаимосвязей между различными группами населения с целью укрепления социальной стабильности и повышения эффективности жизнедеятельности общества. Одним из таких условий выступает наличие многоуровневой системы инклюзивного образования, способной обеспечить реальную возможность получения качественной профессиональной подготовки инвалидов. При этом важно помнить, что инклюзия не обеспечивается одними лишь декларативными утверждениями ее необходимости. Основопологающим условием инклюзивного образования в любой стране мира является наличие соответствующих социально-экономических параметров, обеспечивающих необходимую материальную базу [3, с. 276]. Усилия правительства по переходу к инновационной модели экономики в новых условиях развития направлены, в том числе, и на обеспечение необходимых материальных условий для структурной перестройки российского образования [5].



Рисунок 1 - Численность студентов-инвалидов средних и высших учебных заведений.

Сегодня в России создание необходимых условий для обучения инвалидов - это законодательно закрепленная обязанность образовательных организаций, для выполнения которой в рамках Государственной про-

граммы «Доступная среда» на 2011-2015 гг., реализованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, объем финансирования которой составил 49 227 млн. рублей, проделан достаточно большой объем работ в данном направлении, о чем свидетельствуют регулярные отчеты профильного ведомства. Однако, эффективность осуществленных мероприятий должна оцениваться не по объему финансирования, а в первую очередь, по количеству инвалидов, получивших образовательные услуги. С этой точки зрения, предпринимаемые государством усилия выглядят не достаточно эффективными. Так по данным Федеральной службы государственной статистики с 2008 г. по 2015 г. количество инвалидов, обучающихся в учреждениях среднего образования, сократилось на 2 502 человека, а в высших учебных заведениях еще больше - на 8 226 человек [6].

Подобная картина была бы объяснима, если бы в стране произошло существенное сокращение числа инвалидов, однако этот показатель достаточно стабилен на протяжении последних нескольких лет и составляет порядка 13 млн. человек. Причина уменьшения численности студентов-инвалидов кроется в другом. В первую очередь это стало следствием закрытия специализированных коррекционных образовательных учреждений [3, с. 279]. Выбранный вектор развития предполагает, что с течением времени, когда инклюзия станет повсеместной и инвалидам будет обеспечена возможность обучаться в любом учебном заведении, поскольку все они будут оснащены необходимым оборудованием и в них будет создана безбарьерная среда, тогда исчезнет потребность в специализированных школах, сузах и вузах и они прекратят свое существование. Но на данный момент, имеющаяся у учебных заведений материально-техническая база не позволяет говорить об их стопроцентной готовности принять на обучение инвалида. Кроме того этой готовности нет и у педагогического состава. Зачастую педагоги не готовы к присутствию в классе человека с особыми образовательными потребностями [3, с. 279]. Существует явный разрыв между потребностями общества в привлечении потенциала инвалидов к общественному производству и отсутствием условий для этого. На этом фоне закрытие специализированных учебных заведений выглядит преждевременным и необоснованным.

Активное реформирование отечественной образовательной системы, происходящее в последние годы, требует существенного увеличения финансирования. При этом данные процессы происходят на фоне достаточно неблагоприятных макроэкономических процессов [3, с. 276]. В условиях обострения геополитической обстановки, снижения темпов роста наци-

ональной экономики, нестабильности курса рубля, западных санкций и вызванной ими структурной перестройки экономики трудно ожидать, что в ближайшее время будет обеспечен прочный экономический фундамент инклюзивного образования.

Педагоги, вовлеченные в практику инклюзивного образования, отмечают, что создание «необходимых условий для обучения инвалидов требует существенного увеличения капитальных вложений, без которых не может быть и речи о строительстве пандусов, обеспечении зданий лифтами, подъемниками и т.п.» [3, с. 281]. Реальность же демонстрирует последовательное сокращение государственного участия в финансировании объектов государственной и муниципальной собственности [7].

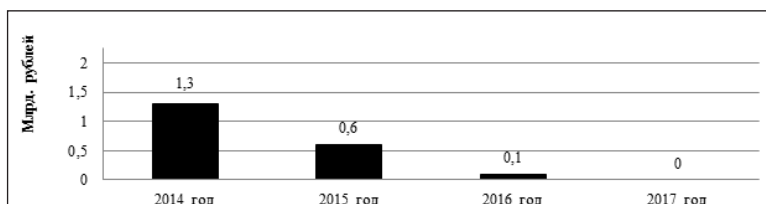


Рисунок 2 - Софинансирование государством капитальных вложений в объекты государственной и муниципальной собственности субъектов РФ.

Подобная тенденция свидетельствует об отсутствии «комплексного подхода к обеспечению необходимых условий для обучения людей с инвалидностью» [3, с. 281]. Ситуация осложняется и непростой макроэкономической картиной, не способствующей быстрому обеспечению необходимых для широкомасштабной инклюзии социально-экономических условий. Очевидно, что проводимая масштабная перестройка всей экономической системы, ориентированная на структурную оптимизацию национальной экономики не может не сказаться на функционировании системы образования, выполняющей важнейшую стратегическую задачу кадрового обеспечения страны. Инклюзивное образование, как часть этой системы, точно также коррелируется со всеми социально-экономическими трансформациями. Только комплексный подход, учитывающий реальные социально-экономические условия, в которых осуществляется переход к масштабному инклюзивному образованию, при условии использования потенциала успешно функционирующих коррекционных учебных заведений, способен обеспечить по-настоящему эффективную инклюзию, выводящую всю систему образования на качественно иной уровень [3, с. 283].

Список литературы:

1. Дегтева Л.В. Особенности использования электронного PR в государственном и местном управлении // Человек. Общество. Инклюзия. - 2010. - №4. - С.23-36.

2. Дегтева Л.В. Социальная ориентация экономики как необходимое условие устойчивого экономического роста // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - Т.1. - С.285-292

3. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - №5. - С. 276-284.

4. Жариков В.В., Заколотина Т.В., Дегтева Л.В. Изменение видовой профессиональной структуры с учетом современных потребностей рынка труда / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2016. - №1 (334). - С. 40-50.

5. Литвиненко И.Л. Переход к инновационной модели экономики в новых условиях развития // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2015. - №3. - С. 81-87.

6. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения: 23.01.2016).

7. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://fin.edu.ru/InfoPanel/min_obr1.html#page0_target. (Дата обращения -11.12.2015).

УДК 159.9:34 (075.8)

ББК 88.37я 73

X98

З.Ш. Джамиева

Научный руководитель: к. п. н., доцент Д.А. Абдурасулов

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И СРЕДСТВА ЕЕ КОРРЕКЦИИ

FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR AMONG YOUNG PEOPLE AND THE WAYS OF ITS CORRECTION

ДЖАМИЕВА Зарема Шагабудтиновна - студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: Zdzhamieva@mail.ru).

Научный руководитель:

АБДУРАСУЛОВ Давран Абдурасулович - к.п.н., доцент, кафедра «Педагогика и психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: torve@mail.ru).

JAMIEA Zarema Shagabutdinova - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: Zdzhameva@mail.ru).

Research Supervisor:

ABDURASULOV Davran Abdurasulovich - Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor of the Department «Pedagogy and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: torve@mail.ru).

Аннотация: *В статье представлено исследование особенностей агрессивного поведения среди молодежи и средства ее коррекции, изучены формы проявления агрессивности у молодежи.*

Ключевые слова: *агрессивное поведение, тревожность, враждебность, средства коррекции.*

Abstract: *There are analyzes features of aggressive behavior among young people and the ways of its correction, studied the forms of manifestation of aggressiveness of young people.*

Key words: *aggressive behavior, anxiety, hostility, ways of correction.*

Особую актуальность на сегодняшний день приобретает проблема агрессии в молодежной среде. Нестабильное экономическое состояние в стране, социальное расслоение, снижение жизненного уровня, социальные кризисные процессы - вот те объективные причины, влияющие на психологию людей. Налицо возрастание тревожности, напряженности, озлобленности и прогрессирующих жестокости и насилия [1]. Статистика свидетельствует об увеличении уровня распространенности и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения среди различных социальных групп населения. Особенно актуальна эта проблема в среде молодых людей, так как именно в этот период окружающая социальная среда оказывает решающее влияние на становление личности человека, формирование его характера.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (бандитизме, хулиганстве, вандализме и др.). Усилилось демонстративное и

вызывающее поведение молодых людей по отношению к взрослым. На почве интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку значительно увеличивается число межгрупповых и межнациональных конфликтов в молодежных группах. Резко возрос уровень преступности среди молодежи в целом. По данным правоохранительных органов особенно сильный всплеск наблюдается в таких видах преступности, как бандитизм, разбой, грабеж. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк молодых людей, в которых жестокость и агрессивность проявляются в крайних формах [2].

Таким образом, вопрос профилактики молодежной агрессии, и ее коррекции требует рассмотрения и решения на разных уровнях: индивидуальном, общественном и государственном.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей проявления агрессивности в молодежной среде. В соответствии с целью исследования нами была выдвинута гипотеза о том что, организация профилактической работы по коррекции агрессивного поведения положительно скажется на поведении молодых людей.

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Определить основные формы проявления агрессивности у молодежи.
2. Изучить особенности проявления агрессивности в молодежной среде.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы:

1. Опросник Басса-Дарки.
2. Неформализованные методы (наблюдение, беседа) [3, с.332-336].

Опросник Басса-Дарки был использован для выявления агрессивности в молодежной среде. Экспериментальной базой выступили респонденты - студенты МГТЭУ г. Москвы в количестве 15 человек (7 юношей и 8 девушек).

При составлении опросника авторами использовались принципы:

1. Каждый вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Оценка ответов осуществлялась по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия.
2. Косвенная агрессия.
3. Раздражение.
4. Негативизм.

5. Обида.
6. Подозрительность.
7. Вербальная агрессия.
8. Чувство вины.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5 - 7 плюс-минус 3. При этом обращалось внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Анализ результатов эмпирического исследования. Применяя методику Басса-Дарки, мы решили также задачу разделения группы респондентов на 4 категории:

- 1 группа - муж. пол,
- 2 группа - жен. пол,
- 3 группа - молодые люди с ОВЗ,
- 4 группа - молодые люди без ОВЗ.

Испытуемые дали ответы на 75 вопросов опросника. Таким образом были получены следующие данные:

Индекс враждебности, если сравнивать по полу всю группу, то в незначительной степени преобладает у юношей (12 баллов), нежели чем у девушек (11, 13 баллов). Но в целом превышает норму, как у юношей, так и у девушек почти в два раза (6,5 - 7 плюс-минус 3). Если сравнивать группу студентов с ОВЗ между девушками и юношами, то здесь показатель индекса враждебности преобладает у девушек (12,75 баллов) по сравнению с юношами (12 баллов), что также выходит за пределы нормы. Следует отметить, что факт завышения агрессии связан у юношей с подозрительностью, а у девушек с вербальной агрессией. Возможно, молодым людям не характерно вступать в словесные дебаты, и они больше концентрируются на внутренние чувства и переживания, пытаясь таким образом сдерживать свое недовольство. А что касается девушек, то здесь прослеживаются эмоциональные особенности и поведенческие стереотипы женского пола. Девушки часто несдержаны в порывах и, таким образом, вербальная агрессия у них преобладает.

Далее, рассмотрев группу студентов без ОВЗ, мы сравнили показатели между юношами и девушками. Индекс враждебности у юношей равен 11 баллам, у девушек - 8,5 баллам, что в принципе является нормой (6,5 - 7 плюс - минус 3).

Рассмотрим теперь индекс агрессивности по той же схеме (группа в целом; гендерные различия). У юношей он равен 18,29 баллам, у девушек - 18,50 баллам. Здесь мы видим, что показатели ниже нормы (21 плюс - минус 4). Сравнительный анализ показателей студентов с ОВЗ (юноши и девушки) показал, что у юношей индекс агрессивности равен 20,33 баллам, у девушек – 17,75 баллам, что попадает в нижнюю границу нормы опросника. Здесь можно отметить, что норму индекс агрессивности не превышает. У юношей без ОВЗ показатель агрессивности ниже, чем у лиц с ОВЗ (19 баллов), у девушек - 13 баллов, что тоже ниже нормы.

Какие могут быть применены меры профилактики и коррекции и что можно порекомендовать в работе с такими молодыми людьми?

Одним из видов занятий по коррекции агрессивного поведения среди молодых людей может быть тренинг по формированию позитивных жизненных целей, а именно, ряд упражнений на развитие навыков принятия правил, существующих в обществе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей. В настоящее время рядом зарубежных и отечественных психологов разработано большое количество упражнений, корректирующих агрессию человека. Например, такие в нашем случае могут быть использованы упражнения: «Узкий мост», «Король школы», «Дотронься до...», «Датский бокс».

Помимо тренингов популярны такие виды упражнений, как работа в диадах и триадах по подготовке различного рода презентаций, деловые игры, имитирующие разного рода ситуации повседневной жизни и другие.

Список литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 510 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и групп: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.
3. Опросник Басса - Дарки. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: «Речь», 2002. - 694 с.

УДК 330.1
ББК 65.01

А.М. Кучербаева

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

THE ROLE OF HUMAN RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIA'S ECONOMY

КУЧЕРБАЕВА Альфия Маратовна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alfia_19@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтъевна - к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: innalitivnenko@ya.ru).

KUCHERBAEVA Alfiya Maratovna. - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: alfia_19@mail.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow. (e-mail: innalitivnenko@ya.ru).

Аннотация: *В статье проведено рассмотрение вопроса о факторах человеческих ресурсов, воздействующие на экономику.*

Ключевые слова: *человеческие ресурсы, макроэкономические процессы.*

Abstract: *human resources, macroeconomic processes.*

Key words: *innovation, innovative activity, innovative activity of the enterprise, the factors and directions of innovative activity of the enterprise.*

Научные достижения и технологии радикально изменили экономику России, но, к сожалению, мы так и не смогли добиться высоких резуль-

татов. Прежде всего, это связано с нестабильностью политики государства, ограниченные рыночные отношения с другими странами, т.е. слабый спрос и низкие цены на важнейших для нашей страны экспортных рынках и т.д. [4]. Но все же остается важнейшая часть, которая поддерживает экономику на стабильном уровне - это активизация человеческих ресурсов, т.е. формирование новой модели развития и использования человеческого потенциала.

Человеческий капитал, представляющий собой совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Человеческий капитал играет важнейшую роль в инновационном развитии экономики, основанной на знаниях [3]. Это связано с развитием экономики по инновационному сценарию, основанном на постоянном повышении качества жизни населения, качества человеческого капитала, производстве знаний, высоких технологий и инноваций, предоставлении высококачественных услуг. Функционирование экономики при этом обеспечивается эффективными государственными институтами, реализующими высокое качество жизни населения, высококачественной системой образования и фундаментальной наукой в обществе, позволяющим накапливать, приумножать и воспроизводить человеческий капитал [6].

Так же в состав человеческого капитала входит российское образование, которое переживает масштабную модернизацию, связанную с переходом на новые стандарты образования, изменением системы финансирования, внедрением инклюзивного образования. При этом данные процессы происходят на фоне достаточно неблагоприятных макроэкономических процессов - снижение темпов роста российской экономики, зависимость бюджетных доходов от колебаний цен на энергоносители и как следствие, сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования [2].

Макроэкономическая среда содействует формированию и эффективному вовлечению в экономический оборот интеллектуальных ресурсов человека, коллективов и всего общества, обеспечивая расширенное воспроизводство совокупного продукта и национального богатства. Одновременно с этим, данная среда может и сдерживать процессы формирования и использования интеллектуальных ресурсов в интересах общественного развития, если отдельные звенья макроэкономической среды ориентированы на поддержку иных приоритетов, к примеру, экспортеров сырьевых ресурсов [5].

Так же стоит выделить такую проблему, как проблемы в образовательной сфере, препятствующие качественному развитию человеческих ресурсов состоят в следующем. Активное внедрение в сферу российского профессионального образования рыночных механизмов (платного образования, системы образовательных кредитов и др.) наталкивается на их отторжение, проявляющееся, с одной стороны, в ограничении для граждан возможностей получения этого образования, а с другой, - в выхолащивании его собственного содержания, в значительном снижении его качества, его собственной деградации. Расходы по образованию в значительной степени перекадываются на население, что приводит к распространению его недоступности для россиян [1].

Молодежь является важнейшим ресурсом для формирования инновационной экономики. Именно она обладает более высоким уровнем адаптивности, готовности к развитию своего человеческого потенциала, повышению экономики в стране, т.к. именно они создают новые технологии и разрабатывают эффективные методы управления экономикой.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что прежде, чем поднимать экономику страны, нужно удовлетворить, в первую очередь, человеческие ресурсы с целью развития творческого, инновационного потенциала работников и стимулирования поведения персонала, тогда мы сможем уже расти в экономическом плане.

Список литературы:

1. Бобков В. Удручающие социальные результаты двадцатилетней капиталистической трансформации России // РЭЖ. - 2012. - №2. - С. 15-23.
2. Дегтева Л.В.; Литвиненко И.Л. Социально - экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования // Электронный журнал - Инвалид в XXI в.: образование, трудоустройство, социальная интеграция - 2015. - С. 46-54.
3. Дресвянников В.А., Лосева О.В. Человекоориентированная структура интеллектуального капитала, как основа развития социально-экономической системы // Менеджмент в России и за рубежом. - 2011. - №6. - С.131-142.
4. Литвиненко И.Л. Инноватизация экономики России в условиях рецессии: новый этап развития // Человек. Общество. Инклюзия. - 2015. - №2 (22). - С. 106-112.
5. Литвиненко И.Л. Интеллектуальные ресурсы - национальной экономике // Электронный журнал - Интеллектуальные ресурсы - Регионально-му развитию. - 2015 г. - Т.1, №1. - С. 90-97.

6. Лескина О.Н. Качество человеческих ресурсов и инновационное развитие России // Электронный журнал НоваИнфа. - 2015. - С. 1-12.

УДК 316.032

ББК 60.54

С.В. Матякубова

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Д.С. Райдугин

**ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ
В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
СТАТУСНО-РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ СУПРУГОВ**

**THE EFFECT OF THE DISTRIBUTION OF POWER
IN THE FAMILY AS A DETERMINANT OF STATUS-ROLE
POSITIONS OF THE SPOUSES**

МАТЯКУБОВА Софья Вадимовна - студентка 3 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва.

Научный руководитель:

РАЙДУГИН Дмитрий Сергеевич - к.ф.н., доцент, кафедра «Социология и психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва.

МАТЯКУБОВА Sofya Vadimovna - 3rd year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow.

Research Supervisor:

RAYDUGIN Dmitry Sergeevich - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Sociology and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow.

Аннотация: *Семья как социальный институт претерпела существенные изменения как в социоструктурном, так и в социокультурном аспектах. В свою очередь, эти внутригрупповые изменения приводят к изменению властных полномочий внутри семьи. В данной статье мы хотим показать, как влияет распределения властных полномочий в семье на формирование статусно-ролевых позиций супругов.*

Ключевые слова: *семья; властные полномочия; статусно-ролевой набор.*

Abstract: *Family as a social institution has undergone significant changes in the structure of family, its value orientations. In turn, these internal changes lead to changes of power within the family. In this article we want to show the effect of the distribution of power in the family on the formation of status-role positions of the spouses.*

Key words: *family; powers; status-role distribution.*

Актуальность темы выбранного нами исследования связана с трансформациями гендерных отношений, происходящих в современном обществе. Как следствие, существенные изменения затрагивают структуру семьи, ценностные ориентации ее членов. Одной из основных проблем современной семьи, с нашей точки зрения, является неопределенность статусно-ролевой структуры семьи как социального института общества, а также изменение её места в ценностных ориентациях.

В свою очередь, эти внутригрупповые изменения приводят к изменению властных полномочий внутри семьи, повышению уровня внутренней конфликтности семьи, снижению удовлетворённости браком, что ведёт к росту разводов и снижению уровня рождаемости.

К проблеме семьи, тенденций ее развития, трансформации семейных ценностей, гендерному аспекту подходили многие ученые: А.И. Антонов, Ю.А. Задворнова, Ю.А. Гаспарян, С.И. Голод, Л.Б. Осипова, В.И. Зацепин. Кроме того, рассмотрению основных тенденций развития отношений внутри семьи посвятили свои работы: А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов и другие. Эмоциональные отношения в семье рассматривает З.И. Файнбург.

Объектом исследования в настоящей статье стала современная российская гетеросексуальная семья, предметом - влияние распределения властных полномочий в семье на формирование статусно-ролевых позиций супругов.

Цель исследования: разведывательное изучение влияния распределения властных полномочий в семье на формирование статусно-ролевых позиций супругов. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: во-первых, выявить в результате проведенного исследования, распределение властных полномочий в семьях; во-вторых, установить факт влияния распределения властных полномочий в семье на статусно-ролевые позиции супругов.

Гипотезой послужило предположение о том, что распределение властных полномочий в семье прямо определяет выбор статусно-ролевых позиций супругов. Гипотеза подтвердится в случае обнаружения прямой корреляция между властными полномочиями и статусно-ролевыми позициями супругов.

Семью мы предлагаем определять как группу людей, связанная кровным родством и брачными узами, отношения внутри которой основаны на взаимной моральной ответственности и взаимопомощи.

Властные полномочия (в семье) - приоритетное право члена семьи на принятие решений, касающихся повседневной жизни семьи. В.п. могут принадлежать как одному из членов семьи, так и распределяться на паритетных принципах.

Статусно-ролевые позиции (в семье) - определённые позиции, определяющие поведение индивида в семье и связанные с ними совокупности прав и обязанностей.

Исследование носит разведывательный характер. Использовалась неслучайная стихийная выборка. Нерепрезентативна. $N=50$ (25 пар).

Результаты исследования и их анализ

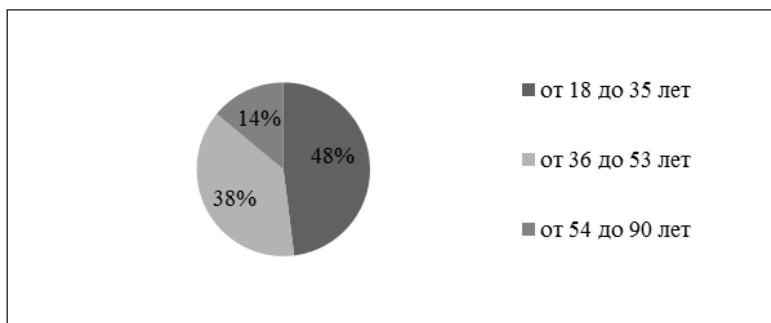


Рисунок 1 - Возрастной состав участников.

Большинство из участвовавших в опросе - молодые люди от 18 до 35 лет. Их доля составила 48% (24 человека). Зрелые респонденты общим количеством 19 человек стали второй по величине группой, составив 38%. 14% опрошиваемых, или 7 человек - люди пожилого возраста.

На вопрос «Укажите стаж вашей семейной жизни?» ответы распределились так:

Категория до 5 лет получила наибольшее количество ответов респондентов, составив 44%. Семейные пары, которые прожили в браке более 20 лет - составили 24%. И категории пар, которые прожили вместе 6 - 14 лет и 15 - 20 лет разделили поровну 16%.

На вопрос «Укажите Ваше образование?» респонденты ответили следующим образом:

Большинство участвовавших в опросе имеют высшее образование, их доля составила - 42%. Среднее специальное образование имеют 20 человек или 40%. 6 человек (12%) составили респонденты с незаконченным высшем образованием. И наименьшее количество набрали люди со средним образованием 3 человека - их доля составила 6%.

На вопрос «Укажите Ваш семейный статус?» ответы оказались такими:

Большинство российский пар состоят официально в браке, их число составило - 80%. И всего лишь 20% пар проживают в гражданском браке.

«Общий ли у вас семейный бюджет?» большинство респондентов ответили так:

Самый большой процент набрал первый вариант ответа - 54%. - да. 20% респондентов вошли во вторую категорию: частично: большая часть общая. 3 вариант ответа (частично: меньшая часть, составили 10%). И 8 человек ответили нет, составив 16%.

На вопрос «Укажите ваше материальное благополучие в семье» следующие варианты ответов выбрали:

Большинство респондентов ответили, что им достаточно на покупку необходимых вещей, их доля составила 34%. 13 человек или 26% составили 2 категорию (обеспеченное, испытываем трудности в покупке дорогих вещей (телевизор, холодильник, стиральная машина). 22% довольны своим материальным благополучием, их процентная доля вышла в 22%. Испытывают трудности 14% и затрудняются ответить 4%.

Корреляция между властными полномочиями и статусно-ролевыми позициями

Распоряжение семейным бюджетом (%) / обеспечение бюджета (%)

Жена: 22 / 14. Сопряженность - 64%. Корреляционная связь неустойчива;

В вопросе кто в вашей семье распоряжается бюджетом 22% ответили, что жена. А в категории обеспечение бюджета всего лишь 14% считают, что жена обеспечивает семью.

Муж: 22 / 72. Сопряженность - 31. Корреляционная связь отсутствует;

22% опрошиваемых считают, что муж распоряжается семейным бюджетом. И 72% ответили, что главным образом муж обеспечивает семью.

Паритет: 56 / 14. Сопряженность - 25%. Корреляционная связь отсутствует.

56% ответили, что оба распоряжаются семейным бюджетом, когда как обеспечивают совместно 14%.

Решение каким образом воспитывать детей (%) / Приоритетная роль в воспитании детей (%)

Жена: 18 / 42. Сопряженность - 43%. Корреляционная связь неустойчива;

В категории кто решает каким образом воспитывать детей 18% ответили, что жена. 42% ответили, что жене отводится приоритетная роль в воспитании детей.

Муж: 16 / 4. Сопряженность - 25%. Корреляционная связь отсутствует; 16% считают, что муж главным образом решает как воспитывать детей и всего лишь 4 % ответили, что они действительно воспитывают их.

Паритет: 66 / 54. Сопряженность - 82%. Корреляционная связь неустойчива. 66% ответили, что вместе решают как воспитывать детей, 54% ответили, что воспитывают детей вместе.

По результатам проведенного разведывательного исследования выявилось, что корреляционная связь между распределением властных полномочий и ролевых позиций либо неустойчива, либо вовсе отсутствует.

Таким образом, в результате проверки гипотеза не подтвердилась.

Список литературы:

1. Задворнова Ю.С. Тенденции трансформации гендерных ролей в современной российской семье // Женщина в российском обществе. - 2013. - №2 (67). - С. 32-40;

2. Левенских И.А. Ролевые позиции отца в современной семье // Вестник Омского университета. - 2012. - №1. - С. 349–353;

3. Осипова Л.Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития: монография. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 110 с.

УДК 657(075.8)

ББК. 65. 053

Ш.Ш. Султанова, А.И. Борисова

Научный руководитель: к.э.н., доцент М.К. Султанова

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАЗЛИЧНЫХ СТРАН И РАЗВИТИЕ МСФО

MAIN MODELS OF ACCOUNTING OF VARIOUS COUNTRIES AND DEVELOPMENT OF IFRS

СУЛТАНОВА Шахноза Шокиржоновна - аспирант кафедры региональная экономика Российского университета дружбы народов (e-mail: shahnozia@gmail.ru).

БОРИСОВА Александра Иннокентьевна - студентка 4 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: aksana-va@mail.ru).

Научный руководитель:

СУЛТАНОВА Муслима Каримджоновна - к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: darmuz@mail.ru).

SULTANOVA Shakhnoza Shokrjonovna, - Graduate Student of the Department Regional Economy, «Russian University of Friendship of Peoples», Moscow (e-mail: shahnozia@gmail.ru).

BORISOVA Aleksandra Innokentyevna - 4th year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: aksana-va@mail.ru).

Research Supervisor:

SULTANOVA Muslima Karimdzhonovna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Accounting, Analysis and Audit», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: darmuz@mail.ru).

Аннотация: *В статье рассмотрены основные модели бухгалтерского учета и отчетности, дана краткая их характеристика, условия возникновения и необходимость реформирования на базе МСФО. Отмечено, что разнообразие учетных систем объясняется их формированием под воздействием совокупности факторов и различной степенью сочетаемости этих факторных вариантов.*

Ключевые слова: *бухгалтерский учет, отчетность, реформирование, международные стандарты, конвергенция.*

Abstract: *In article the main models of accounting and the reporting are considered, their short characteristic, conditions of emergence and need of reforming on the basis of IFRS is given. It is noted that a variety of registration systems is explained by their formation under the influence of set of factors and various degree of compatibility of these factorial options.*

Keywords: *accounting, reporting, reforming, international standards, convergence.*

Сегодня в мире насчитывается более ста моделей финансового учета и отчетности, каждой из них присущи собственная система принципов и,

следовательно, свои особенности, отражающие исторический путь развития страны и системы бухгалтерской отчетности. Однако во многих странах, в том числе и в России сложившаяся система финансового учета и отчетности не обеспечивает в полной мере потребности пользователей в качественной и надежной информации о финансовом положении коммерческих организаций. Отсюда проблемам теории, методики и полезного использования финансовой информации в условиях экономической глобализации уделяется большое внимание, как исследователей, так и практиков [1, с. 135].

Основная проблема заключается в необходимости унификации бухгалтерского учета во всем мире, и носит глобальный характер. Для решения возникающих задач, необходимы знания о нюансах каждой из существующих систем учета, их достоинствах и недостатках. Это позволит решать тактические и стратегические задачи развития экономики страны, путем претворения в жизнь нормативных и законодательных актов, отвечающих интересам инвесторов и хозяйствующих субъектов [2, с. 110].

Общепринятыми правилами по признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций фирм для составления финансовых отчетов на международном уровне являются международные стандарты финансовой отчетности (далее МСФО). Эти стандарты позволяют сопоставлять отчеты между фирмами, компаниями, предприятиями во всем мире, получать информацию для внешних пользователей. Их особенностью является то, что они содержат одновременно и концептуальные основы составления отчетности, и собственно, стандарты финансовой отчетности.

Моментом начала формирования МСФО официально считают 1973 г., когда в результате соглашения между профессиональными ассоциациями и объединениями бухгалтеров и аудиторов Австралии, Великобритании, Германии, Голландии, Мексики, США, Франции и Японии была создана международная профессиональная, неправительственная организация - Комитет по Международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО - IASC). Комитет МСФО является независимой негосударственной организацией, цель которой состоит в разработке единых принципов учета, используемых организациями всего мира при составлении финансовой отчетности. С 1983 г. его членами стали все объединения профессиональных бухгалтеров и аудиторов, входящие в Международную федерацию бухгалтеров. В апреле 2001 г. Комитет по МСФО был реорганизован в Совет по МСФО (СМСФО) основными задачами которого в глобальном масштабе являются:

- разработка единого комплекта МСФО, отвечающего требованиям понятности, прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности;
- содействие внедрению МСФО;
- обеспечение конвергенции МСФО и национальных стандартов учета.

Многовариантность подходов к процессу сближения МСФО и национальных стандартов различных стран, обусловлена разнообразием и наличием несоответствий между ними. Фактором, обуславливающим фундаментальные различия между национальными системами бухгалтерского учета, являются информационные потребности пользователей финансовой информации. Следовательно, цели финансовой отчетности, ее качественные характеристики, принципы и концепции, учетные методики и приемы в основном зависят от того, какая группа потребителей отчетности является основным поставщиком капитала [2, с. 111].

В силу того, что МСФО не является правительственной организацией, обязанность применения МСФО может возникнуть, только в том случае, если она нормативно установлена национальным или наднациональным правовым институтом.

На развитие бухгалтерского учета в стране оказывают влияние различные институциональные аспекты: политическая стабильность, законодательная защита интересов собственников, степень вовлеченности инвесторов в управление бизнесом, геополитическое положение страны, инфляционные процессы и т.д. [3, с. 169].

Например, страны, которые практически не испытывали давления инфляции, четко следуют принципу исторической стоимости, согласно которому активы и обязательства оцениваются по первоначальной стоимости. Южноамериканские страны, в которых инфляция нередко сменяется периодами гиперинфляции, периодически изменяют оценку своих активов, руководствуясь для пересчета принципом справедливой стоимости.

К настоящему времени в мире формировались британо-американская, европейская, южноамериканская модели бухгалтерского учета и прочие модели смешанной экономики.

На развитие англо-американской модели с начала 1930-х гг. оказывали влияние национальные стандарты США (Generally Accepted Accounting Principles - GAAP). Учетные принципы USGAAP широко применяются при котировке акций на Нью-Йоркской фондовой бирже. Стандарты USGAAP получила распространение в Канаде, Австралии, Великобритании, Ирландии, Нидерландах, Странах Центральной Америки и в ряде других. Эти стандарты разрабатываются не государственными органами власти, а общественными профессиональными организациями, такими,

как Совет по стандартам финансового учета при Американской ассоциации дипломированных общественных бухгалтеров, который разрабатывает Положения о концепциях финансового учета (Statement on Financial Accounting Concepts - SFAC). В их основу заложено общее и прецедентное право, т.е. единая система права, построенная на основе судебных решений. В этих странах отчеты компаний отличаются значительной информативностью, бухгалтерский учет рассматривается как средство обеспечения количественной информацией финансового характера.

Европа пошла по пути обязательного применения компаниями национальных планов счетов бухгалтерского учета, составленных на основе модели немецкого экономиста Эйгена Шмаленбаха, который наряду с наиболее яркими выразителями немецкой школы Иоганном Фридрихом Шером, Альбертом Кальмесом, Генрихом Никлишем и Вальтером Лекутром стремился к максимально возможной формализации учетной процедуры.

Родоначальниками европейской модели бухгалтерского учета являются страны континентальной Европы, Япония, Египет. Европейская комиссия издала четвертую и седьмую директивы, унифицирующие финансовую отчетность стран Европейского союза (ЕС). Исторически основу законодательства ряда этих стран составляют нормы римского права, в частности кодексы и законы [3, с. 169].

Характерной чертой нормативного регулирования бухгалтерского учета континентальной (европейской) модели является то, что государство участвует как в процессе разработки норм учета, так и в процессе внедрения их в практику. Отчетность нацелена в первую очередь на соответствие требованиям фискальных органов, главным пользователем в данной модели выступает государство. Это обстоятельство обусловлено многовековой традицией централизации управления и стремления предпринимателей заручиться и получить поддержку государства. Последнее оказывает существенное влияние на бухгалтерский учет путем установления системы налогообложения и требования отражать на счетах бухгалтерского учета все расходы для налогообложения. Однако финансовая отчетность гораздо менее детализирована, чем в англо-американских странах. Профессиональным бухгалтерским организациям отводится роль консультантов, а также исследователей в области бухгалтерского учета.

Южноамериканская модель бухгалтерского учета характеризуется ориентацией на потребности государственных плановых органов и, как правило, используется «испано-говорящими» странами, которые объединены общностью исторического развития и традиций. Ее применяют в

развивающихся странах (Аргентина, Боливия, Бразилия, Чили, Эквадор и ряд других стран). Специфика становления данной модели - большая вероятность инфляции, поэтому отчетность пересчитывается с поправкой на гиперинфляцию [4, с. 107].

Модель смешанной экономики характерна для стран Восточной Европы и развивающихся государств. Расширение внешнеэкономической деятельности этих государств и необходимость в притоке иностранного капитала выдвинули макроэкономические интересы государств в ряд первоочередных, назрела объективная необходимость предоставления финансовой отчетности предприятий в соответствии с требованиями МСФО.

Идея гармонизации различных систем бухгалтерского учета реализуется также в рамках Европейского сообщества (ЕС) с 1961 г. Ее суть состоит в том, что в каждой стране может существовать своя модель организации учета и регулирующая ее система стандартов. Относительная гармония моделей учета достигается через их соответствие директивам ЕС, основные положения которых включены в национальные законодательства стран-членов сообщества.

Долгое время среди сторонников МСФО господствовала теория постепенной «гармонизации» стандартов разных стран, с учетом интересов всех сторон. Однако на практике она воплотилась в одновременное наличие слишком размытого подхода. Осознавая слабое «проникновение» МСФО в международную экономическую реальность в период с середины 90-х гг., КМСФО решился на полную смену концепции и подходов. Идея гармонизации в конце 90-х гг. была заменена на идею конвергенции. [3, с. 170]

Конвергенция означает слияние в один стандарт нескольких национальных правил (подходов) и постепенное их сближение по мере движения стран навстречу друг другу. Стратегия конвергенции - полная замена «слабых» стандартов в национальных системах новыми «сильными» стандартами вместо постепенного устранения разниц.

На сегодня в российской системе бухгалтерского учета и отчетности произошли значительные изменения, направленные на обеспечение формирования финансовой информации, полезной заинтересованным пользователям. В качестве основного инструмента реформирования национальной системы учета и отчетности выступают международные стандарты финансовой отчетности.

Представляется, что, в методологию учета также существенные различия вносят степень развития производства, управления, финансовой

системы, профессиональный уровень пользователей финансовых отчетов и т.д. Кроме того, разделение бухгалтерского учета на финансовый, налоговый и управленческий тоже определяет сложность той информации, которая должна быть получена для принятия решений [4, с. 175].

Как показывает опыт реформирования бухгалтерского учета и отчетности, недопустимо неоправданное затягивание или форсирование процессов преобразования. Это может привести к снижению качества финансовой информации и ослаблению финансовой дисциплины. Развитие бухгалтерского учета и отчетности должно происходить в тесной связи с изменениями в экономическом механизме, и реальным функционированием институтов рынка. Суть реформ в России состоит в дальнейшей конвергенции национальной системы учета и отчетности с МСФО путем создания необходимой инфраструктуры и повышения эффективности учетного процесса.

Список литературы:

1. Литвиненко И.Л. Оценка национальных инновационных систем: ключевые аспекты // Современные концепции научных исследований XIV Международная научно-практическая конференция. - 2015. - С. 134-137.

2. Миронова Н.А. О современных технологиях обучения бухгалтерских кадров // Человек. Общество. Инклюзия. - 2014. - №4 (20). - С. 109-115.

3. Султанова М.К. Внутренний контроль в системе финансовой безопасности компании / В сборнике: Научный опыт и знания: историческое прошлое, настоящее и перспективы будущего. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. - 2015. - С. 168-177.

4. Султанова М.К. Оценка стоимости нематериальных активов в условиях конвергенции международной и российской систем финансовой отчетности // Управленческий учет. - 2016. - №2. - С. 100-107.

УДК 1751
ББК 81

Д.Р. Насретдинова, Д.А. Чаплыгина
Научный руководитель: к.п.н., доцент Л.Н. Осикова

**ПЕРЕВОД ТОПОНИМИКИ ЛОНДОНА КАК КЛЮЧ
К ПОЗНАНИЮ ЕГО КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ**

(на материале слов топонимов Лондона)

**TRANSLATION OF LONDON PLACE NAMES AS THE KEY
TO UNDERSTANDING ITS CULTURE AND HISTORY**

(based on the words of names of London)

НАСРЕТДИНОВА Диана Рамильевна - студентка 1 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: diana_nasretdinova@rambler.ru).

ЧАПЛЫГИНА Дарья Александровна - студентка 1 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: p.Dany@mail.ru).

Научный руководитель:

ОСИКОВА Лариса Николаевна – к.п.н., доцент, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: lorchen50@bk.ru).

NASRETDINOVA Diana Ramilyevna - 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: diana_nasretdinova@rambler.ru).

Chaplygina Darya Aleksandrovna) - 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: p.Dany@mail.ru).

Research Supervisor:

OSIKOVA Larissa Nikolayevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Department «Roman-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: lorchen50@bk.ru).

Аннотация: В статье перевод топонимики Лондона рассматривается как ключ к познанию истории и культуры столицы изучаемого языка.

ка. В диахронии выявлены важные и интересные культурологические и исторические черты облика города, улиц.

Ключевые слова: топонимика, культурология, история, названия улиц.

Abstract: In the article the translation of the toponymy of London is seen as the key to understanding the history and culture of the target language. In diachrony revealed important and interesting cultural and historical features of the appearance of the city, streets.

Key words: place names, cultural studies, history, street names.

Современный культурологический подход к изучению иностранного языка характеризуется, в частности, интересом к знакомству с культурой страны изучаемого языка через перевод названий улиц, парков, переулков, домов, в названии которых отражается история и культура города.

Актуальность настоящей работы обусловлена современными тенденциями в изучении иностранного языка, которые требуют взаимодействия языка и культуры.

Объектом исследования являются топонимические названия Лондона. Выбор объекта исследования обусловлен тем, что топонимика является ключом к верному восприятию его образа жизни и культуры людей живших и живущих в нем.

Предметом исследования являются установление исторических и культурологических фактов связанных с исследуемой топонимикой.

Цель настоящей работы - изучить историю Лондона через перевод названий мест в городе.

Основные задачи исследования:

1. Отобрать наиболее яркие топонимические названия Лондона.
2. Сделать адекватный перевод этих названий.
3. На основании перевода описать историю этого места.
4. Частично сравнить с названиями исторических мест в Москве.

Исследования топонимики Лондона начнем с самого названия столицы. Современное название города Лондон - происходит от латинского слова «Лондиниум» (лат. *Londinium*). Некоторые ученые считают, что оно происходит от латинского слова *Lond*, что означает «Дикое место». Согласно другой точки зрения слово «Лондон» кельтского происхождения, и состоит из двух слов: *Llyn* (озеро) и *Dun* («дун», укрепление). Существуют также и неофициальные названия Лондона. Англичане часто называют столицу *The Big Smoke* (или *The Great Smog*). Это название можно буквально перевести как «Большой дым». Другое неофициальное

название города - *The Great Wen*, которое переводится как «большой фурункул» [3, с. 25].

В зависимости от мотивировки названий лондонских улиц выделяют 9 более или менее четких групп урбанонимов [1].

В каждом историческом городе выделяются популярные группы урбанонимов, связанных со средневековой городской трудовой деятельностью (а), предметами торговли (б), названиями и домашних животных и полезных растений (в). Например:

а) Carter Lane - переулок извозчиков - переулок в лондонском Сити, где издавна по традиции селились извозчики;

Pottery Lane - переулок глиняных изделий, в котором в начале XIX в. жили гончары. Apothecary Street (улица аптекарей - улица в Сити, ведущая к зданию Гильдии фармацевтов, основанной в 1617 г.), Hosier Lane (переулок торговцев трикотажными изделиями), Drapery Lane (переулок ткачей); Waterbeer Street (улица носильщиков воды) [5].

б) по названиям мест, где происходила торговля, и самих предметов торговли:

Cheapside (Дешёвая линия) - улица в Сити, на которой в течение многих веков находился главный рынок Лондона. До сих пор улицы и переулки, расположенные вблизи Чипсайд, носят названия товаров, которые там продавались или хранились: Bread Street (Хлебная улица), Honey Lane (Медовая линия), Milk Street (Молочная улица), Poultry (Улица живности), Wood Street (Деревянная Улица). Naumarket (сенной рынок); Garlic Hill (Холм чеснока) - улица на берегу Темзы, известная в средние века как место разгрузки и продажи чеснока.

в) по названиям домашних животных и полезных растений:

Cowcross Street (Улица переходящих коров) - улица, по которой в средние века прогоняли скот на бойню (в середине улицы стоял крест). Похожее название есть в современной Москве - Погонный проезд, по которому раньше прогоняли скот на бойню;

Wormwood Street (Улица полыни), Camomile Street (Улица ромашки) - улицы в районе бывшей городской стены, окружавшей средневековый Лондон (на этой земле горожане выращивали полынь и ромашку, применявшиеся в лечебных целях). В Москве похожее название - Аптекарский огород.

2. Наименования улиц по тем городам и селениям, к которым они вели. Приведем наиболее известные:

Oxford Street (дорога, ведущая в Оксфорд) (одна из старейших улиц Лондона, построенная римлянами и, вероятно, существовавшая еще до

них); Old Kent Road (старинная дорога, ведущая в Кент). В Москве - Тверская улица, Каширское шоссе, Владимирский тракт и т.д.

3. Наименования улиц по наиболее известным внутригородским сооружениям:

Great Tower Street (улица большой башни) - улица в Сити, ведущая к Тауэру.

Также в средневековом Лондоне, где было очень мало грамотных людей, вместо нумерации домов использовали красочные вывески. Некоторые вывески вошли в названия улиц и дорог, проходивших рядом. В этих названиях нередко встречаются слова Bull - бык, Unicorn - единорог, Angel. - ангел (Unicorn Passage (Переулок единорога)). Названия улиц Angel Street (улица ангелов), Angel Court (двор ангела) связаны с вывеской, изображавшей ангела.

5. Наименования улиц по названиям физико-географических объектов. Наиболее известные из них - названия улиц, связанные с реками, протекающими или некогда протекавшими по территории Лондона. Такое название The Strand (буквально 'берег'). Дорога в то время действительно проходила по самому берегу Темзы, но с течением времени у реки отвоевывали новые участки земли, а после постройки Victoria Embankment (набережная Виктории) улица Странд оказалась на значительном расстоянии от Темзы [8].

6. Наименования улиц по названиям монастырей, церквей, церковных реалий.

Whitefriars Street(улица Кармелитов) - улица, название которой произошло от монастыря кармелитов; Snt George Street (улица святого Георга), Snt Martin's Lane (Улица Святого Мартина), Sent Michael's Alley (Переулок Святого Михаила). В Лондоне есть улицы и переулки, получившие наименования по названиям находящихся на них церквей; Paternoster Row (Улица заклятия) - улица в районе собора Святого Павла, на которой с XIV века изготавливали и продавали четки для молитв. Религиозно мотивированные названия улиц - неотъемлемая черта английской урбанонимии [9].

7. Как было выше сказано, наименования улиц давались по фамилиям землевладельцев и домовладельцев, названиям учебных и других заведений.

Так, Bedford Square, Bedford Avenue и т.д. возникли на землях, принадлежащих герцогам Бедфордским. Названия улиц Grosvenor Square, Grosvenor Crescent и т.д. связаны с фамилией Гросвенор, владевшей многочисленными домами и земельными участками в Лондоне.

8. Наименования улиц в честь монархов, членов королевской семьи, известных военачальников и так далее.

Так, Victoria Street (улица Виктории), Victoria Road (улица Виктории), Victoria Embankment (Набережная Виктории), Prince Albert Road (улица принца Альберта) получили свое название в честь королевы Виктории и ее мужа, принца Альберта.

9. Так называемые «говорящие» наименования улиц Prospect Terrace (улица надежды); Meads Road (луговая улица); Mountview (горный вид). Улицы с такими названиями расположены на окраинах города, в бедных кварталах Ист-Энда- Восточной части Лондона. К числу наиболее общих характеристик английских урбанонимов можно отнести широкое распространение названий типа High Street, Highgate (Главная улица), позднее стала King Street(Королевская улица); наименование улиц по странам света (North, South, East, West Streets и, соответственно, Northgate (Северные Ворота), Southgate (Южные ворота), Eastgate (Восточные ворота) и т.д.). Подобные названия встречаются в топонимике Москвы (Красные ворота, Крестьянская застава и т.д.). Наименование по относительному месторасположению (Nether Street (Нижняя улица), Middle Street (Средняя улица)). Например, в Москве - Верхняя и Нижняя Масловка, Большая и Малая Грузинская. Тупики часто называли Blind Lane (Слепой переулок), Bag Lane(переулок-мешок), в Лондоне есть тупик Turn-again Lane (переулок Поверни назад. Love Lane (Тупик любви), Grove Lane (Переулок, где идёшь наощупь) (Бристоль).

Результатом исследования является классификация названий улиц, которая показывает, что наиболее часто встречаются названия улиц, в которых нашли отражение трудовая деятельность и повседневная жизнь лондонцев и улицы по фамилиям землевладельцев, домовладельцев и учебных заведений.

В ходе исследовательской работы через перевод топонимики Лондона мы изучили происхождение названий улиц, приобрели умения анализировать, сопоставлять и обобщать информацию и совершили виртуальное путешествие по Лондону.

Можно говорить бесконечно много о том, что ты видел по телевизору, читал в документальной и художественной литературе, слышал от знакомых, но все это не заменит того впечатления, которое, думаю, оставит столица Соединенного Королевства Великобритании, если посетить ее самому. Пока - это самая заветная мечта, и кто знает, может, мы своими глазами когда-нибудь увидим все это великолепия! Но первый шаг мы уже сделали - познакомились с историей и культурой Лондона через перевод названий его исторических мест.

Список литературы:

1. Боровик М.А., Копыл Е.Г. «Читаем по-английски»; «Reader»; изд. 2-е. - М.: «Просвещение», 1989.
2. Брагилевский Д.Ю. Структурно-семантический анализ названий улиц Лондона. - 1987. -15 с.
3. Ермакова С.О. Исторический центр Лондона. - М.: Вече, 2008. - 237 с.
4. Журнал «Иностранный язык в школе»: О названиях улиц Лондона, 1984. - №1.
5. Конон Н.В., Химунина Т.Н. «В Великобритании принято так». - Спб.: «Просвещение», 1975.
6. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 2003. - 349 с.
7. Суперанская А.В. Наименования и переименования в городах. - В сб.: Вопросы географии. - М., 1996. - №70. - С. 86.
8. Старков А.П. English 9-11; «Students book»; «Reader». - М.: «Астрель», - 2002.

УДК 331.101.262

ББК 65.234

Д.Б. Максимов

Научный руководитель: к.э.н., доцент Тимохин Д.В.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЭКОНОМИКИ

CONCERNING THE QUESTION OF MODERNIZATION OF THE STATE CONTROLE OF THE ECONOMY

МАКСИМОВ Дмитрий Борисович - студент 2 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

Научный руководитель:

ТИМОХИН Дмитрий Владимирович – к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dtprepod@yandex.ru).

МАКСИМОВ Dmitriy Borisovich - 2nd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dt-prepod@yandex.ru).

Research Supervisor:

ТИМОХИН Dmitriy Vladimirovich - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dt-prepod@yandex.ru).

Аннотация: Статья содержит оценку эффективности работы системы государственного контроля в экономике России. Читателю предлагаются основные проблемы, с которыми сталкивается система государственного регулирования, и подходы к их решению.

Ключевые слова: Государственное регулирование, экономическая безопасность, налоговая политика, офшоры, утечка капитала.

Abstract: The article provides an assessment of the efficiency of the state control system in the Russian economy. The main problems facing the system of state regulation and approaches to their solution are proposed to the readers.

Key words: government regulation, economic security, tax policy, offshore, capital flight.

На сегодняшний день система государственного контроля экономики, сформированная в условиях высоких цен на энергоносители, нуждается в пересмотре в сторону ужесточения. Причинами этого является:

- необходимость повышения государственных доходов;
- изменение экономической ситуации;
- увеличение опасности ухода части компаний в «серый» сектор экономики.

Принимая во внимание, что наличие серого сектора оказывало двойственное влияние на экономику России, ранее Правительство старалось крайне осторожно подходить к этой проблеме, опасаясь, что негативные эффекты от государственного вмешательства перевесят позитивные (таблица 2).

По оценкам РБК наиболее важными категориями потерь оказались потери по следующим категориям:

- нарушение налоговой дисциплины - 28%;
- коррупционные утечки - 8%;
- снижение эффективности экономических отношений вследствие использования теневых схем - 29%.

Таблица 1

Основные макроэкономические показатели на 2016 г. и плановый период 2017 и 2018 гг.

	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год
	Закон 384-ФЗ	Закон 93-ФЗ	Закон 284-ФЗ	Закон 284-ФЗ	Закон 384-ФЗ	Прогноз	Прогноз
1	2	3	4	5	6	7	8
Цены на нефть «Юралс», долл./барр.	100	50	100	60	100	65	70
Цены на газ (среднеконтрактные включая страны СНГ), долл./тыс. куб. м	289	208	282	179	278	208	225
Объем импорта (по кругу товаров, учитываемых ФТС России), млрд. долларов США	299,2	182,3	305,5	221,8	316,6	235,5	248,6
Объем экспорта (по кругу товаров, учитываемых ФТС России), млрд. долларов США	494,2	333,8	498,2	376,5	507,3	402,2	431,0
Прибыль прибыльных организаций, млрд рублей	13 955	14 345	14 725	20 245	15 990	22 375	24 675
Курс доллара, рублей за доллар США	37,7	61,5	38,7	56,8	39,5	54,5	51,2
Фонд заработной платы, млрд рублей	19 022	18 559	20 420	20 129	22 259	22 288	24 462

Источник: Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>. (Дата обращения 07.05.2016).

Всего потери от теневого сектора в России могут быть оценены в 9 трлн. руб., т.е. 15-20% ВВП РФ ежегодно.

Таблица 2

Сравнение положительных и отрицательных сторон
теневой экономики.

Отрицательные стороны	Положительные стороны
1. Деформация налоговой и бюджетной сфер	1. Обеспечение занятости и средств к существованию людей
2. Искажение мер макроэкономической политики	2. Предотвращение банкротств фирм
3. Деформация структуры экономики	3. Увеличение ВВП
4. Деформация структуры потребления	4. Создание стимулов форсирования НИОКР в легальном секторе
5. Снижение эффективности рыночного механизма, влияние на режим конкуренции	
6. Ущерб в сфере воспроизводства рабочей силы	
7. Повышение транзакционных издержек	
8. Ограничение процесса инвестирования	

Источник: Составлено автором.

Модернизация системы государственного мониторинга и контроля экономики должна быть коррелирована с другими действиями Правительства по регулированию экономических отношений, в частности, с политикой импортозамещения.

На основе обзора Российской периодики 2014 - 2015 гг. в качестве первоочередных мер улучшения системы государственного контроля экономических отношений предлагаются следующие.

Существенному контролю со стороны государства должно подвергаться международное движение финансовых средств.

Как видно из слайда, значение налога на прибыль в доходах государственного бюджета снижается (таблица 3), в то время как страна

по-прежнему остается привлекательной для отдельных категорий иностранных инвестиций (таблица 4). Более подробный анализ позволяет утверждать, что доля таких стран, как Багамы, виргинские острова, Кипр и ряд других в прямых иностранных инвестициях не соответствует их доле во внешнеэкономических связях РФ.

Таблица 3

Доля налога на прибыль в бюджете РФ.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Н а - л о г н а п р и - б ы л ь	6,1	6,2	6,3	6,1	3,3	3,8	4,1	3,8	3,1	3,3

Источник: Официальный сайт «Минэкономразвитие» РФ.

Таблица 4

Нетто-величина иностранных инвестиций в Россию из некоторых стран мира, млн. долларов США

Наименование страны	2010	2011	2012	2013	2014
Всего по странам	43168	55084	50588	69219	20958
Австрия	1353	1563	1135	-326	851
Багамы	2282	1829	2111	2791	3808
Виргинские острова (Британия)	2139	7225	2475	9379	2295
Германия	3196	2234	2265	335	107
Ирландия	2326	5306	9877	10399	-531
Кипр	12287	12999	1985	8266	5340
Китай	336	126	450	597	1280
Люксембург	2892	4106	10814	11638	-659
Нидерланды	3733	7383	10330	5716	1001
Соединённое Королевство (Великобритания)	1142	2007	46	18927	140

Наименование страны	2010	2011	2012	2013	2014
США	435	276	285	485	708
Франция	2592	1107	1232	2121	2123
Швейцария	-1	741	401	1086	479
Швеция	1831	2025	1322	-1203	179

Источник: Джоханссон К. Прямые иностранные инвестиции - М.: Издательство консультационного совета по иностранным инвестициям, 2015 - 16 с.

Таким образом, можно говорить о российском происхождении данных капиталов, ранее вывезенных за пределы страны.

Проведённый обзор зарубежного и отечественного опыта позволяет говорить о наличии эффективных инструментов, которые можно применить к решению сложившихся проблем. Во-первых, эффективным методом преодоления данной ситуации является пересмотр чёрных списков оффшорных территорий, ввиду повышения активности развитых стран по борьбе с офшоризацией их экономик. Во-вторых, в качестве инструмента решения существующей проблемы можно предложить создание объединённой национальной платёжной системы с встроенными инструментами контроля движения финансовых потоков. В-третьих, имеет место создать отечественный аналог американской системы по борьбе с офшоризацией экономики FATCA (Foreign Account Tax Compliance Act) совместно со странами БРИКС, либо, для начала, на базе евразийского союза.

Вместе с тем нельзя не отметить значительное улучшение финансовой дисциплины в России за период с 2000 по 2014 гг. [6]. Как видно из слайда, проблема нелегального вывоза средств из страны была отчасти решена, о чем говорит снижение доли нелегального вывоза капитала с более чем 76% до чуть более 20%. В целях сохранения конструктивного диалога бизнеса и власти полагаем, что ужесточение системы контроля должно сопровождаться разработкой гибких инструментов поощрения легальной работы предпринимателей, в том числе за счет предоставления им льгот, а также повышением добросовестного отношения государства к бизнесу.

Говоря о добросовестности государства, нельзя не отметить проблему коррупции. Далее приведена статистика по коррупционным преступлениям в стране за период 2005 - 2014 гг. (таблица 6)

Вывод капитала из страны, млн. долл.

	2001	2007	2009	2012	2013
Чистый вывоз капитала	20223	273328	54406	175195	173267
Прямые инвестиции	2533	44801	43281	48822	94907
Портфельные инвестиции	77	10536	10599	2281	11941
Прочие инвестиции	-149	59330	-9245	83704	76587
Сомнительные операции	5866	34497	24559	38816	26089
Резервные активы	8212	148928	3377	30017	-22077
Чистые ошибки и пропуски	9550	9733	6394	10371	11909
Нелегальный вывоз - всего	15416	44230	30953	49187	37998
Нелегальный вывоз, %	76,2	16,2	56,9	28,1	21,9

По словам руководителя Национального антикоррупционного комитета К.В. Кабанова, коррупция в России стала системой государственного управления.

Коррупция набирает обороты за счёт нечёткости и двусмысленности формулировок правовых норм. Первоочередным мерами противодействия коррупции должны стать:

- пропаганда неприятия коррупции в обществе;
- удаление из законодательства взяткоемких норм, неоднозначно трактуемых формулировок и повышение детерминированности законодательства;
- усиление прозрачности системы управления и контроля за деятельностью чиновников. Эффективными мерами преодоления коррупции является создание инструментов общественного контроля за распределением бюджетных средств, в частности, по различного рода тендерам.

Как видно из диаграммы, в настоящее время предприниматели не считают современную систему гос. закупок эффективной (рисунок 1).

Таблица 6

Динамика чисел зарегистрированных преступлений коррупционной направленности и выявленных лиц, их совершивших, в России.

Показатель Год	Число зарегистрированных преступлений	Темпы прироста, %	Число выявленных лиц	Темпы прироста, %
2005	22459	6,0%	8668	-9,0%
2006	22539	0,4%	10354	19,5%
2007	21952	-2,6%	10002	-3,4%
2008	22649	3,2%	10178	1,8%
2009	23544	4,0%	10420	2,4%
2010	19884	-15,5%	9429	-9,5%
2011	18393	-7,5%	8608	-8,7%
Новая система учета преступлений коррупционной направленности				
2012	49513	169,2%	13565	57,6%
2013	42506	-14,2%	16167	19,2%
2014	32204	-24,2%	15895	-1,7%

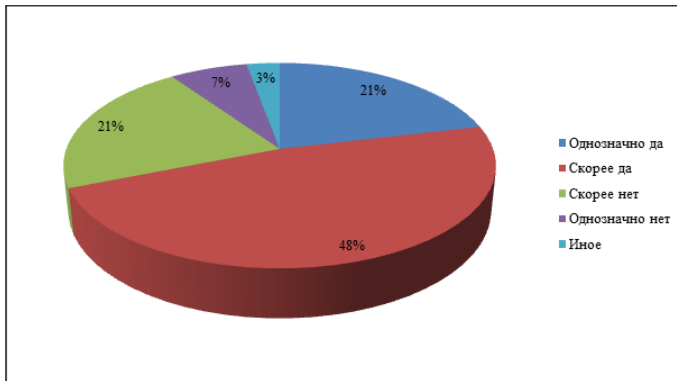


Рисунок 1 - Оценка обоснования закупки. Представлены ответы на вопрос: «Как Вы считаете, существует ли вероятность того, что обоснование закупки будет сугубо формальным процессом?»

Особенно актуально стоит проблема исключения нелегальной составляющей при проведении конкурсов ввиду реализацией РФ третьей волны приватизации.

Таким образом, существующие инструменты государственного регулирования приносят эффективность, но не в достаточной мере. Нынешняя система контроля, несмотря на кризисное состояние экономики страны, должна претерпевать существенные изменения и имеет потенциал для превращения в один из инструментов антикризисной политики.

Список литературы:

1. Джоханссон К. Прямые иностранные инвестиции - М.: Издательство консультационного совета по иностранным инвестициям, 2015. - 16 с.

2. Купрещенко Н.П. Незаконная утечка капитала из страны, его масштабы и основные схемы вывоза // Аудит и финансовый анализ. - 2008. - №1. - С. 43 – 57.

УДК 338:37

ББК 65.9.240.5

К.А. Пак

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МГГЭУ НА РЫНКЕ ТРУДА

ASSESSMENT OF DEMAND FOR GRADUATES OF THE MSHEU IN THE LABOR MARKET

ПАК Кристина Андреевна - студентка 3 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:kristin95@inbox.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:innalitvinenko@yandex.ru).

ПАК Kristina Andreevna - 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail:kristin95@inbox.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow. (e-mail: innalitvinenko@ya.ru).

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу востребованности выпускников ВУЗов на рынке труда, проведенного на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Ключевые слова: рынок труда; трудоустройство; востребованность выпускников; оценка; рейтинг; МГГЭУ; студенты с инвалидностью.

Abstract: This article is devoted to the analysis of demand for graduates held at the Moscow State Humanitarian and Economical University.

Key words: labor market; employment; demand for graduates; evaluation; rating; MSHEU; disabled students.

В условиях текущей социально-экономической ситуации трудоустройство выпускников ВУЗов является одним из ключевых индикаторов взаимодействия государства, бизнеса и системы образования, а также сбалансированности рынка труда.

Положение выпускников ВУЗов на рынке труда характеризуется неоднозначностью, что обусловлено присущим молодым специалистам набором специфических качеств, предоставляющих определенные преимущества и недостатки с позиции работодателей, и выделяющих данную категорию работников в общей совокупности трудовых ресурсов.

Цель нашего исследования произвести оценку востребованности выпускников Московского государственного гуманитарно-экономического университета на рынке труда за 2011-2015 уч. гг.

Оценка качества итоговой подготовки выпускников ВУЗов производится не только в образовательных учреждениях по результатам завершения процесса обучения и итоговой аттестации, но и по результатам их востребованности на рынке труда. Необходимо отметить, что выпускники МГГЭУ пользуются спросом на рынке труда как Москвы и Московской области, так и в регионах своего проживания.

Сведения о трудоустройстве выпускников МГГЭУ наглядно иллюстрирует рисунок 1:

Количественная оценка востребованности выпускников традиционно осуществляется на основе следующих показателей:

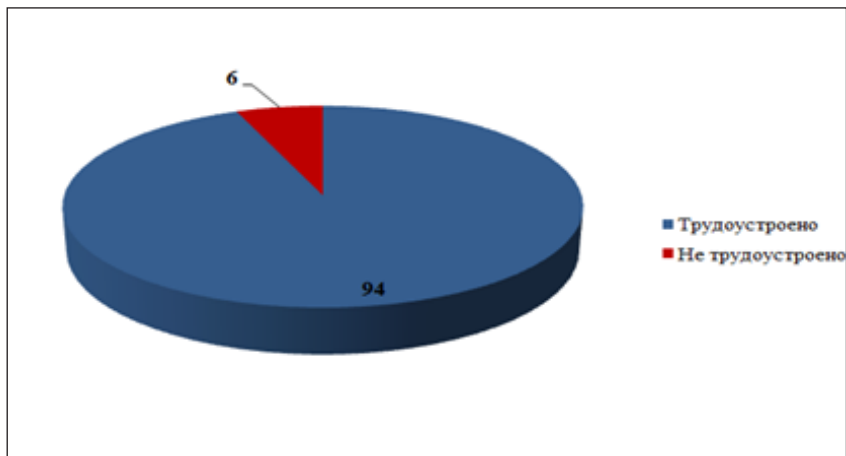


Рисунок 1 - Данные о трудоустройстве выпускников за 2014-2015 уч. гг., %.

Источник: Составлено автором на основе Официальный сайт «МГГЭУ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mggeu.ru>. (Дата обращения 12.04.2016).

- трудоустройство выпускников по специальности как критерий востребованности молодых специалистов на рынке труда;
- процент нетрудоустроенных выпускников, обратившихся в службу занятости как свидетельство их невостребованности или слабой востребованности на рынке труда.

На основе данных факультета экономики МГГЭУ нами составлен рейтинг востребованности выпускников за 2011-2014 уч. гг.

В частности, сведения о трудоустройстве выпускников МГГЭУ с инвалидностью представлены на рисунке 2 [1]:

Итоговый показатель представляет собой результирующую двух составляющих рейтинговой оценки: процента трудоустроенных выпускников по специальности и процента трудоустроенных выпускников не по специальности. Количественные значения указанных показателей представлены на рисунке 3 [4].

Формула расчетного показателя:

$$R = \frac{k_c T_c + k T}{K}, \quad (1)$$

где T_c - число выпускников, трудоустроившихся по специальности;

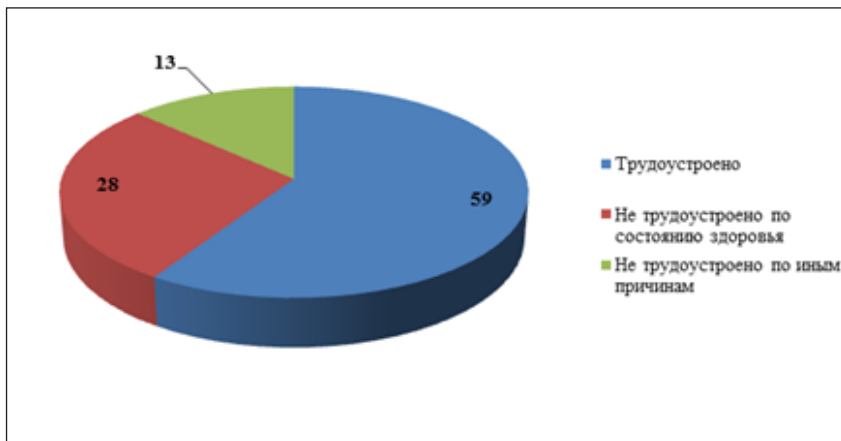


Рисунок 2 - Данные о трудоустройстве выпускников с инвалидностью за 2014-2015 уч. г., %.

Источник: Составлено автором на основе Официальный сайт «МГГЭУ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mggeu.ru>. (Дата обращения 12.04.2016).

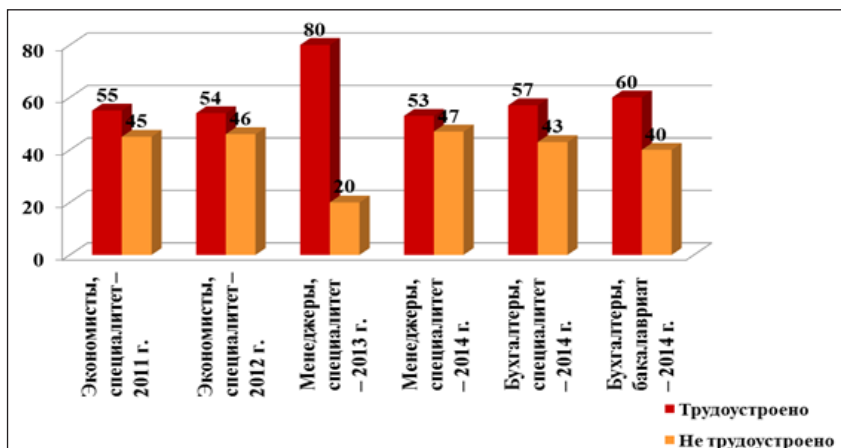


Рисунок 3 - Рейтинг востребованности выпускников факультета экономики за 2011-2014 уч. г., %.

Источник: Составлено автором на основе данных факультета экономики МГГЭУ.

T_n - число выпускников, трудоустроившихся не по специальности;
 k_c и k_n - коэффициенты для учета значимости трудоустройства по специальности (определены экспертным путем на уровне, соответственно 0,6 и 0,4);
 K - число выпускников, выходящих на рынок труда.
Значение параметра K определяется по формуле:

$$K = V - S - O - D, \quad (2)$$

где V - общий объем выпуска;

S - число выпускников, призванных в ряды Вооруженных сил РФ;

O - число выпускников, продолживших обучение;

D - число выпускников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком [3].

Объективность данного показателя определяется рынком труда, а работа по специальности в течение первых лет работы свидетельствует об эффективности взаимодействия работодателя и образовательного учреждения.

Расчет суммарного рейтингового числа выпускников факультета экономики МГГЭУ за период 2011-2014 уч. гг. по всем его составляющим показал, что в среднем более 65% выпускников поступили на работу, учитывая, что среди них был достаточно высок процент имеющих инвалидность. Наибольший показатель трудоустроенных пришелся на менеджеров (80% трудоустроенных), среди бухгалтеров выделился выпуск бакалавров 2014 г. - 60% трудоустроенных. Показатель трудоустроенных у экономистов 2011 и 2012 гг. выпуска примерно одинаков, он составляет 55% и 54% соответственно.

По результатам проведенного нами исследования были определены основные факторы, затрудняющие трудоустройство выпускников. Среди наиболее значимых выделим:

- отсутствие эффективных механизмов государственного распределения выпускников образовательных учреждений, в том числе лиц с инвалидностью;

- отсутствие взаимодействия на постоянной основе между государством, бизнесом и системой образования. [2]

С целью снижения влияния приведенных факторов, нами был разработан портфель мероприятий по стимулированию трудоустройства выпускников ВУЗов РФ, в том числе МГГЭУ:

- внутреннее мероприятие на базе МГГЭУ - разработка и внедрение системы содействия трудоустройству выпускников МГГЭУ;

- внешнее мероприятие - формирование «Дорожной карты» трудоустройства выпускников ВУЗов РФ Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках системы содействия трудоустройству выпускников МГГЭУ, в том числе ребят с инвалидностью нами предлагается в структуре ВУЗа создать отдел трудоустройства выпускников, который для решения своих задач будет активно сотрудничать с деканатами факультетов и выпускающими кафедрами.

В зависимости от решаемых задач отдела мы предлагаем следующие должности: специалист по профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи, специалист по организации практики студентов и специалист по трудоустройству выпускников (рисунок 4).



Рисунок 4 - Система содействия трудоустройству выпускников МГГЭУ.

Источник: Составлено автором.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что выпускники МГГЭУ в условиях текущей социально-экономической ситуации пользуются спросом на рынке труда. Результатом предложенных нами мероприятий должно стать повышение числа трудоустроенных выпускников ВУЗов за счет создания единой площадки по содействию их трудоустройству.

Список литературы:

1. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л., Филатова М.С. Исследование проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - №2. [Электронный ресурс]. URL: <http://socgum-zhurnal.ru/index.php/cod/2016/-/2>. (Дата обращения: 12.04.2016).
2. Егоров П.А. Некоторые аспекты преподавания этики в вузе, связанные с формированием мировоззрения будущего менеджера. В сборнике:

Экономические и социальные аспекты государственного и корпоративно-го управления 2012. С. 262-270.

3. Забелина О.В., Козлова Т.М., Романюк А.В. Оценка востребованности выпускников на региональном рынке труда // Вестник Тамбовского университета. - 2014. - №9 (137). - С. 60-65. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22289249>. (Дата обращения: 12.04.2016).

4. Официальный сайт «МГГЭУ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mggeu.ru>. (Дата обращения: 12.04.2016).

УДК 81.44

ББК 81

А.А. Кулакова

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Т.И. Галеева

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ «МОРЕ» КАК КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

КУЛАКОВА Анастасия Александровна - студентка 3 курса факультета иностранные языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: anastasya_kulacova@mail.ru)

ГАЛЕЕВА Татьяна Ильинична - к.ф.н., доцент, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: tilisait@gmail.com).

Kulakova Anastasiya - 3rd year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: anastasya_kulacova@mail.ru).

Research Supervisor:

GALEEVA Tatiana - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: tilisait@gmail.com)

Аннотация: В данной работе рассматривается актуальный метафорический концепт «Море», который представляет собой важную составляющую в межкультурной коммуникации и переводе фразеологизмов с английского языка на русский и наоборот.

Ключевые слова: метафора, картина мира, концепт, культурный компонент, фразеологизм, понятие, информация, лексическая единица.

Abstract: *The metaphorical concept «Sea» is researched in this article to be represented as an important part of cross cultural communication and phraseological units translation from English into Russian and vice versa.*

Key words: *metaphor, worldview, concept, cultural pattern, phraseological unit, item, information, lexical formative.*

Предметом исследования является функциональная сторона огромного лексического запаса, относящегося к сфере «Море», который реализуется в пределах текста, а также базовые понятия, слова и словосочетания, обозначающие предметы и явления, которые формируют вокруг данной сферы лингвокультурологическую смысловую картину мира «Море» в русском и английском языках.

Объектом анализа является концепт «Море», а также близкие, связанные с ним по семантике, концепты, формирующие ядерное концептуальное поле социальной реальности и имеющее, по мнению Ю.М. Лотмана, «исключительно важное, если не доминирующее, значение в создании картины мира той или иной культуры» [3, с. 205]. Море относится к явлениям, связанным с устройством пространства в модели мира, обладающей национально-культурной спецификой. Семантический смысл и семиотическая репрезентация данного концепта тесно связана с историческим и культурным опытом народа, с особенностями географического расположения, с реалиями и понятиями, окружающими представителей этноса.

Цель настоящей статьи - рассмотрение роли метафорического концепта в процессе фразеологизации.

Особое внимание уделяется проблеме определенности этой структуры посредством факторов культурологического аспекта. Для достижения данной цели в нашем исследовании были поставлены следующие задачи:

1. выявить основные характеристики понятия «концепт» с позиций лингвокультурологии;
2. исследовать интерпретацию понятия «семантическое поле» на примере концепта «Море» в рамках современного языкознания;
3. рассмотреть социокультурные предпосылки формирования концепта «Море» в современном английском обществе;
4. выявить, проанализировать и обосновать концептуальное поле понятия «Море» в художественных и газетных текстах;
5. показать и обосновать значимость собственных имён в морской тематике как носителей фоновых знаний и культурной информации;

6. изучить семантическую составляющую культурного контекста и определить место лексических единиц в семиотическом пространстве понятия «Море» в английском языке.

Исходя из вышесказанного, нам представляется актуальным и интересным провести работу с точки зрения концептуального подхода к изучению языка и выявить, какими лексическими единицами может сформировываться концепт «Море». Одним из аспектов такого исследования является компонентный анализ лексико-семантического поля «Море» на материале примеров из русского и английского языков.

Цели и задачи спрогнозировали использование различных, но не взаимоисключающих методов исследования: метод анализа словарных дефиниций, анализ семантики, этимологии, контекста, метод лингвокультурологической интерпретации исследуемых единиц, метод текстовой выборки. Также были применены элементы логического и когнитивного анализов в контексте проблем лингвокультурологии.

Актуальность данного исследования заключена в необходимости рассмотрения языковой картины мира с точки зрения мыслительного и коммуникативного подходов к описанию явлений языка с учетом различных аспектов рассмотрения национальной языковой картины мира и лексико-семантических полей, ее составляющих.

В нашей работе мы придерживаемся точки зрения представителей лингвокультурологического направления (Вежбицкая А., Арутюнова Н.Д., Карасик В.И., Воркачѳ С.Г., Ляпин С.Х.), которые определяют концепт как некое ментальное образование, маркированное определённой спецификой этнокультуры.

Определение понятия «концепт», согласно лингвистическому словарю - это «явление того же порядка, что и значение слова, но рассматриваемое в несколько иной системе связей; значение - в системе языка, понятие - в системе логических отношений и форм, исследуемых как в языкознании, так и в логике» [9, с. 37].

По определению Ю.С. Степанова: «концепт - это своего рода сгусток культуры в сознании человека; то, в каком виде культура входит в ментальный мир человека. При этом, с другой стороны, концепт - это то, с помощью чего человек - ... сам входит в культуру, а в некоторых случаях и воздействует на нее. Концепт - основная ячейка культуры в мыслительном мире человека» [11, с. 40-41].

Метафоры являются конструкциями, которые содержат в себе общее представление о значении и являются своего рода кодификаторами ин-

формации. Метафоричность слов уникальна в каждом языке, она создает неповторимую национальную особенность языков, которая в значительной мере влияет на восприятие и понимание человеком мира [5, с. 60].

Метафорический концепт - это основополагающая мыслительная операция, посредством которой человек познает мир, непрерывно соотнося новый практический опыт со старым, и, как следствие, выражает полученные знания в языковых формах на различных уровнях, то есть в словах и текстах, в том числе фразеологических единицах [8, с. 15].

Мы исходим из предположения о том, что метафорический концепт - это основной конструкт построения фразеологического высказывания. Концепт выступает в качестве культурного явления, считаясь феноменом мышления. Система культурно-национального мировосприятия при помощи языковой картины мира передается из поколения в поколение. Концепт «Море», являясь фрагментом языковой картины мира, расширяет спектр соответствующих суждений, мнений, представлений, образов, установок, стереотипов и оценок, отражающих особенность национального менталитета англичан и русских и их взгляды на окружающую действительность, системы социокультурных отношений, традиций и обычаев, характерных для обеих культур, что находит проявление в исторической судьбе рассматриваемых народов.

Воспользовавшись данными русских и русско-английских фразеологических словарей, можно выявить приведенные ниже семантические и функциональные аналогии в русском и английском языках. Например, фразеологизм «капля в море» имеет значение «неошутимо мало». Подразумевается количество предметов, людей, групп, объем информации, вещества. Данный фразеологизм является усечённой формой широко используемого сравнения «как капля в море» [11, с. 249]. Английский аналог «a drop in the ocean» возможно употребить в следующем выражении: Of course there are among them a few people who will understand everything. But they are a drop in the ocean [3]. Образ капли соотносится с природным кодом культуры, то есть с целостностью наименований, а также их сочетаний, которые наделяют значением природные объекты, в том числе - затронутые и изученные человеком в их отдельном существовании. Метафора, заключенная во фразеологизме, построена на противопоставлении двух единиц измерения, выступающих воплощениями идеала понимания «огромного» (море) и «маленького» (капля), и в целом выступает в роли эталона несоизмерности и несоизмеримости объектов сравнения [3].

Соответственно, в обеих языковых картинах мира, то есть в русской и в английской с помощью фразеологизма «капля в море» концептуализи-

руется представление о мыслимом количестве чего-либо в его максимальном (море) и минимальном (капля) выражении.

Концепт «Море» становится конструктором понимания «широты», «огромности», «максимальности»: море - большое количество чего-либо. Также в данном фразеологизме реализуются отношения количественного сопоставления: «часть - целое». Лексема «море» выступает обозначением «целого»; лексема «капля» - составляющей частью моря. Фразеологическая единица «Море по колено» - дает представление о крайней степени безрассудства, о человеке, которому всё нипочем. Ср.: «Пьяному море по колено, а лужа по уши». [6, с. 90; 3]. На основе приёма субституции понятия (представления о глубине моря) возникает парадокс, актуализирующий значение неосмысленности. Английские аналоги: to be a daredevil, что дословно переводится как «являться сорвиголовой»; is scared of nothing.: «ничего не боится»; is devil-may-care persona.: «наплевательский человек»; is of drunken bravado: «относится к храбрости, вызванной состоянием алкогольного опьянения», буквально интерпретируется как «рапира пьяной бравады». В английских эквивалентах не используется образ моря, что свидетельствует об отсутствии закономерной ассоциативной связи между морем и мерой безрассудства в языковом сознании английского народа.

Таким образом, рассмотренная небольшая часть примеров фразеологизмов, подтверждает предположения о том, что в русском и английском языках имеются, как сходства в отношении смыслового и образного значения, так и несовпадающие по эквивалентности единицы. Метафорический концепт «Море» в русском языке и «Sea» в английском становятся культурно-маркированными элементами, используемыми в структуре фразеологизмов. Концепт «Море» является сложной системой понятий, появляющихся на уровне ассоциаций. Члены данной системы взаимодействуют друг друга и создают отдельную сферу деятельности, культуры, отображают особенности народа и географического положения Великобритании. Таким образом, долгое время водоем был единственным способом коммуникации жителей острова с населением Европы. Фразеологизмы, связанные с концептом «Море», обладают высокой степенью продуктивности при образовании новых фразеологических единиц, таким образом, расширяя словарный запас языка.

Список литературы

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - Л., 1963. - 216 с.
2. Беляевская Е.Г. Метафорические концепты как «инструмент» семантических исследований // Актуальные проблемы современной ан-

глийской лексикологии. - Вестник МГЛУ. - Вып. 552 - М: МГЛУ, 2008. - С. 83-92.

3. Большой англо-русский фразеологический словарь: Около 20000 фразеологических единиц. 5-е изд., исправл. - М.: Живой язык, 1998. - 944 с.

4. Вежбицкая А. Понимание культур посредством ключевых слов. - М.: Языки славянской культуры, 2001. - 287 с.

5. Галеева Т.И., Казиахмедова С.Х., Богатырева С.Н. Метафора как способ формирования идеологий // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 3. - Курган, 2016. - 158 с.

6. Ильина Е.В. Метафорические и модальные основания понимания художественного текста // Вестник Тверского государственного университета. - 2013. - №.32. - Серия «Филология». - Вып. 6. - С. 89-95.

7. Лотман Ю. Внутри Мыслящих миров. Человек - текст - семосфера - история. - Тарт. ун.т. - М.: Яз. рус. культуры, 1996. - 447 с.

8. Михельсон М.И. Большой толково-фразеологический словарь русского языка Михельсона. - В 3 томах. - М.: ЭТС, 2005.

9. Сайтаева Т.И. Языковая природа социальных стереотипов // Диссертация. - Ижевск, 2016. - 147 с.

10. Салтыков-Щедрин М.Е. Собрание сочинений. - М.: Художественная литература, 1973. - 361 с.

11. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М., 1975 - 271 с.

12. Телия В.Н. Типы языковых значений: связанное значение слова в языке.- М.: Наука, 1981. - 269 с.

13. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: ок. 13000 фразеологических единиц. - М.: Астрель, 2008. - 879 с.

УДК 070
ББК 76.01

И.В. Гриневич, И.А. Кутявин, А.К. Лобыкина
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Е.В. Желудева

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СМИ
ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ**

**ANALYSIS OF CONTEMPORARY RUSSIAN MEDIA
FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**

ГРИНЕВИЧ Илья Владимирович - студент 1 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: greenily@yandex.ru).

КУТЯВИН Игорь Александрович - студент 1 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: igor-rutyavin2012@yandex.ru).

ЛОБЫКИНА Александра Константиновна - студентка 1 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: lobykina-a@mail.ru).

Научный руководитель:

ЖЕЛУДЕВА Елена Вадимовна – к.ф.н., доцент, кафедра «Русский язык, литература и журналистика» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: academia_mv@mail.ru).

GRINEVICH Ilya Vladimirovich - 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: greenily@yandex.ru).

KUTYAVIN Igor Alexandrovich - 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: igorrutyavin2012@yandex.ru).

LOBYKINA Aleksandra Konstantinovna - 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: lobykina-a@mail.ru).

Research Supervisor:

ZHELUDEVA Elena Vadimovna - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Russian Language, Literature and Journalism», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: academia_mva@mail.ru).

Аннотация: В статье представлен анализ современного состояния СМИ для людей с ОВЗ. Авторы дают краткую характеристику практически всем крупным центральным печатным изданиям России.

Ключевые слова: газета «Русский инвалид», газета «Надежда», журнал для людей с ограниченными возможностями здоровья, позитивный образ людей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract: The article analyzes the current state of media for people with disabilities. The authors give a brief characterization of virtually all major Central print media of Russia.

Key words: the newspaper «Russian Invalid», «Hope» newspaper, a magazine for people with disabilities, a positive image of people with disabilities.

«Социальная сфера является одной из важнейших сфер жизни общества. Она представляет собой совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление» [2, с. 3]. От состояния социальной сферы зависит, в первую очередь, морально-психологический климат социума, всех его слоёв и страт.

В России в настоящее время люди с ОВЗ составляют 10% населения, что составляет примерно 13 млн. человек. Их жизнь сейчас освещают несколько центральных специализированных изданий.

Первое и самое, пожалуй, масштабное издание, выходящее в печатном и электронном виде, - газета «Русский инвалид». Это одна из старейших газет России. Впервые появилась в 1813 г., в период освободительного похода русской армии в Европу. Газету основал и стал издавать «по высочайшему соизволению» и материальной поддержке императорской фамилии коллежский советник Павел Павлович Пезаровиус. «Русский инвалид» более века лет служил делу благотворительности, стал органом военного министерства России. В марте 1917 г. газета была закрыта Временным правительством. И возродилась лишь в 1990 г. по инициативе советского журналиста Николая Николаевича Жукова.

С февраля 1992 г. и по настоящее время она выходит ежемесячно при поддержке Всероссийского общества инвалидов, Московской городской организации Общероссийской общественной организации ВОИ, а также

Департамента труда и социальной защиты населения Правительства города Москвы. Газета рассказывает о жизни и борьбе за свои права российских инвалидов всех категорий - от инвалидов детства до ветеранов, ставших инвалидами при защите Отечества.

Информация о работе общественных организаций инвалидов, органов социальной защиты, образования и здравоохранения, чьи усилия направлены на реабилитацию людей с инвалидностью; рассказы о людях, которые вопреки своим ограниченным физическим возможностям живут интересной, полноценной жизнью, занимаются творчеством и спортом; репортажи о борьбе инвалидов за свои права; юридические консультации по проблемам инвалидов; ежемесячные выпуски «Конструкторского бюро», предлагающие оригинальные технические решения, которые облегчают жизнь и быт людей с ограниченными физическими возможностями; медицинские консультации «Искусство жить здоровым»; «Московские выпуски» и приложение «Семья и дети» - вот основные рубрики данного издания.

Второе издание - российская газета «Надежда», относящаяся к Всероссийскому обществу инвалидов, информирует читателей о насущных потребностях инвалидов; занимается содействием в реализации равных возможностей, оказывает помощь в приобщении людей с ограниченными физическими возможностями к посильной трудовой деятельности; рассказывает о создании необходимых условий для занятий спортом и физической культурой, удовлетворении культурных и эстетических запросов; рассказывает об опыте работы организаций ВОИ, зарубежных обществ и союзов инвалидов. На страницах газеты читатель узнает о правах инвалидов, о том, как получить хорошее образование и найти применение своим силам. Медицинское обслуживание, доступная среда обитания, обеспечение лекарствами, реабилитация, создание необходимых условий для занятий спортом, удовлетворение культурных запросов - это основные темы «Надежды».

Третье издание - журнал «Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения» - единственное в России и СНГ печатное СМИ, осуществляющее тесный контакт и обратную связь с людьми, вовлеченными в сферу ДЦП: семьями, воспитывающими детей с ДЦП, практикующими врачами, педагогами и социальными работниками, общественными фондами помощи инвалидам и детям с ДЦП, организаторами и руководителями специализированных лечебных и реабилитационных учреждений.

Следующее издание - журнал «Редкий Журнал». Учрежден Межрегиональной Общественной Организацией инвалидов «Союз пациентов и

пациентских организаций по редким заболеваниям. Он предназначен для пациентов, врачей и чиновников здравоохранения. На его страницах собрана информация о российском законодательстве в области редких заболеваний, специализированных лабораториях и лечебных учреждениях, организациях пациентов. Врачи-эксперты, лидеры пациентских организаций делятся новостями о методах диагностики, проблемах получения лечения и медицинской реабилитации. Его основные рубрики: «От редакции», «Новостная фотолента», «Мнение эксперта», «Информация и законодательство», «Медицинское обозрение», «Социальный ракурс», «Творчество», «Дополнительная информация».

Журнал «Седьмой лепесток» предназначен для родителей особых детей, рассказывает о детях с аутизмом, адаптация детей с таким диагнозом.

Социальный информационно-аналитический журнал «Страна и мы: мы вместе» - журнал для людей с ограниченными возможностями здоровья и их близких; информирует о доступной среде, об адаптации детей с ограниченными возможностями в новых семьях.

Журнал «Международный клуб родителей» адресован родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Он не носит специфического медицинского характера. Это, скорее, социальное издание, своеобразная площадка для общения особенных семей из разных стран мира.

Статьи в нём посвящены семьям и их судьбам, спорту, творчеству детей и родителей, проведению и организации досуга, талантливым и интересным людям, деятельности общественных и родительских организаций, клубов и т.д. Выходит один раз в квартал.

Наиболее интересные и значимые газеты региональной прессы ВОИ: «Берег надежды», Воронеж; «Общий мир», Йошкар-Ола; «Перспектива», Уфа; «Шаг из круга», Барнаул; «Луч надежды», Московская область; «Милосердие и надежда», Красноярск; «Милосердие и здоровье», Челябинск.

«Результаты многочисленных исследований показывают высокую включённость инвалидов в процесс восприятия массовой информации, их повышенное внимание к материалам СМИ» [1, с. 137]. К сожалению, не всегда издания, предназначенные для этих людей, отличаются жанровым разнообразием и яркой тематической палитрой.

Хотелось бы, чтобы наш анализ помог внести свою «положительную лепту» в процесс становления и совершенствования изданий для людей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Головина Т.А. Отражение журналистами феномена инвалидности в СМИ // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. - 2013. - №2. - С. 137.

2. Желудева Е.В. Социальная журналистика: актуальные задачи и перспективы развития // Научный опыт и знания: историческое прошлое, настоящее и перспективы будущего: сборник научных работ ППС МГГЭУ по итогам научно-практической конференции 24 ноября 2014 г. - М.: МГГЭУ, 2015. - С. 3.

УДК 81.44

ББК 81

Л.С. Топрова

Научный руководитель: старший преподаватель Е.А. Янова

COMMUNICATION CONTENT IS THE BASE OF INTERNATIONAL SOCIETY TOLERANCE

TOTROVA Lyudmila Sergeevna - студентка 3 курса факультета иностранных языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: londinium96@yandex.ru).

ЯНОВА Елена Александровна - старший преподаватель, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: stonel@rambler.ru).

TOTROVA Lyudmila - 3rd year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: londinium96@yandex.ru).

Research Supervisor:

YANOVA Elena Alexandrovna - Senior Lecturer of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: stonel@rambler.ru).

Аннотация: В данной статье контент-коммуникация рассматривается как основа международной толерантности общества. Выявлены универсальные и национально-специфические компоненты понимания сущности коммуникации в языковом сознании международного сообщества.

Ключевые слова: контент, коммуникация, толерантность, язык, мышление, культура, сообщество, общество

Abstract: *The subject matter of the research is communication content. It is considered to be the base of international society tolerance. Some universal and national-specific components of communication in the language minds of international community are revealed.*

Key words: *content, communication, tolerance, language, consciousness, culture, community, society.*

Modern linguistics pays special attention to any personal language factors - communication content for up-to-date international society is one of them. Communication is the important part of our life. There are different ways of communication in our world. Linguistic scientists research content dealing with communication and consider it to be cognitive personal ability.

The actuality of this work is caused by modern theoretical problems of cognitive linguistics. The problem of community is always of great interest as it reflects the modern language trends through linguistic representation.

The object of research is the content of communication which is the base of international society tolerance. The choice of this content as a research object is the result of the fact that communication is a complicated mental interaction state.

The subject of the research is contentual communication and tolerance signs in world community and society.

Source information for this study is the current social nets communications. By means of them it is possible to research communication content.

The aim of this work is to define different communication contents and to set out the main contents in the world interaction.

The main tasks of scientific work:

1. To identify the main contentual communication and tolerance signs in modern global society;
2. To analyze different levels communication content on the base of current social nets communications;

Research methods: the method of contentual analysis and analytical analysis.

For the first time the term «communication» appeared as a result of the scientific revolution in the early twentieth century. The particular interest for communication content problems only rose in the second half of the last century. It is so because a human - being is a cosmopolitan an social creature, he can't live izolited. A human - being has been developing to survive and he has to com-

municate with other people. During mankind history a human - being has been studying and getting experience from other people. Most knowledge has been got through communication. In our days communication is also very important. Its content includes experience exchange and new knowledge, shared interests, ideals and tastes. The most valuable thing the person has is communication, so analyzing communication contents; it should be dealt with different ways of communication:

- Communication content «face by face». We use oral and colloquial speech.

E.g.:

«THE BYSTANDER

Well, it aint my fault, missus.

THE DAUGHTER

If Freddy had a bit of gumption, he would have got one at the theatre door.

THE MOTHER

What could he have done poor boy?

THE DAUGHTER

Other people got cabs. Why couldn't he? Freddy rushes in out of the rain from the Southampton Street side, and comes between them closing a dripping umbrella. He is a young man of twenty, in evening dress, very wet around the ankles.

THE DAUGHTER

Well, haven't you got a cab?

FREDDY

There's not one to be had for love or money.

THE MOTHER

Oh, Freddy, there must be one. You can't have tried» [4].

The language of this dialogue is correct, according to English standard grammar.

- Online communication content

E. g.:

«Eric: Hi, man! What brought you here?

Jack: Hi, Eric! Just came home to visit my parents.

Eric: It is awesome that I met ya! It reminded me our childhood.

Jack: Me too! We haven't met since school times... What's new?

Eric: Nothing changed, I study and now lookin' for a job work. Have you got one?

Jack: I can't get along with Russian language, so I've no chance for a job yet.

Eric: Oh, you're a brainy fellow, you'll find something!» [5].

The language of this dialogue is not correct. It has not got right grammar and lexical structure.

Before internet wide using, we communicated through letters or telephone. Communication has become much easier with internet. Long distance is not an obstacle. Online communication has got advantages and disadvantages. We can get soon reply for question interested us and it does not depend on the distance.

According to S.N. Bogatyreva, off-line communication «отсекает всех других адресатов, кроме человека, поскольку в этом режиме общаются только люди, имеющие особым образом устроенные когнитивные механизмы восприятия и переработки этой информации» [1, p. 119].

People with disabilities and older people can communicate with family and friends from their house. Extra virtual communication affects the young generation. In real life young persons have got a humanity complex dealing with social status, profession, relation with girls and boys, appearance, living standards. They are difficult to trust people and rely on them. More and more alone persons appear with internet development. Little children instead of active development are isolated in virtual world.

Thus, it is necessary to develop the communication content and to study it, as it gives the opportunity to bring closer different cultures, thereby promoting tolerance and understanding for national traditions and customs.

Список литературы:

1. Богатырева С.Н. Когнитивное моделирование как инструмент реализации профессиональной коммуникации в рамках межкультурного взаимодействия. - Профессиональная коммуникация: лингвистика, лингводидактика, межкультурное общение: коллективная монография / отв. ред. Т.В. Дроздова; Астрахан. гос. техн. ун-т. - Астрахань: изд-во АГТУ, 2011.- С. 117 - 131.

2. Komissarov V. N. A word about translation (linguistic essay of the doctrine of the translation). - М.: International relations, 2013. - 215 p.

3. Krongauz, M. A. Semantics. - М.: ROS. normal humanity. Univ, 2011. - 400 p.

4. [Электронный ресурс]. URL: http://www.online-literature.com/george_bernard_shaw/pygmalion/1/. (Дата обращения 18.05.2016).

5. [Электронный ресурс]. URL: <http://englishfull.ru/razgovornik/dialog-privetstviya.html>. (Дата обращения 19.05.2016).

УДК 11.74
ББК 63

Д.А. Чаплыгина, Е.А. Терехова, Д.Р. Насретдинова
Научный руководитель: к.с.н., доцент Л.Б. Кулемина

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ**

**THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA
FROM ANCIENT TIMES TO THE PRESENT DAY**

ЧАПЛЫГИНА Дарья Александровна - студентка 1 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: p.dany@mail.ru).

ТЕРЕХОВА Екатерина Антоновна - студентка 1 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: katya_terehova@mail.ru).

НАСРЕТДИНОВА Диана Рамильевна - студентка 1 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: diana_nasretdinova@rambler.ru).

Научный руководитель:

КУЛЕМИНА Людмила Борисовна - к.с.н., доцент, кафедра «История и философия» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: kulemina@mggeu.ru).

CHAPLYGINA Daria Aleksandrovna - 1st -year student at the Book Publishing and Edition Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: p.dany@mail.ru).

TEREKHOVA Ekaterina Antonovna- 1st -year student at the Book Publishing and Edition Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: katya_terehova@mail.ru).

NASRETDINOVA Diana Ramilevna - 1st -year student at the Book Publishing and Edition Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: diana_nasretdinova@rambler.ru).

Research Supervisor:

KULEMINA Lyudmila Borisovna - Candidate of Sociological Sciences, Associated Professor of the Department «History and Philosophy», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: kulemina@mggeu.ru).

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития образования в России в разные исторические периоды.

Ключевые слова: образование, история, древняя Русь, грамота, книги, университет, реформа, летопись.

Summary: This article is devoted to the analysis of the development peculiarities of the Russian education in different historic periods.

Key words: education, history, ancient Russia, charter, books, University, reform, chronicle.

Одним из ключевых показателей оценки развития страны в постиндустриальном, информационном обществе является индекс «человеческого развития», введенный ООН. В нем, кроме уровня жизни и долголетия, учитывается также уровень грамотности и образованности населения. Поэтому сегодня в каждой развитой стране создана и совершенствуется модель «пожизненного образования». Не осталась в стороне и Россия, активно интегрирующаяся в мировую экономику и столь же активно реформирующая свою систему образования. В связи с этим рассмотрение вопросов, связанных с зарождением и формированием системы образования в России в разные исторические периоды, нам представляется достаточно интересным.

Как правило, отправной точкой в развитии образования и письменности государства российского считается принятие христианства. В этой связи нельзя не отметить важной роли болгар, от которых мы восприняли все богатство славянской письменности. Вместе с тем ряд исследователей высказывали предположение о наличии письменности у восточных славян до крещения Руси. Именно в годы правления в Киевской Руси Олега Вещего русский народ и обрел величайшее свое сокровище - письменность. Об этом косвенно свидетельствует упоминание о ней в ряде исторических источников: в сказаниях черноризца Храбра «О письменах», русско-византийских договорах 911 и 945 гг.

Следующей ступенью в развитии образования стала его доступность. Во времена правления Ярослава Мудрого были открыты школы, предназначавшиеся для простых людей, переведено на русский язык множество книг и летописей, огромное количество византийских мастеров были при-

званы обучать наших умельцев. А одним из самых важных событий становится создание свода законов «Русская правда».

Переход к феодальной раздробленности предопределил развитие новых культурных центров. Наиболее ярко это проявилось в летописании. Феодальные княжества и республики не только стали наследниками документальных материалов Древнерусского государства, но и создавали новые («Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника», «Поучение» Владимира Мономаха). Уровень грамотности в Древней Руси XI-XII вв. был очень высок также и среди простых горожан. Об этом свидетельствуют многочисленные берестяные грамоты, найденные археологами в Новгороде. Эпоха феодальной раздробленности сказалась в том, что появились областные литературные силы, в каждом новом княжеском центре велись свои летописи, уделявшие главное внимание местным событиям, но не перестававшие интересоваться и общерусскими делами.

С приходом монголов наше образование заметно замедлило темпы развития, также этому способствовали набеги выходцев из европейских государств. Было уничтожено огромное количество культурных памятников, утрачено множество ремесел, но нельзя не сказать, что данные события также принесли и положительные изменения. Произошло своеобразное обогащение культуры: пополнение лексики, появление новых ремесел.

В XVI-XVII вв. центрами просвещения в восточнославянских землях были Украина и Белоруссия. В борьбе против политического и идеологического наступления Польши украинские и белорусские просветители основывали так называемые «братские школы». На базе двух таких школ в 1632 г. была открыта Киево-Могилянская коллегия (с 1701 г. академия); в 1682 г. в Заиконоспасском монастыре открылась школа, на основе которой в 1687 г. возникло первое высшее учебное заведение в России, в Москве Славяно-греко-латинская академия. На Украине и в Белоруссии возникали типографии, создавались и издавались учебники. Произошли и важные изменения в методике начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте сменился звуковым. Вместо буквенного обозначения цифр стали использоваться арабские цифры.

В период Смуты и некоторое время после нее книжники понесли большой урон: многие книги, да и сами писатели были уничтожены. Тем важнее для нас деятельность писателя и проповедника Симеона Полоцкого и поэта и переводчика Кариона Истомина, создавших учебники, буквари, содержавшие также богословские, педагогические и

просто нравоучительные рассказы. Науки стали более совершенными, изучались грамматика, риторика, пиитика, логика, физика. Важно подчеркнуть демократический, внесловный характер образования уже в допетровское время.

До 1600 г. в Москве вышло всего 11 книг. Позже печатное дело быстро распространилось по России, и к концу XVII в. значительно увеличило свои объемы, в том числе и светского содержания. Кроме того, появилась демократическая литература («Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Повесть о Шемякином суде»). Также в XVI в. сложился особый стиль, называемый «плетением словес», которым пользовались и в XVII в. Ему свойственны повторы, ритм и рифма. Отсюда и появилось русское стихотворство.

Начало XVIII в. охарактеризовано резким скачком в уровне образования, как с точки зрения методов преподавания, так и с точки зрения его повсеместности. Впервые в нашей стране появляются узкоспециализированные учебные заведения. Например, Академия наук в Петербурге в отличие от европейских учебных заведений совмещала в себе функции научного и учебного центров, также при ней была создана гимназия. Прорывом также можно считать введение стипендии и особых мест для студентов, что способствовало появлению подготовленных кадров и будущих деятелей науки среди низшего дворянства и крестьян. В период правления Петра I приоритетными были задачи по развитию светского мышления и грамотности среди всех слоев населения. Началось активное развитие отечественной науки (открыт первый университет в Москве в 1755 г. в период правления Елизаветы Петровны), получила свое начало журналистика. Проблема реформ заключалась в том, что они носили характер «снежного кома», так как проводились они от случая к случаю и не имели никакой системности.

В 60-70 гг. Екатериной II была предпринята попытка создать в стране систему воспитательно-образовательных учреждений. По поручению императрицы И.И. Бецкой разработал «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Среди созданных Бецким учебно-воспитательных учреждений одно имело особое значение в истории русской школы и просвещения - это Общество благородных девиц. В 1782 г. для проведения более масштабной школьной реформы была образована Комиссия об учреждении училищ. В программу обучения входили не только гуманитарные дисциплины, но и технические. Речь шла о создании общероссийской системы образовательной школы. За весь XVIII век в России было издано 9 500 книг, из них около 85% приходилось на царствование

Екатерины II. 15 января 1783 г. императрица подписала указ о позволении заводить «вольные» типографии.

Огромный вклад в развитие образования в России внес Александр I, предоставивший возможность детям из низших сословий получать образование бесплатно. Было открыто еще пять университетов в разных городах России.

С отменой крепостного права началось еще более активное развитие образования в России. Повсеместно открывались местными крестьянскими обществами школы грамоты. Со временем, недостаток школ стал компенсироваться публичными чтениями, созданием библиотек, порой даже силами крестьян. К концу XIX в. массовое увлечение чтением с целью расширения кругозора сформировало в деревне и рабочей слободе своеобразный тип «низовой образованности». Однако уровень образования оставался низким, образование еще не стало всеобъемлющим. Политика Александра III была направлена на ужесточение контроля как над самими учреждениями, так и над поступающими. Политика же Николая II в сфере образования была родственна политике великого просветителя и главы нашего государства Петра I. К началу XX в. на передовую выходили не только специальности, связанные с металлургией и промышленностью, но также увеличился спрос на гуманитарные направления. Еще в 1884 г. императору Александру III был представлен подготовленный по его указанию доклад «Проект общего нормального плана промышленного образования в России», на основе которого спустя 4 года были разработаны и получили высочайшее утверждение «Основные положения о промышленных училищах». В России, в отличие от европейских стран, упор делался на широкое, всестороннее образование. В 1906 г. под руководством министра народного просвещения И.И. Толстого был разработан и согласован с земствами план перехода к всеобщему обучению. Предполагалось планомерное претворение в жизнь принципа непрерывности обучения и интегрирование всех типов средних школ в единую национальную школу, окончание которой давало бы право поступать в любые высшие учебные заведения без ограничения.

С победой Октябрьской революции 1917 г. в истории страны начался новый этап. В годы первых советских пятилеток развитие отечественного образования приобрело невиданные ранее темпы и масштабы. Стоит разобрать все уровни образования для более ясной картины. Дошкольное образование в СССР было первой, и одной из самых важных ступеней. Существующая в тот период система дошкольного образования охватывала всех детей с момента рождения до семилетнего возраста. В СССР

существовало несколько типов школ, которые разделялись на начальные, восьмилетние классы и десятилетки, обеспечивающие полный цикл образования. Так же важную роль в системе школьного образования играли школы - интернаты и «продленки». Важным моментом в системе школьного обучения являлась система медалей. Получение медали гарантировало льготу при поступлении в высшие учебные заведения.

Основой внешкольного образования в СССР была пионерская организация, станции юных техников, юных натуралистов и других кружков, охватывающих самые разные направления деятельности. Любой школьник мог выбрать кружок по интересам, ведь занятия были бесплатными. Для пополнения рабочих кадров в СССР были созданы профтехучилища, которые позволяли овладевать рабочей специальностью. Система высшего образования была представлена институтами и университетами, и если первые в основном специализировались на подготовке технических специалистов, то вторая категория ВУЗов была ориентирована на подготовку гуманитариев. Кроме непосредственного обучения специалистов, ВУЗы в СССР имели обширную научно - исследовательскую базу. Кроме того, именно в СССР зародилась система заочного образования.

С начала 1980-х гг. в сфере образования провозглашались «радикальнейшие», «революционные перевороты» самого разного толка. Как правило, заканчивались они ничем. Чрезмерно централизованная советская система образования препятствовала эффективному развитию учебных заведений.

Первым указом президента Б.Н. Ельцина был указ №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». Речь в нём шла о повышении материального благосостояния российских учителей и преподавателей вузов и об улучшении системы образования. Образование в России приобретало гуманистический и дифференцированный характер. Внедрялись новые формы организации учебного процесса. Продолжалась реализация программы массовой профессионализации молодёжи. Постановлением правительства РФ от 31 марта 1994 г. «О неотложных мерах по поддержке системы образования» были сформированы единые фонды социальной защиты учебных заведений. Соответственно, резко возросла численность студентов: с 2,8 млн. в 1995 г. до 7,3 млн. в 2006 г. Число выпущенных дипломированных специалистов выросло за этот период с 395 500 до 1,06 млн. В 1991-1999 гг. в системе образования шли как спонтанные изменения, так и целенаправленные реформы [2, с. 35].

В XXI в. с приходом В.В. Путина российскую систему образования ожидали радикальные реформы. В 2003 г. Россия присоединилась к Бо-

лонскому процессу. В рамках Болонского процесса, скорее всего, роль Минобрнауки станет снижаться, а роль УМО - возрастать [3, с. 148]. Основной целью Болонского процесса является формирование общеевропейской системы высшего образования, названной Зоной европейского высшего образования, базирующейся на общности фундаментальных принципов функционирования. 9 февраля 2007 г. Путин подписал федеральный закон (ФЗ) о введении госэкзамена, согласно которому с 2009 г. ЕГЭ становится единственной формой государственной итоговой аттестации. Отныне для российских граждан обязательным становится общее образование (ФЗ от 24 июля 2007 г.). Законом в России была введена двухуровневая система высшего образования (бакалавр и магистр). На сегодняшний день действует ФЗ от 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Таким образом, на протяжении всей своей истории Россия, несмотря на величайшие трудности, сформировала свою систему образования, ценящуюся за рубежом. Как же обстоят дела сегодня? На наш взгляд нынешняя система образования открывает большие возможности перед выпускниками в смысле выбора вузов не только в России, но и за рубежом. Но нельзя не заметить и тенденции на сокращение учительского и преподавательского состава, сокращение числа вузов. Необходимо помнить, что от того, как мы строим сегодняшнее образование, во многом зависит наше актуальное будущее.[4, с. 12].

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Багдасарян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе // Педагогика. - 2008. - №5.- С. 34-39.
3. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под ред. К. Пурсайнена и С.А. Медведева. - М.: РЕЦЭП, 2005. - 199с.
4. Слободчиков В.И. Российское образование: перспективы развития // Директор школы. - 2000. - №2.

УДК 330.1
ББК 65

А.В. Коростова

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

THE ROLE OF HUMAN CAPITAL IN THE INNOVATIVE MODEL TO THE ENTERPRISE DEVELOPMENT

КОРОСТОВА Алина Витальевна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: a.korostova@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: innalitinenko@ya.ru).

KOROSTOVA Alina Vital'evna - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: a.korostova@mail.ru).

Research supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Management of Organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: innalitinenko@ya.ru).

Аннотация: *Инновационная модель развития предприятия основывается непосредственно на постоянном технологическом совершенствовании. Ее главной целью является обеспечение повышения конкурентоспособности предприятия за счет использования человеческого капитала.*

Ключевые слова: *человеческий капитал, предприятие, инновационная экономика, инновации, инновационная модель развития предприятия.*

Abstract: *Innovative enterprise development model is based directly on continuous technological improvement. Its main aim is to promote the improvement of enterprise competitiveness through the use of human capital.*

Key words: *human capital, enterprise, innovative economy, innovative model of development of the enterprise.*

Переход стран от индустриальной стадии развития к постиндустриальной определяет перспективы развития мировой экономики в XXI в. Производство материальных благ, конечно, сохранит свою значимость, но его доля и экономическая эффективность будут определяться в первую очередь использованием новых знаний, новых технологий и новых методов управления.

На первый план выступает способ производства и передачи знаний и, собственно, сам человек с его интеллектуальным потенциалом. Именно поэтому человеческий капитал становится самым ценным ресурсом современного общества, причем более важным, чем природное или накопленное богатство. Человеческий капитал уже сегодня предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Этим объясняется усиление интереса общества к инновационной модели развития предприятия. Данный подход предусматривает создание на фоне наукоемких производств прорывных конкурентоспособных технологий.

Конкурентоспособность на уровне предприятия - есть конкурентоспособность человеческого капитала на уровне фирмы, в рамках отдельной организации. Важными характеристиками человеческого капитала на данном уровне являются личностные свойства работника: способность работать в коллективе, передавать ответственность другим работникам, коммуникативность, генерирование идей и другие. Человеческий капитал предприятия можно рассматривать как синтез между специфическими чертами и характерными особенностями, воплощенными в его работниках (знания, опыт, умения, способности, здоровье, мотивация и т.д.), имеющими определенную стоимость и являющимися источником будущих доходов, как для владельца человеческого капитала, так и для предприятия, которое при определенных условиях использует данный капитал. [4, с. 56]

В инновационной экономике конкурентоспособность человеческого капитала на предприятии в большей степени определяется его компетенциями. Ее можно рассматривать как совокупность качественных параметров, характеризующих в определенной степени эффективность использования человеческого капитала. Качественные параметры компетенции определяются знаниями, умениями, трудовыми навыками, индивидуальными личностными характеристиками, которые имеют непосредственное приложение в производстве.

Развитие инновационной экономики сдерживает система трудовых отношений, сложившаяся в Российской Федерации. Человеческому капиталу необходима мобильность перемещения по стране, из одной отрасли производства в другую. На российском рынке труда отсутствует свободный переток человеческого капитала, инновационных идей из одного сектора экономики в другой. Российский рынок труда продолжает развиваться, переходя от исторического «кадры решают все» к пониманию ценности человеческого капитала, оценке человеческого капитала как актива. [6, с. 115]

Гуманистическим аспектом инноваций является модернизация. Модернизация приводит к повышению эффективности, является в чистом виде стимулирующим фактором, чисто экономическим, в основном направленным на эффективных менеджеров разного звена. Инновация - это, в первую очередь, качество и эффективность человеческого капитала, позволяющие придать экономике и обществу необходимый импульс модернизации. [3, с. 84]

Инновационное развитие экономики следует рассматривать как взаимодействие ресурсных потоков внутри социально-экономической системы, позволяющее получать синергетический и мультипликативный эффект, измеряемый определёнными объёмными и уровненными показателями коммерциализации результатов инновационной деятельности и степенью достижения стратегических целей социально-экономического развития страны. [5, с. 35]

Материально-технические ресурсы представляют собой вещественную основу инноваций, включают технику, технологии, средства производства, сырьё, новые материалы и комплектующие, технологическое оборудование нового поколения для наукоёмких отраслей, новые рабочие места и производственные площади. Это всё то, что формирует основные фонды инновационно-активной организации, определяет производственные мощности и фондовооружённость работников.

Финансовые ресурсы характеризуются наличием денежных средств, направляемых на реализацию целей и задач инновационного развития, отдельных проектных и программных мероприятий. Объём средств определяет финансовую состоятельность, способность системы участвовать в создании материальных благ и предоставлении услуг. Финансовые ресурсы несут не только обеспечивающую, но и страховую функцию, выражая, насколько это возможно, в денежных единицах другие ресурсы. К основным источникам финансирования инновационной деятельности организаций следует отнести федеральный бюджет и консолидированный бюджет

субъекта Российской Федерации, участие в конкурсах Минэкономразвития РФ, льготное государственное кредитование, конверсионные кредиты для предприятий оборонно-промышленного комплекса, средства коммерческих структур (инвестиционных компаний, финансово-промышленных групп, коммерческих банков и т.д.), иностранные инвестиции, средства научных и инновационных фондов различного уровня, в том числе создаваемых международными организациями, частные накопления физических лиц, собственные средства предприятий, лизинг оборудования, получение форвардных контрактов на поставку осваиваемой продукции с отсроченным сроком поставки. [2, с. 67]

Информационные ресурсы относятся к неисчерпаемым ресурсам инноваций. Они активизируют материальные факторы. К основным формам этой составляющей ресурсной базы инноваций относят знания, модели, системы, алгоритмы, программы, проекты и т.д. и т.п. Для организации инновационной деятельности, обеспечения надлежащего функционирования инновационной системы любого уровня необходим постоянный приток новой научно-технической, производственной, экономической, коммерческой и другого рода информации, обновление базы данных в режиме «On-line», новая логистика информационных потоков (формирование центров контроля потоков информации), усовершенствованные системы связи, эффективные информационные системы управления и технологии, отвечающая требованиям времени информационная инфраструктура.

Все слагаемые человеческих ресурсов инноваций - здоровье, интеллект, талант, способности к творчеству, волевой мобилизации и саморазвитию, образование, профессиональные знания, умения и навыки, компетентность, квалификация, профессиональный опыт, особые качества (мобильность, гибкость, адаптивность, готовность к переменам), энергия созидания неотделимы от человека. Человеческие ресурсы оказывают непосредственное влияние на качество и количество других ресурсов инноваций, внутреннюю и результативную составляющие инновационного потенциала территории. Внутренняя составляющая инновационного потенциала определяет способность системы на принципах экономической целесообразности задействовать те или иные ресурсы для осуществления инновационной деятельности. Внутренняя составляющая характеризуется через процессы создания и распространения нового продукта, обеспечение взаимодействия участников инновационной деятельности с целью повышения её эффективности и получения коммерческой прибыли, использование современных методов и принципов управления. Результа-

тивная составляющая инновационного потенциала территории выступает отражением материализованного результата реализации имеющихся возможностей - нового продукта, полученного в ходе инновационной деятельности [1, с. 84].

Организационный и административный ресурсы инноваций имеют вторичную природу, и их формирование происходит в области человеческих ресурсов. Особую значимость человеческие ресурсы приобретают на стадии становления инновационной системы предприятия.

Качество человеческих ресурсов определяется величиной человеческого капитала, который становится ведущим фактором инновационного развития компаний в современных реалиях рынка.

Таким образом, формирование эффективной системы управления человеческим капиталом как ключевым фактором инновационной модели развития предприятия влечет за собой комплексный подход при выборе стратегии деятельности предприятия.

Список литературы:

1. Киянова Л.Д., Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система: роль элементов инфраструктуры // Аграрный научный журнал. - 2015. - №2. - С. 83-88.
2. Корнеев В.Ю., Литвиненко И.Л. Роль предприятий в формировании инновационной модели экономики России // Человек. Общество. Инклюзия. - 2014. - №4 (20). - С. 65-74.
3. Литвиненко И.Л. Переход к инновационной модели экономики в новых условиях развития // Статистика и Экономика. - 2015. - №3. - С. 81-87.
4. Носкова К.А. Определение проблем управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития организации // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - №2 (22). - С. 52-61.
5. Шеркунов С.А. Человеческий капитал и стратегия инновационного развития экономики / Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 34-36.
6. Экономика России: ресурсный потенциал развития: коллективная монография (к 25-летию МГГЭУ) / под редакцией д-ра соц. наук, проф., В.Д. Байрамов, канд. экон. наук И.Л. Литвиненко. - М.: МГГЭУ, 2015. - 264 с.

УДК 343
ББК 67.408
Т 67

Д.В. Трямкин

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ф.Д. Байрамов

**ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

PROBLEMS OF CIVIL ACTION ARE IN CRIMINAL TRIAL

ТРЯМКИН Дмитрий Владимирович - студент 3 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:trdimon@mail.ru).

Научный руководитель:

БАЙРАМОВ Фарман Джангир оглы - к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой «Общеправовых дисциплин» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:bfarman@mail.ru).

TRYAMKIN Dmitry Vladimirovich - 3rd student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail:trdimon@mail.ru).

Research Supervisor:

BAYRAMOV Farman Djangir ogly - Candidate of Jurisprudence, Associated Professor of the Department «Civil Law Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: bfarman@mail.ru).

Аннотация: Одним из дискуссионных в российском праве является вопрос о правомочности гражданского иска в уголовном судопроизводстве. В статье предлагается возможный путь решения вопроса.

Ключевые слова: гражданский иск; уголовное судопроизводство, состав суда.

Abstract: One of the discussion in the Russian law is the question of whether the civil action in criminal proceedings. The paper proposes a possible way of solving the issue.

Key words: civil action; criminal proceedings, composition of the court.

Гражданский иск в уголовном процессе - институт особого рода, т.к. сочетает в себе уголовно-процессуальные и гражданско-процессуальные

правоотношения. Основным способом защиты нарушенных преступлением имущественных прав пострадавшего является гражданский иск.

В уголовном судопроизводстве под гражданским иском понимается обращение заинтересованного лица к судебным следственным органам с просьбой о возмещении причиненного преступлением имущественного или морального вреда. Специалисты права ведут дискуссии о принадлежности института гражданского иска в уголовном деле к уголовному процессу или гражданскому процессу. Дискуссии ведутся относительно:

- предмета гражданского иска;
- содержанию, субъектах, о процедуре процесса доказывания обстоятельств гражданского иска;
- о процедуре рассмотрения и разрешения гражданского иска, о пределах действия гражданского иска. [1-6]

В трудах ученых-цивилистов много внимания уделяется отраслевой принадлежности гражданского иска. Основные точки зрения:

- гражданский иск в уголовном процессе - это самостоятельный уголовно-процессуальный институт [7, с. 277];
- гражданский иск в уголовном процессе - правовой институт гражданского процессуального права, который применяется для урегулирования при определенных условиях некоторых имущественных отношений в сфере уголовного судопроизводства методами гражданского процессуального права [8, с. 71];
- гражданский иск в уголовном процессе - это межотраслевой институт [9, с. 13-14].

Относительно назначения гражданского иска в уголовном процессе позиции специалистов неоднозначны. Некоторые ученые считают, что гражданский иск неуместен в уголовном процессе, и что от института гражданского иска в уголовном процессе следует отказаться [8, с. 12 -14, 10, с. 149]. Их основной довод - правила и принципы гражданского судопроизводства, связанные с предъявлением гражданского иска, нельзя механически «вживить» в уголовный процесс, так как каждая из этих отраслей права имеет самостоятельный предмет и метод правового регулирования.

Другие авторы считают, что институт гражданского иска нужно сохранить в уголовном процессе, и, более того, необходимо расширить сферу действия данного правового института [11, с. 36 - 38, 12, с. 21 - 24, 13 с. 18-23]. Они рассматривают институт гражданского иска как дополнительную гарантию обеспечения прав пострадавшего.

Противники гражданского иска в уголовном процессе считают, что уголовное судопроизводство имеет своим назначением защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод, при этом «о гражданско-правовой или иной ответственности тут нет и речи и констатируют явную научную и процессуальную противоречивость института гражданского иска в уголовном процессе» [8, с. 12 - 14].

Из краткого анализа научной литературы следует, что единой позиции по месту гражданского иска в уголовном судопроизводстве не существует, мнения ученых расходятся, т.е. на сегодняшний день существует проблема по уместности гражданского иска в уголовном судопроизводстве. На наш взгляд, компромиссным решением является следующее. Если нарушены права пострадавшего, в т.ч. ему нанесен имущественный вред, то вне зависимости от того, какое существует распределение дел по предметам судов - уголовный или гражданский, вред должен быть возмещен в рамках одного судопроизводства. Если в уголовном судопроизводстве отсутствуют специалисты по гражданско-правовому профилю, то необходимо их ввести. С этой целью, считаем целесообразным, изменить ч. 2 ст. 30 УПК РФ, изменив ее следующим образом:

Существующая редакция	Предлагаемая редакция
<p>2. Суд первой инстанции рассматривает уголовные дела в следующем составе:</p> <p>1) судья федерального суда общей юрисдикции - уголовные дела о всех преступлениях, за исключением уголовных дел, указанных в пунктах 2 - 4 настоящей части;</p> <p>5) отсутствует</p>	<p>2. Суд первой инстанции рассматривает уголовные дела в следующем составе:</p> <p>1) судья федерального суда общей юрисдикции - уголовные дела о всех преступлениях, за исключением уголовных дел, указанных в пунктах 2-4 настоящей части, а также дел, в которых предъявлены гражданские иски;</p> <p>5) коллегия из трех судей, один из которых гражданско-правового профиля, федерального суда общей юрисдикции - уголовные дела о преступлениях, в которых предъявлены гражданские иски</p>

Предлагаемое решение проблемы позволит унифицировать судебное делопроизводство и прекратить дискуссии о допустимости, возможности, необходимости гражданских исков в уголовном судопроизводстве.

Список литературы:

1. Разумовский Д.Б. Гражданский иск в уголовном деле: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - М., 2004. - 33 с.
2. Зорин А.И. Гражданский иск в уголовном процессе: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2005. - 26 с.
3. Золотая Е.А. Исковой способ защиты имущественных прав лиц, нарушенных преступлением: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - Н. Новгород, 2006. - 24 с.
4. Галимов Т.Р. Субъекты доказывания гражданского иска в российском уголовном судопроизводстве: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - Ижевск, 2006. - 27 с.
5. Саммитов М.Р. Производство по рассмотрению и разрешению гражданского иска в российском уголовном процессе: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - Челябинск, 2006. - 26 с.
6. Имангазиева Ж.У. Проблемы гражданского иска в уголовном процессе: Автореф. диссертации канд. юрид. наук. - Астана, 2008. - 25 с.
7. Рахимов Р.Д. Участники уголовно-процессуальной деятельности по советскому праву. - М., 1961. - 277 с.
8. Бозров В.М. Гражданский иск в уголовном процессе неуместен // Российская юстиция. - 2001. - №5. - 12 - 14 с.
9. Даев В.Г. Современные проблемы гражданского иска в уголовном процессе. - Л., 1972. - 71 с.
10. Петрухин И.Л. Вправе ли кассационная инстанция изменить сумму гражданского иска по уголовному делу? // Советское государство и право. - 1966. - №10. - С. 149-160.
11. Багаутдинов Ф. Пределы действия гражданского иска в уголовном процессе стоит расширить // Российская юстиция. - 2003. - №3. - С. 36 - 38.
12. Бобров К.О. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве как средство эффективной правовой защиты человека // Российский судья. - 2008. - №5. - С. 21 - 24.
13. Грицай О.В. Некоторые аспекты разрешения гражданского иска в уголовном судопроизводстве // Российский судья. - 2008. - №7. - С. 18 - 23.

УДК 31.316.334.22
ББК 60.56

Е.А. Вартанова
Научный руководитель: к.ф.н., доцент С.Д. Савенок

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

COMPETENCE APPROACH TO THE EMPLOYMENT OF UNIVERSITIES' GRADUATES

ВАРТАНОВА Е.А. - студентка 3 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: coldaslisa@gmail.com).

Научный руководитель:

САВЕНОК Сергей Дмитриевич - к.ф.н., доцент, кафедра «Социология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: savenok-sergey@mail.ru).

VARTANOVA E.A. - 3rd year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: coldaslisa@gmail.com).

SAVENOK Sergey Dmitrievich - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Sociology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: savenok-sergey@mail.ru).

Аннотация: В данной научной статье освещены общепрофессиональные компетенции и, на основе исследования, степень обладания ими московскими студентами. А также рассмотрены основные причины, вызвавшие обострение проблемы трудоустройства студентов.

Ключевые слова: трудоустройство, студенты, выпускники, компетенции, профессии.

Annotation: In this scientific article discusses general professional competences, based on research of degree possession them of Moscow students. And also there are main reasons of difficult employment of students and graduates.

Keywords: professional standard, graduates, university, employment, competence, professional, students.

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов, наиболее полной реали-

зации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Раньше, в условиях государственного распределения выпускники могли планировать карьеру на несколько лет вперед. Сегодня все существенно изменилось. Работу по профильному образованию найти очень трудно. Исследование, проведенное Центром Маркетинговых и Социологических исследований Кадрового Дома «SuperJob» показало, что в целом по стране только 50% выпускников российских вузов трудоустроены по специальности. Остальные работают, где и кем придется.

Основными причинами, вызвавшими обострение проблемы трудоустройства выпускников вузов, являются:

- ограничение вмешательства государства в регулирование количества специальностей и направлений подготовки в вузах. Сегодня многие выпускники не находят работу по специальности. Профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда, а рынок образовательных услуг не готов оперативно реагировать на изменения спроса на рынке труда. Это ведет к отсутствию достоверной информации о спросе и предложении на российском рынке труда;

- необоснованный рост количества неэффективных вузов и значительное снижение качества образования;

- отсутствие региональных механизмов координации деятельности государственных структур, общественных организаций и вузов в рамках реализации задач социально-трудового патронажа выпускников вузов;

- крайне ограниченная взаимосвязь вузов с потенциальными работодателями;

- отсутствие у выпускников навыков самопрезентации своих профессиональных качеств (прежде всего общепрофессиональных компетенций). Профессиональные компетенции, как правило, ограничиваются знаниями в той или иной профессиональной области и пока в условиях вуза их сложно трансформировать в навыки и умения. Они приобретают большую актуальность при вторичном трудоустройстве, по истечению минимального трудового стажа.

Как правило, для работодателя обязательным условием при приеме на работу является стаж по специальности от года до трех лет. И именно из-за отсутствия такого стажа чаще всего бывшим студентам отказывают в трудоустройстве. И, тем не менее, большинство работодателей отдают предпочтение выпускникам, обладающим общепрофессиональными компетенциями, создающими благоприятные основания для быстрого овладения будущей профессией.

Рассмотрим, какие группы общепрофессиональных компетенций можно отнести к обязательным при трудоустройстве.

В первую очередь, это профессионализм. Профессионализм, как талант вкладывать душу в то, чем ты занимаешься, работая в компании (организации). Это не только ориентация на результат, на достижение высоких производственных показателей, но и особенности профессиональной мотивации, система устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Так же это способность к саморазвитию, включающая в себя личностное, интеллектуальное и профессиональное (квалификационное) развитие. Это, несомненно, достаточно редкие, но в то же время очень ценные качества для работодателя. Основу способности к саморазвитию составляют такие умения, как видеть свои недостатки и ограничения, анализировать их причины в собственной деятельности, критически оценивать результаты своей работы, причем не только неудачи, но и успехи. Человек, обладающий такими качествами, не нуждается во внешней опеке своего профессионального роста. Он сам способен приложить максимальные усилия для того, чтобы полностью реализовать свой внутренний потенциал профессионального развития.

Для работодателя важна и креативность работника, его способность к генерированию идей. Это способность человека выдвигать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Креативная личность придумывает новые идеи, системы, концепции, ищет кардинально новые выходы из ситуаций. Это особенно важно в условиях рыночной экономики и обостряющейся конкуренции за рынки сбыта. Для представителей разных профессий в разной степени важно развивать конкретные стороны креативности, как, например, педагогам важно совершенствовать беглость и гибкость мышления, журналистам и писателям беглость и оригинальность, инженерам и техникам - способность усовершенствовать объект, а также способность анализировать.

И, конечно, для любого работодателя важны коммуникативность подчиненных и их умение работать в команде. Это очень важно, так как в хорошо отлаженном коллективе все обязанности четко распределены между сослуживцами. И, таким образом, дополняя друг друга, люди создают единую сбалансированную команду, в которой каждый занимается тем, что умеет делать лучше всего, а недостатки навыков компенсируются коллегиальными усилиями. Для соискателя крайне важно уметь:

- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;

- налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком и аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;

- сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам, управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий, проявлять толерантность и избегать возникновения конфликтов.

В рамках научной статьи было проведено анкетирование, респондентами которого выступили студенты ряда московских вузов. Целью исследования было выявление обладания потенциальными соискателями общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для дальнейшего трудоустройства.

На рисунке 1 представлены наиболее важные для работодателя компетенции по мнению опрошенных студентов.

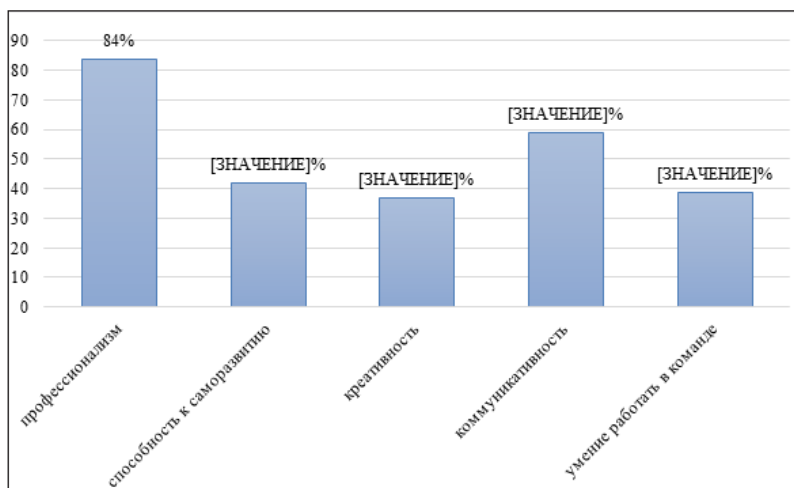


Рисунок 1 - Общепрофессиональные (базовые) компетенции выпускников гуманитарных вузов (факультетов).

На вопрос «Способны ли Вы находить общий язык с людьми?» большинство (73%) ответило да, 24% затруднились ответить, и только 3% опрошиваемых посчитали, что они не умеют находить общий язык с людьми. Свой уровень креативности мышления студенты оценили, как средний (47%), невысокий (39%) и высокий (14%). Так же 47% оценили свое умение работать в команде как среднее, 47% как невысокое, и 24% как высокое.

Из результатов исследования можно сделать вывод, что, к сожалению, многие студенты недооценивают роль базовых, общепрофессиональных компетенций на этапе первичного профессионального отбора, т.е. когда работодатель осуществляет отбор кандидата на замещение вакантной должности из числа выпускников вузов. Ряд из них вовсе не понимают того, что общепрофессиональные компетенции формируются в процессе учебы и являются результатом их постоянной активности на всех формах учебных занятий по всем без исключения дисциплинам. В этой связи целесообразно вводить по ряду направлений подготовки такие дисциплины как менеджмент инноваций (креативный менеджмент), деловое общение, технологии командообразования. Занятия по указанным дисциплинам следует проводить преимущественно в формате ролевых, деловых игр, тренингов, мастер-классов.

Список литературы:

1. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005. - №4. - С. 24-28.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 10 с.

УДК 343
ББК 67.408

***В.А. Январева**
Научный руководитель: к. ю.н., доцент В.В Андрианова*

МОШЕНИЧЕСТВО ПРИ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫПЛАТ

FRAUD WHEN RECEIVING PAYMENTS

ЯНВАРЕВА Валерия Алексеевна - студентка 2 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: yanvareva92@mail.ru).

Научный руководитель:

АНДРИАНОВА Валерия Валерьевна - к.ю.н., доцент, кафедра «Гражданско-правовые дисциплины» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (lera3108@bk.ru).

YANVAREBA Valeriya Alekseevna - 3rd student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: yanvareva92@mail.ru).

Research Supervisor:

ANDRIANOVA Valeria Valer'evna - Candidate of Jurisprudence, Associated Professor of the Department Civil Legal Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: lera3108@bk.ru).

Аннотация: В статье анализируется состав преступления «мошенничество в сфере выплат», его виды. Автором освещаются особенности наказания.

Ключевые слова: Мошенничество, пособие, выплаты.

Abstract: The article deals with the offense «Fraud in the area of payment», his views. Analyzes the features of punishment.

Key words: Fraud, benefit, payments.

В последнее время мошенничество при получении выплат стало самым распространенным видом из способов обмана государства со стороны недобросовестных граждан. Выплаты - это установленные законом и другими нормативно-правовыми актами: пособия, субсидии, компенсации. «Нечистые на руку» находят изощренные способы, спешат применить свою фантазию и сноровку, чтобы влезть в государственный карман и взять то, что им не положено по Закону.

Обращаясь за социальной помощью, некоторые граждане предоставляют в государственные органы недостоверные сведения о своих доходах, скрывают информацию о трудоустройстве и реальной заработной плате.

Например, пользуясь нерасторопностью органов социальной защиты, а иногда и халатностью соц. работников так называемые «социальные мамы» продолжают получать пособия на своих детей, которые уже давно под опекой государства и воспитываются в детском доме.

Вернуть в бюджет похищенные подобным образом деньги раньше было проблематично, так как ответственность за такое мошенничество не была предусмотрена. Сейчас статья 159.2 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за мошенничество при получении выплат, т.е. хищение денежных средств или иного имущества при получении пособий, компенсаций, субсидий и иных социальных выплат, установленных законами и иными нормативными правовыми актами, путем представления заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, а равно путем умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат [1].

Кроме денежных средств, объектом является и иное имущество. Например, жилое помещение, земельный участок, транспортное средство и т. п.

Оценив нуждаемость гражданина в выплатах, государство за счет средств соответствующих бюджетов принимает решение о безвозмездном предоставлении разовых или систематических платежей, имеющих целевое назначение.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется значительное количество государственных программ, способствующих повышению материального достатка нуждающихся граждан, улучшения качества их жизни. Данное обстоятельство и привело к активизации деятельности мошенников.

Для получения выплаты граждане подают документы, подтверждающие право на получение данной выплаты в соответствии с действующим законодательством.

1. Одним из способов мошенничества является незаконное получение пенсий, пособий и других периодических выплат на основании подложных документов. При незаконном получении пенсии (пособия) содержанием мошеннического обмана будет ложное сообщение о таких обстоятельствах, с которыми связано возникновение права на пенсию или ее размер.

К ним относятся сведения о трудовом и страховом стаже, о профессии, среднем заработке, о состоянии здоровья, инвалидности и т.п.

Размер такого хищения определяется общей суммой незаконно полученной пенсии, а если виновный имел право на пенсию, но в меньшем размере, - из разницы между полученной суммой и суммой пенсии, подлежащей выплате.

2. Как мошенничество квалифицируются также случаи обманного получения различных денежных выплат одним лицом вместо другого лица, действительно имеющего право на их получение. Например, когда родственники умершего пенсионера пытаются получать за него пенсию. Возможно также получение денежных средств, предназначенных другому лицу, путем представления поддельной доверенности. Этот вид мошенничества - при получении выплат - один из самых распространенных.

В 2015 г. за мошенничество при получении пособий, компенсаций, субсидий, социальных и иных денежных выплат было осуждено в стране более 3 тыс. лиц, что составило более 12% от общего числа осужденных по статье 159.2 УК РФ.

Уголовная ответственность за мошенничество при получении социальных выплат, пособий может наступить в виде штрафа в размере до 120 тыс. или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного года.

В зависимости от размера причиненного ущерба, наличия сговора между несколькими участниками, использования своего служебного положения, наличия организованной группы действия могут квалифицироваться по статье 159.2 ч. 2-4 УК РФ. Это квалифицированные составы мошенничества при получении выплат.

Как альтернатива могут быть назначены исправительные работы, обязательные работы, ограничение свободы, принудительные работы, арест.

Преступление, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере, наказывается даже лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы осужденного за период до трех лет [1].

Но и это не пугает злоумышленников. Недавно возникла новая форма мошенничества - мошенничество с материнским капиталом в целях его обналичивания, поскольку Закон не предусматривает возможностей и способов получения материнского капитала наличными деньгами.

По данным Пенсионного фонда РФ, по состоянию на сегодняшний день сертификат на материнский капитал получили 3,4 млн. российских семей.

Закон, предусматривающий поддержку семей с детьми путем предоставления им материнского (семейного) капитала - средств федерального бюджета, передаваемых в бюджет Пенсионного фонда РФ на указанные цели, предусматривает расчеты с использованием средств материнского капитала только безналичным путем [2].

Владелец сертификата подает заявление в Пенсионный фонд на распоряжение средствами, после рассмотрения и одобрения заявки запрашиваемые суммы перечисляются со счетов ПФР непосредственно на счета соответствующих организаций. Законные варианты использования материнского капитала также предельно ограничены: на оплату обучения и содержания ребенка в образовательном учреждении на территории России, на формирование пенсионных накоплений матери, на средства материнского капитала семья может улучшить условия проживания: купить квартиру или жилой дом, направить их на погашение жилищных кредитов, в том числе ипотечных.

В 2016 г. размер материнского капитала остается на уровне 2015 г. - 453 026 рублей.

Программа материнского капитала продлена на два года. Теперь для получения права на материнский капитал необходимо, чтобы ребенок, который дает право на сертификат, родился или был усыновлен до 31 декабря 2018 г. При этом, как и раньше, само получение сертификата и распоряжение его средствами временем не ограничены. Ключевым нововведением в области распоряжения средствами материнского капитала будет возможность направления его средств на покупку товаров и оплату услуг для социальной адаптации, и интеграции в общество детей-инвалидов.

В ряде регионов процветает незаконная торговля сертификатами, при этом задействованной в итоге оказывается большая цепочка заинтересованных лиц. Особенно часто мошенничество с материнским капиталом отмечено в Южном Федеральном округе, где большое число заявлений на право получения материнского капитала подается с предъявлением недостоверных документов.

1. Следующий способ мошенничества, встречающийся при анализе судебной практики: 28-летняя Алымкян Кенчимова, фактически проживая в столице, зарегистрировалась на территории пос. Вознесенский Каменского района, без цели проживания, в зоне с льготным социально-экономическим статусом.

Реализуя свой преступный умысел, направленный на хищение денежных средств, Кенчимова А.Э. не меняя своего места жительства, фактически проживая в г. Москва, обратилась в управление социальной защиты населения Каменского района, с заявлением о назначении ей ежемесячных денежных выплат (компенсаций), по категории граждан, постоянно проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом.

На основании данного заявления, в соответствии с Законом РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», ей были назначены ежемесячные денежные выплаты по категории граждан, постоянно проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом и ЕДВ на ребенка[3].

Таким образом, фактически не проживая в зоне с льготным социально-экономическим статусом, незаконно получила 63 531 рублей, чем совершила мошеннические действия и причинила ущерб управлению социальной защиты населения Каменского района на указанную сумму.

Приговором суда Кенчимова А.Э. признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159.2 УК РФ и ей назначено наказание в виде штрафа в размере 7 тыс. рублей.

К сожалению, не всегда граждане, получающие какие-либо выплаты, назначенные государством, осознают ответственность за свои поступки.

Ответственность за достоверность содержащихся в документах сведений несут и органы, и организации, выдающие необходимые документы.

Мошенничество является довольно сложным составом преступления в части как доказывания факта совершения хищения, так и доказывания факта отсутствия хищения.

В 2015 г. службой занятости населения выявлено 340 фактов сокрытия занятости среди 55,5 тыс. безработных граждан, которым было назначено пособие по безработице. Возвращено 2,1 млн. рублей. По фактам незаконного получения пособия по безработице было возбуждено 72 уголовных дела по статье «Мошенничество».

Мошенничество проявляется в хищении денежных средств путем обмана либо злоупотреблении доверием работников службы занятости путем сокрытия определенных фактов: трудоустройство, назначение пенсии, наличие регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, учредителя организации и др. или предоставления органам службы занятости информации, не соответствующей действительности (заведомо ложных и (или) недостоверных сведений).

Информация по всем выявленным фактам получения пособия по безработице обманным путем обязательно передается в правоохранительные органы. Также гражданам предлагается в добровольном порядке возместить ущерб, вернув незаконно полученную сумму пособия. Меры по проведению профилактической информационной работы по сбору сведений, необходимых для выявления фактов нарушения законодательства о занятости населения, работа с правоохранительными органами по принудительному взысканию средств являются действительными способами возврата незаконно полученных денежных средств.

Повышенная общественная опасность таких действий заключается в том, что при хищении социальных выплат путем обмана в результате введения в заблуждение соответствующих должностных лиц относительно правильности расходования средств, выделенных на социальную сферу, не только уменьшается размер средств, реально идущих на выполнение задач социального обеспечения, но и создается видимость выполнения социальной функции, на которую было заложено финансирование, хотя в действительности данная функция не выполняется.

Учитывая изложенное предлагаю вместо штрафа по данной статье привлекать виновных к исправительным работам, обязательным работам, принудительным работам, а при отягчающих обстоятельствах - лишать

свободы без назначения наказания условно, о чем разъяснять под роспись при подаче заявления гражданином.

Также предлагаю обратить внимание не предупреждение преступлений данного вида, в том числе путем улучшения межведомственного электронного взаимодействия, чтобы сведения, имеющиеся в базах данных ПФР, налоговой службы, соцзащиты и службы занятости были им доступны и легко проверяемы, чтобы данные о трудоустройстве лица автоматически появлялись в службе занятости при уплате подоходного налога по новому месту работы; а данные о передаче ребенка в приют автоматически появлялись в базе данных соцзащиты и ПФР и препятствовали бы продолжению выплаты.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. 30.03.2016г.).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (в ред. 30 декабря 2015 г.).

3. Закон РФ от 15 мая 1991 г. N 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». (в ред. 14.12.2015г.).

УДК 338

ББК 74

А.И. Зинюк, В.Д. Куликова

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

INNOVATIVE PROCESSES IN THE ORGANIZATION

ЗИНЮК Анастасия Игоревна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: anastasia22@mail.ru).

КУЛИКОВА Виктория Дмитриевна - студентка 3 курса факультета заочное обучение ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: viktoriya_kulikova_2012@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: innalitivnenko@ya.ru).

ZINYUK Anastasia Igorevna. - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: anastasia22@mail.ru).

KULIKOVA Victoria Dmitrievna. - 3rd year student at the Distance Learning Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: viktoriya_kulikova_2012@mail.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: innalitivnenko@ya.ru).

Аннотация: *В статье проведено рассмотрение вопроса об инновационных процессах в организациях, внедрение инноваций.*

Ключевые слова: *инновация, инновационная деятельность, инновационная активность предприятия, факторы и направления инновационной активности предприятия.*

Abstract: *the article deals with the consideration of innovation processes in organizations, introduction of innovations.*

Key words: *innovation, innovative activity, innovative activity of the enterprise, the factors and directions of innovative activity of the enterprise.*

На данный момент инновации оказывают слабое воздействие на экономику России, которая отстает от мировых технологических лидеров. Переход на инновационный путь развития в нашей стране возможен, в том числе и благодаря учету региональных аспектов этого процесса. Отличительной чертой инновационной экономики является реструктуризация источников и факторов, определяющих экономическое развитие субъекта экономики, что обусловлено определенными предпосылками, связанными с инновационным обеспечением:

- в условиях экономических кризисов во время смены фаз промышленного цикла, как правило, инвестиционное развитие основывается на инновациях, в первую очередь, внося значительные изменения в технику и технологию производства;

- на данном этапе российская экономика находится на этапе использования базисных инноваций, которые обуславливаются применением новых поколений техники и технологий, что в итоге ведет на следующую стадию инновационного развития;

- оценка текущего состояния инновационного потенциала выступает как индикатор, определяющий тенденции и инструментарий стратегии инновационного развития экономики РФ. [4]

Но также важно знать, что же такое инновационная деятельность на предприятии. Это неотъемлемая составляющая развития современного предприятия. Ежедневно на мировом рынке появляется масса новых товаров и услуг, но продолжительность жизни части из них очень коротка. Они не признаются покупателями и так же мгновенно исчезают с рынка, как и появились. Это означает, что они не состоялись как инновации, хотя представляли собой новые продукты, основывавшиеся на интересных и оригинальных идеях [1].

Во всем мире инновации сегодня - это не прихоть, а необходимость выживания, сохранения конкурентоспособности и дальнейшего процветания.

Опыт экономически развитых стран показывает, что победителем в борьбе за потребителя оказывается тот, кто строит свою деятельность преимущественно на основе инновационного подхода и главной целью стратегического плана ставит разработку новых товаров и услуг. Инновационная активность предприятия может стать одним из основных условий формирования его конкурентоспособной стратегической перспективы, удержания и расширения рыночной ниши [2].

Инновационная активность предприятия может стать одним из главных факторов поднятия экономики в стране, потому что, только таким образом, Россия может быть конкурентоспособной и быть независимой от других высокoeкономических стран.

Под инновационной активностью предприятия мы можем понимать такие свойства, как: внедрение различных видов новшеств, способность правильного применения на практике этих новшеств, рациональность использования технологий по составу и последовательности включений инноваций в систему организаций.

Перечислим основные факторы инновационной активности предприятия:

- размер и состав предприятия
- государственная поддержка
- состоянии организации и уровень подготовки к внедрению инноваций

- инновационный потенциал организации.

Все вышеперечисленные факторы, должны присутствовать при внедрении инновации в организацию.

Использование инновационного потенциала малого предпринимательства

чрезвычайно важно для развития российской экономики. Потенциал малого инновационного предпринимательства как инструмента коммерциализации научных идей, по нашему мнению, фактически не реализован. Экономика, которая выбирает инновационный путь развития, не сможет обойтись без основных проводников новых технологий и инноваций, которыми и являются малые инновационные предприятия.

Но также необходима и государственная поддержка инновационной деятельности, которая заключается в выработке мер, способствующих максимальной активизации инновационных процессов, протекающих в российской экономике. Для преодоления инерционности инновационного развития государство должно целенаправленно поддерживать инновации путем разработки и реализации инновационной политики как части общегосударственной политики. При этом инновации должны рассматриваться как комплекс социальных, психологических, экономических, политических и технологических факторов [5].

Инновационная стратегия страны или региона должна определять приоритетные направления, на основе которых осуществляется планирование и контроль конкретной деятельности по реализации утверждённой стратегии. Такими направлениями могут быть [3]:

- стимулирование существующих компаний к использованию инноваций;

- совершенствование нормативно-правовой базы инновационной деятельности;

- государственная поддержка реализации инновационных проектов в стране или регионе;

- развитие международного сотрудничества и привлечение внешних инвестиций (преимущественно в высокотехнологическую сферу).

Так же, отметим, что процесс формирования и развития инновационных систем должен проходить в соответствии с разработанной Правительством субъекта РФ инновационной программой, в которой отражаются источники финансовых и материальных ресурсов, направляемые на развитие региональной инновационной инфраструктуры; на преобразование территориально-отраслевой структуры производства с целью увеличения выпуска продукции конечного потребления на основе максимально

эффективного использования инновационного потенциала территории; направления развития сферы услуг; стимулирования производства путём использования системы поддержки предприятий всех форм собственности; развития альтернативных, внебюджетных форм финансирования отраслей и предприятий, входящих в состав РИС [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что в любое предприятие нужно вводить различные виды инноваций, чтобы быть стабильной организацией и совершенствовать себя.

Список литературы:

1. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. - М.: Экзамен, 2001. - 576 с.

2. Корнеев В.Ю. Инновационная активность предприятий: Аналитический аспект // Электронный журнал МГГЭУ - «Дорога знаний». - 2015. - №2. - С. 138.

3. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система: Организационный аспект // Электронный журнал - Инициативы XXI века. - 2013. - №3. - С. 5.

4. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система: Особенности системы управления // Электронный журнал Евразийское научное объединение. - 2015. – Т.2, №4(4). - С. 1.

5. Морозова Т.В. Анализ ключевых факторов, влияющих на инновационную активность российских предприятий // Известия южного федерального университета. Технические науки . - 2006. - №4 (59). - С. 259.

УДК 343
ББК 67.51
М 36

М.В. Махова

Научный руководитель: старший преподаватель В.Н. Смыслова

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

YOUTH EXTREMISM IN RUSSIA: MAIN LINES, REASONS AND WAYS OF COUNTERACTION

МАХОВА Мариана Владимировна - студентка 3 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: mara_mahova@mail.ru).

Научный руководитель:

СМЫСЛОВА Вера Николаевна - старший преподаватель, кафедра «Уголовно-правовые дисциплины» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: veramysh@mail.ru).

МАКHOVA Mariana Vladimirovna - 3rd student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: mara_mahova@mail.ru).

Research Supervisor:

SMYSLOVA Vera Nikolaevna - Senior Lecturer of the Department «Criminal Law Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: veramysh@mail.ru).

Аннотация: *Рассматриваются особенности, тенденции, причины и пути противодействия молодежному экстремизму.*

Ключевые слова: *молодежный экстремизм, девиация, тенденции, радикализация, противодействие.*

Abstract: *Features, tendencies, the reasons and ways of counteraction to youth extremism are considered.*

Keywords: *youth extremism, deviation, tendencies, radicalization, counteraction.*

Экстремизм в молодежной среде по своим масштабам, интенсивности проявления и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости.

Ряд известных ученых отмечают, что в последнее время в России наметилась тенденция экстремизации массового сознания, что находит отражение в распространении нетрадиционной религиозности, неонацистских и националистических движений, и, как следствие - рост числа преступлений экстремистской направленности [3, с. 196].

Молодежь в возрасте от 14 до 30 лет находится на стадии становления социально-экономических, общественно-политических и духовно-нравственных ориентиров. Зачастую данный процесс сопровождается дезориентацией молодежи, так как традиционные идеологии не удовлетворяют потребностям современного бытия, и эту нишу занимают радикальные альтернативные идеологии [8, с. 15].

Под преступлениями экстремисткой направленности в действующем российском уголовном законодательстве понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [1].

Рассмотрим основные характерные черты, присущие современному молодежному экстремизму.

1. Прежде всего, считаем необходимым, обратить внимание на активный процесс радикализации молодежи, заключающийся в объединении молодых людей в радикально-настроенные группировки и общества, происходящий посредством вербовки (в том числе с помощью сети Интернет) или через непосредственное общение эмиссаров с потенциальными членами группы [6].

В ряде субъектов Российской Федерации функционируют так называемые «центры и лагерь исламской молодежи», где членами международных террористических и экстремистских организаций («Хизбут-Тахрир», «ИДУ», «Рефах», «Аль-Фатх», «НУР» и др.) проводится воспитание молодых мусульман в духе радикального ислама, и вовлечение их в экстремистские формирования [10].

2. Другой характерной чертой является вовлечение в националистические группировки подростков всё более раннего возраста. Около 75% участников радикальных молодежных организаций, относятся к возрастной группе 16-17 лет. Вместе с тем, наметилась тенденция «омоложения», повышения криминальной активности лиц в возрасте 13-14 лет, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям [6, с. 199].

Молодежные экстремистские организации, действующие на территории России, в зависимости от направленности деятельности, можно классифицировать следующим образом:

1. молодежные экстремистские организации националистическо-рацистской направленности (например, «скинхеды»);
2. молодежные экстремистские организации религиозной направленности, культивирующие религиозный фанатизм (ваххабизм);
3. молодежные экстремистские организации политизированной направленности («Русское национальное единство» - «РНЕ», «Авангард красной молодежи» и др.);
4. молодежные экстремистские организации, пропагандирующие ценности тюремной субкультуры, например «Городское арестантское единство», известное также под аббревиатурой «АУЕ».

Прослеживается тенденция формирования новой «молодежной политики», организующей «новое поколение воров, преступников» [6, с. 169]. Так, по факту нападения 02.02.2016 г. на отделение полиции в городе Хилок Забайкальского края группой воспитанников школы-интерната, следственным отделом по Хилокскому району возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ. Задержанными оказались молодые люди 1991-1993 гг. рождения, отрицательно настроенными к обществу, полиции, власти, имеющей свой устав и требования: «Укради, убей, но заплати» [7].

В этой связи стоит обратить внимание на меры совершенствования направлений, форм и методов деятельности уголовно-исполнительной системы, а именно введенную систему «социальных лифтов» в местах лишения свободы на территории России, в том числе и для несовершеннолетних осужденных.

Перейдем к рассмотрению причин молодежного экстремизма.

1. Одной из основных причин экстремизма в молодежной среде является бессистемная работа институтов власти с молодежью по осуществлению мер воспитательного характера. В настоящее время работа с молодежью носит спонтанный характер. Вместо кропотливой, повседневной, работы с детьми и молодежью по месту жительства, учебы или работы, в большинстве случаев она сводится к организации массовых шоу-программ, гала-концертов или не имеющих массовой молодежной поддержки фестивалей и других акций. Отсюда следует, что молодежь предпочитает самоорганизованный досуг, зачастую прибегает к асоциальным и радикальным формам ее проявления.

2. Другой немаловажной причиной экстремистских проявлений среди молодежи является рост неполных и неблагоприятных семей в РФ. Согласно статистическим данным [9] за последние месяцы 2016 г. продол-

жительность брака 52 % семей составила менее одного года, что выявляет отсутствие в обществе морально-семейных приоритетов и ценностей и подтверждает наличие разногласий, агрессии во взаимоотношениях как внутри семьи, так и извне.

3. Также как причина возникновения молодежного экстремизма выделяют СМИ, которые активно транслируют сцены насилия, жестокости, конфликтов поколений, тем самым фактически осуществляют их пропаганду. Преобладание негативной информации, сцен насилия, вербальной и визуальной агрессии в репортажах, фильмах и даже мультфильмах, приводит к потере (или подмене) духовных ценностей в сознании молодежи, утрате нравственных идеалов и т.п.

4. Следующей причиной является общая сложная экономическая ситуация, сложившаяся в стране. Ввиду роста безработицы в РФ и сложностей с трудоустройством, проблема заработка для молодежи из среднестатистических, не полных и не благополучных семей становится проблематичной. По результатам обследования Федеральной службы государственной статистики населения по проблемам занятости средний возраст безработных в феврале 2016 г. составил 36,2 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 22,9%, в том числе в возрасте 15-19 лет - 4,5%, 20-24 лет - 18,5%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (36,9%) и 20-24 лет (13,9%) [4].

Еще одной причиной, ведущей к экстремизму в молодежной среде, является сложность социальной и культурной адаптации мигрантов. Опыт показывает, что применение к временно прибывающим мигрантам механизмов ассимиляции вовсе невозможно, да к тому же, как считают некоторые ученые, нецелесообразно [2].

Проанализировав вышеуказанные причины возникновения современного экстремизма и агрессии в молодежной среде можно сформулировать следующие пути противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде.

1. Необходимо проводить комплексные мероприятия по формированию правосознания молодежи: прививать основы правовой культуры уже в школьный период, так как мировоззрение человека формируется именно в период от 7 до 18 лет.

2. Формирование у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Для этого необходимо устраивать совместные мероприятия диаспор, землячеств, представителей разных религиозных конфессий.

Это поможет противодействовать такому виду экстремизма, как религиозный экстремизм.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. При этом важно отметить их финансовую доступность для молодежи.

4. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

5. Оказание государственной поддержки по социальной и культурной адаптации молодых мигрантов. Так, в рамках реализации в 2013-2015 гг. стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. ФМС России в 2014 г. разработан законопроект [5] по социальной и культурной адаптации мигрантов, предполагающий создание сети обучающих центров по всей стране, однако в ГД РФ данный законопроект так и не был внесен.

Для решения проблем экстремизма в молодежной среде необходимо консолидировать деятельность государственных органов, социальных институтов и духовенства для проведения профилактических мероприятий, задачей которых должно стать культивирование у подрастающего поколения политико-правовой грамотности, толерантности, законопослушности, также полагаем, что весь комплекс профилактических мероприятий необходимо начинать с такого института гражданского общества, как семья.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня. 1996 г. - N 25 - ст. 2954 (в действ. ред.).

2. Андриченко Л.В. Правовые механизмы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Российской Федерации. Дата размещения: 11.11.2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=6258>. (Дата обращения: 13.04.2016).

3. Борисова Н.Ф. Криминологическая характеристика несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным объединениям молодежи // Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: материалы научно-практической конференции. - М.: Российская криминологическая ассоциация; Ставрополь. Изд-во СКФУ, - 2015.

4. Занятость и безработица в Российской Федерации в марте 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B09_03/IssWWW.exe/Stg/d05/54.htm. (Дата обращения: 13.04.2016).

5. Законопроект «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=11863> (Дата обращения: 13.04.2016).

6. Молодежь идет в радикальные группировки, потому что разочаровалась в государстве. [Электронный ресурс]. 2013. 26 апреля. Заглавие с экрана. Режим доступа: URL: <https://kabarlar.org/news/9174-molodezh-idet-v-radikalnye-gruppirovki-potomu-chto-razocharovalas-v-gosudarstve.html>. (Дата обращения 13.04.2016 г.).

7. О разгуле «АУЕ» в Забайкальском крае. Сайт Московского бюро по правам человека. [Электронный ресурс]. Заглавие с экрана. Режим доступа: URL: <http://pravorf.org/index.php/news/2014-o-razgule-ae-v-zabajkalskom-krae>. (Дата обращения 09.02.2016 г.).

8. Рубан Л.С. Дилемма XXI века: толерантность и конфликт. / Л.С.Рубан. - М., 2010.

9. Статистика бракоразводных процессов в России в 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyh-processov-v-rossii.html>. (дата обращения 13.04.2016 г.).

10. Экстремизм - угроза обществу. Информационно-справочная брошюра. Прокуратура Чувашской Республики. Чебоксары. 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/555/39234.php>. (Дата обращения 13.02.2016).

УДК 655
Ш 57
ББК 76.17
Ш 57

П.А. Шиков
Научный руководитель: д.и.н., профессор Т.Г. Куприянова

**«СБОР-НИК» - КАК ИННОВАЦИОННАЯ
КРАУДФАНДИНГОВАЯ ПЛАТФОРМА**

**«COLLECTED ARTICLES» AS INNOVATED
CROWDFUNDING PLATFORM**

ШИКОВ Павел Андреевич - студент 4 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гума-

нитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: qzar93@gmail.com).

Научный руководитель:

КУПРИЯНОВА Татьяна Георгиевна - д.и.н., профессор, кафедры «Книговедение и редактирование» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: tkuprian@mail.ru).

SHIKOV Pavel Andreevich- 4th year student at the Publishing and Editing Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: qzar93@gmail.com).

Research Supervisor:

KUPRIANOVA Tatiana Georgievna- Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department «Bibliology and Editing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: tkuprian@mail.ru).

Аннотация: В статье рассматриваются специфика, принципы работы, сильные и слабые стороны книжной краудфандинговой платформы «Сбор-ник».

Ключевые слова: краудфандинг, краудфандинговая платформа, издание книг.

Annotation: The article is devoted to specification, principles of work, strengths and weaknesses of portrait platform.

Key Words: crowdfunding, crowdfunding platform, book publishing.

Краудфандинг появился достаточно давно, но для большинства это слово до сих пор не совсем понятно. Поэтому для начала стоит определить, что же это такое. Для этого возьмем слова одного из основателей крупнейшей российской краудфандинговой платформы Boomstarter Евгения Гаврилина: «Краудфандинг - это народное финансирование, процесс, в котором люди платят деньги и должны что-то получить взамен. Люди дают деньги автору, у которого есть интересная идея. Автор же предлагает что-то людям взамен: продукт или услугу. Люди же фактически покупают то, чего еще не существует».

Сейчас в России появляются все новые и новые платформы для краудфандинга. Большая часть этих платформ носит универсальный характер. На них можно собрать деньги на проект любого характера. Но сейчас начали появляться платформы сугубо специальные, узконаправленные, в том числе - книжные. Одной из таких является «Сбор-ник».

«Сбор-ник» - первая в России платформа, которая специализируется только на литературе. В свою очередь, на Западе таких платформ несколько: Pubslush, Authr, unglue.it и unbound [3].

Какое-то время в России существовал CrowdRepublic (запущен 10 апреля 2015 U/), специализирующийся на книгах и настольных играх, но сейчас сайт неактивен, новых проектов нет, хотя по статистике платформа была вполне успешной. Однако, стоит отметить, что блог площадки еще активен, не исключено, что CrowdRepublic вернется с новыми проектами. Но пока говорить о прямых конкурентах «Сбор-ника» преждевременно.

Проект «Сбор-ник» появился в марте 2015 г. Более чем за год существования удачными оказались: 21 проект + 1(тестовый) + 4 проекта, которые уже издаются. Из 21 успешного проекта, 2 сумели собрать сумму, превысившую 100 тыс. рублей. Сейчас ищут своих спонсоров 12 проектов.

Основатель сервиса Вадим Нестеров определяет задачи и цели следующим образом: сократить дистанцию между автором и читателями, осуществить возможность беспрепятственного тиражирования книги и обеспечения к ней свободного доступа. Создание «народного издательства», площадки для электронного издания книг, где все бы работали друг с другом напрямую [2].

Остановимся на требованиях и принципах работы сервиса. До запуска сбора автору нужно иметь хотя бы на четверть написанный текст. Он должен быть сверстан в популярных форматах - .docx, .pdf, .fb2, .epub, .mobi. Также требуется обложка книги.

Издать на платформе можно любой вид литературы. Есть только два ограничения: книга не должна публиковаться ранее в России в полном бумажном или электронном виде (после сбора средств публиковаться можно где угодно); и для начала сбора необходимо опубликовать отрывок произведения в электронном виде.

Начать сбор можно, установив минимально возможную сумму для сбора - 1 000 рублей. Также необходимо установить суммы и призы, которые получают читатели за поддержку проекта.

Для успешного завершения проекта необходимо собрать 20% от общей суммы в первые дни. После этой отметки проект будет быстрее набирать популярность, а также его начнут целенаправленно продвигать сотрудники самого «Сбор-ника». Хорошие проекты без внимания не оставляют.

Если проект не собирает установленную автором сумму в указанные сроки, то деньги возвращаются спонсорам. Однако, если собранная сумма оказалась больше 10 тыс. рублей, а спонсоров - больше 10, то автор может

объявить сбор успешным и издать книгу на те средства, что уже получил. Признать такой проект успешным или нет - полностью решение автора.

Если сбор был успешным, то автор передает сайту «Сбор-ник» неэксклюзивные права сроком на один год на распространение книги в Сети путем размещения электронной версии книги на сайте в свободном доступе с оплатой по принципу «понравилось - заплати», все остальные права остаются за автором. Через год, автор может либо продлить этот негласный договор, либо снять книгу с сайта.

Из собранных средств автор получает 90% суммы минус налоги, 10% отходят «Сбор-нику» (5% составит комиссия площадки, 5% - комиссия за перевод денег). К слову, почти все краудфандинговые платформы в России берут такой же процент, в то время как на западных это число варьируется от 4 до 9% от общей суммы [4].

Еще одной возможностью сайта является то, что даже после окончания сбора средств у читателя есть возможность перечислить автору какую-либо сумму, но уже безвозмездно. Скачать книгу после окончания сбора можно ничего не заплатив.

А теперь о проблемах ресурса, которых оказалось достаточно много. Самая главная - сайт работает не очень стабильно. Иногда к нему невозможно получить доступ, но это оперативно устраняют.

На страницах большинства проектов нет даже видео, с описанием идеи проекта и прочего, что является неотъемлемой частью для любого другого краудфандингового сервиса. Из-за этого страница любого проекта на этом сайте кажется невзрачной и пустой.

А теперь стоит уделить внимание самим проектам и их качеству. В правилах пользования платформой указано, что все проекты проходят модерацию [1], однако часть проектов является низкокачественными и не заслуживает внимания. Также авторам проектов просто необходим редактор и верстальщик, так как представленные для ознакомления образцы текстов выглядят низкокачественными. Ни о какой верстке речи тут и не идет: текст элементарно вставляется в окно текстового редактора, а затем сохраняется в одном из необходимых форматах (.pdf, .doc, .epub), зачастую даже без форматирования.

Одним из путей решения вышеуказанной проблемы может стать предоставление платформой платных услуг редактора, а если проект набирает какую-нибудь определенную сумму, то услуга будет бесплатной. Это поможет сервису улучшить качество выпускаемых книг.

Призы, которые автор проекта устанавливает за определенные суммы, тоже не особо интересные. В большинстве случаев они приводятся

к такому виду: «спасибо» от автора за минимальную сумму, физический экземпляр книги - за среднюю, и книга с автографом - за максимальную. А такими призами заинтересовать можно далеко не каждого читателя-спонсора.

Таким образом, сейчас сложно назвать сервис «Сбор-ник» такой уникальной платформой, которая позволяет собирать деньги на качественную литературу. Но, поскольку, сервис еще молод, то у него есть шансы на то, чтобы исправить все ошибки и недочеты.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: https://www.sbor-nik.ru/read/sys_policy Пункт 4. (Дата обращения 13.04.2016).

2. Манифест. [Электронный ресурс]. URL: https://www.sbor-nik.ru/read/sys_manifest. (Дата обращения 12.04.2016).

3. Позднякова С.В. Краудфандинг в социальном предпринимательстве / С.В.Позднякова // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. - 2015. - №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kraudfanding-v-sotsialnom-predprinimatelstve>. (Дата обращения 12.04.2016).

4. Рич Дж. Краудфандинг. Справочное руководство по привлечению денежных средств / Дж. Рич; пер. с англ. А. Соколов. - М.: Смарт-Бук: И-трейд, - 2015. - С. 47-73

УДК 658.64

ББК 65

К.В. Лапин

Научный руководитель: старший преподаватель А.В. Чердакова

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ УСЛУГ

SERVICE PROJECT MANAGEMENT

ЛАПИН Константин Витальевич - студент 3 курса факультета экономиста ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail kostos95@yandex.ru).

Научный руководитель:

ЧЕРДАКОВА Алла Валерьевна - старший преподаватель, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: avch81@mail.ru).

LAPIN Konstantin- 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail kostos95@yandex.ru).

Research Supervisor:

CHERDAKOVA Alla Valer'evna- Senior Lecture of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: avch81@mail.ru).

Аннотация: в современных условиях информационные услуги становятся ценными и дорогими ресурсами для коммерческих организаций. Весьма актуальными остаются в этой сфере проблемы разработки и управления проектом, длительность его жизненного цикла.

Ключевые слова: информационные услуги; сфера услуг; консалтинг; консалтинговые фирмы.

Abstract: valuable and expensive resource become in modern condition information facilities for commercial organization. More Actual remain in this sphere of the problem of the development and project management, duration his(its) life cycle.

Key words: the information facilities; the sphere of the services; the consulting; the консалтинговые of the company.

С целью ознакомления с рынком информационных услуг, представляет интерес изучения рейтинга консалтинговых фирм города Москвы, который составляют на основании отзывов от клиентов. Чем больше положительных отзывов о компании, тем выше ее позиция в рейтинге. Консалтинговые компании, представленные в рейтинге «Топ-50-2016», являются лидерами в своей области по качеству оказанных услуг (рисунок 1).

На основе представленного списка мы видим, что 3-ку лучших консалтинговых фирм занимают: Triumph Strategy, ШАГ, Concol Конкол. Данные позиции обусловлены качественной работой и предоставлением услуг. Потребность бизнес - предприятий к подобным видам информационных услуг объясняется, прежде всего, двумя причинами: 1) необходимостью принятия решений руководителем организации на основе достоверных и оперативных данных и сведений; 2) просмотр статистической информации и составляемых на ее основе аналитических отчетов по различным отраслям способствует эффективному ведению бизнеса, поддержанию конкурентоспособности производимых компанией товаров и услуг, а также своевременному ориентированию в общей структуре рынка или его определенном сегменте.

1 TRIUMPH STRATEGY	40 ЮНИКОМЛИГАЛ Раша
2 ШАГ	41 Nova-Team
3 Concol Конкол	42 Альпийский ветер
4 Expert Systems	43 ГК Step by Step
5 Текарт	44 Критериум
6 Аудиторская компания ФБК	45 Мелс Консалтинг
7 GANT	46 Трумпель и партнеры
8 АЛЬТ	47 2К Аудит-Деловые консульта- ции
9 ЦЛС «ПроЭксперт»	48 AMB Consulting
10 Статус-К	49 BDO
	50 BNG-Consult

Рисунок 1.- Рейтинг консалтинговых фирм [3].

Анализ статистических данных за последние годы, показал рост, спроса на предоставление различного вида информационных услуг.

Первое место по-прежнему занимают услуги, связанные с предоставлением профессиональной информации - 22%, поровну - по 20% распределились предпочтения граждан между новостной и развлекательной информацией. Если среди бизнес-сообщества спрос на художественную литературу не превышал 1%, то среди физических лиц на нее приходится 19%. В случае с биржевой и финансовой информацией ситуация прямо противоположная. То, что имеет ценность для компаний и их руководителей, практически не пользуется спросом и вниманием у населения. Из проанализированных данных видно, что с 19% этот показатель снизился до 3% [1].

Для представителей бизнеса сегодня актуальны услуги, связанные с мониторингом тенденций в сфере недвижимости, земельного кадастра, промышленности, управления бизнесом различного уровня, а также банковской и страховой сферах. Высокая активность хозяйствующих субъектов также наблюдается и в отношении консультационных услуг, услуг по созданию и поддержанию специализированных баз данных (свободных рабочих мест, вакантных должностей, субъектов права и др.).

Все информационные услуги можно распределить по трем большим группам:

1. Рекламные информационные услуги.
2. Информационные услуги, ориентированные на широкий круг потребителей.

3. Информационные услуги, формируемые под конкретный (персональный) заказ [2].

Рекламные информационные услуги.

Это услуги по рекламированию товаров и разнообразных видов услуг, которые осуществляются по следующим каналам:

- телевидение (рекламные ролики, «бегущая строка», телемагазины);
- радио;
- периодические печатные издания, справочники, каталоги, электронные масс-медиа;
- электронная или факсимильная рассылка по базе данных поставщика рекламных услуг;
- наружные носители (щиты, стенды, перетяжки, световые табло и иные технические средства).

По части поиска целевой аудитории эффективно использовать вышеперечисленные способы размещения рекламы.

Рассмотрим состав затрат на осуществление проекта на примере создания консалтинговой фирмы (таблица 1).

Таблица 1

Затраты на осуществление проекта

Расходы	Сумма, руб.
1. Фонд заработной платы	2 160 000
2. Отчисления во внебюджетные фонды	648 000
3. Аренда помещения	554 000
4. Коммунальные платежи	216 000
5. Расходы на рекламу	3 510 000
6. Офисная мебель	42 674
7. Оборудование	130 323
8. Офисные товары	19 638
Итого за год, руб.:	7 534 035
Ожидаемая прибыль, руб.:	1 057 965

Источник: Составлено автором по результатам проекта создания консалтинговой компании.

Срок окупаемости 12 месяцев.

Примерный перечень услуг, предоставляемый клиентам фирмы:

1. Диагностика жизненного цикла организации.
2. Анализ эффективности внутренних процессов
3. Выявление ключевых проблем, которые снижают эффективность организации.
4. Анализ «организационных проблем», влияющих на ее результаты.
5. Анализ деловых ценностей в управленческой команде и в коллективе.
6. Анализ команды в организации (диагностика функционально-ролевых позиций).
7. Анализ нематериальных активов, возможности их капитализации.
8. Анализ эффективности взаимодействия сотрудников с клиентами.
9. Выявление уровня мотивации «достижения» у ключевых сотрудников (ориентации на достижение результатов).
10. Определение факторов, влияющих на мотивацию сотрудников.
11. Выявление зон развития в системе управления.

На основании проделанной работы мы можем сделать вывод о том: что в XXI в. наиболее ценным ресурсом, является информация. Наряду с товарами и услугами, она также имеет свою стоимость. Её покупают и продают, хранят и производят. Для разных слоев общества и в разных сферах жизни информация востребована в различных пропорциях. Та информация, которая актуальна в бизнесе, не актуальна среди населения и наоборот.

В связи с растущей потребностью к добыче столь ценного ресурса, появились консалтинговые фирмы, служащие для анализа изменений в окружающей информационной среде и скорейшего реагирования. Благодаря чему, в дальнейшем использовать полученные знания для развития и управления проектами клиента.

Список литературы:

1. Официальный сайт «Сообщество менеджеров». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-xecutive.ru/management/practices/1984905-kak-upravlyat-proektami-chtoby-vovremya-dostigat-tselei/>. (Дата обращения 02.04.2016).
2. Официальный сайт Издательство «Креативная экономика». [Электронный ресурс]. URL: [.http://www.creativeconomy.ru/articles/12279/](http://www.creativeconomy.ru/articles/12279/). (Дата обращения 01.04.2016).
3. Официальный сайт Консалтинговая компания «Триумф». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.triumph-strategy.ru/>. (Дата обращения 30.03.2016).

Д.И. Бисимбаева
Научный руководитель: к.п.н., доцент И.Л. Руденко

**ФОРМИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE FORMING OF THE MOTIVATIONAL READINESS TO
SCHOOL OF THE PRESCHOOL-AGE CHILDREN**

БИСИМБАЕВА Дина Искалеевна - студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: di.bisimbaeva@mail.ru).

РУДЕНКО Игорь Леонидович - к.п.н., доцент, кафедра «Педагогика и Психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: prepod_05@mail.ru).

BISIMBAEVA Dina Iskaleevna - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: di.bisimbaeva@mail.ru).

Research Supervisor:

RUDENKO Igor Leonidovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Department «Pedagogy and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: prepod_05@mail.ru).

Аннотация: В данной статье мы говорим о сформированности мотивационной готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности у старших дошкольников будет эффективным, если будут определены методы диагностики мотивационной готовности, содержательные и методические возможности традиционных образовательных программ дошкольного образования в формировании мотивационной готовности дошкольников.

Ключевые слова: психологическая готовность, мотивационная готовность, формирование мотивации к учебной деятельности, ответственность дошкольного и школьного образования.

Abstract: *In this article we are talking about the formation of motivational readiness for training activities at the senior preschool children. Formation of motivational readiness for training activities at the senior preschool children will be effective if the diagnosis will be determined by the methods of motivational readiness, containing - tional and methodological capabilities of traditional educational programs of preschool education in the formation of motivational readiness of preschool children.*

Key words: *psychological readiness, motivational readiness, the formation of motivation to educational activity, continuity of preschool and school education.*

По мнению педагогов и психологов, исследующих проблемы преемственности дошкольного и школьного образования готовность ребенка к школе - важнейший итог его психологического развития и значимое интегративное качество для успешного освоения предстоящей учебной деятельности. Мотивационная готовность, в свою очередь, является одним из ее компонентов и играет определяющую роль в успешном освоении будущей учебной деятельности.

Наряду с мотивационной готовностью в структуре психологической готовности ребенка к школе выделяют: интеллектуальную; волевую; социально-психологическую готовность.

Проблемы готовности детей к школьному обучению в отечественной литературе исследовали: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская, Г.А.,

Н.Г. Салмина. Исследованием мотивационной готовности занимались такие ученые как: А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ш.А. Амонашвили, А.М. Виноградова, В.К. Котырло.

Структуру мотивов, определяющих отношение дошкольников к учению можно представить следующим образом: социальные мотивы; позиционные мотивы; игровой мотив; внешний мотив; оценочный мотив; учебно-познавательный мотив.

Теоретическое представление о значении готовности ребенка к школе и его мотивационной готовности позволило нам сформулировать цели и задачи нашего исследования:

Цель исследования: определить эффективные методы диагностики и формирования мотивации к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает: психологическая готовность к учебной деятельности старших дошкольников.

Предметом исследования является: мотивационная готовность старших дошкольников.

Гипотеза исследования: Формирование мотивационной готовности старших дошкольников в частности учебно-познавательных мотивов будет эффективным если:

1. Будут определены методы диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста и уровней сформированности учебно-познавательного мотива.

2. Будут определены содержательные и методические возможности традиционных образовательных программ дошкольного образования в формировании мотивационной готовности дошкольников.

3. Будут разработаны методические рекомендации по формированию мотивационной готовности, на основе игровых технологий.

К основным задачам исследования мы относим:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Определение структуры мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста;

3. Определение диагностического инструментария мотивационной готовности старших дошкольников.

4. Анализ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с целью определения содержания и технологий формирования мотивационной готовности старших дошкольников.

5. Проведение констатирующего эксперимента по выявлению видов и уровней мотивов, определяющих наличие мотивационной готовности у дошкольников.

6. Разработка методических рекомендаций воспитателю и педагогу-психологу детского сада по применению методик формирования мотивационной готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

7. Проведение формирующего эксперимента. Определение эффективности методик формирования мотивационной готовности у старших дошкольников.

В рамках констатирующего эксперимента, с целью исследования мотивационной готовности дошкольников к учебной деятельности, нами были определены 2 подготовительные группы детского сада г. Москва № 1989, сходные по количественным, возрастным (6-7 лет), и гендерным признакам.

Для диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста были подобраны и апробированы следующие методики диагностики:

1. Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург), направлена на выявление ведущего мотива.

2. Методика «Заверши предложение» (М.В. Матюхиной), цель которой определить спектр мотивов учения.

3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежной), позволяет определить уровни учебно-познавательного мотива.

В ходе проведения диагностики исследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, мы получили следующие данные по видам и соотношению мотивов определяющих мотивационную готовность дошкольников к учению в контрольной и экспериментальной группах. Сравнительный анализ полученных результатов в контрольной и экспериментальной группе приведен в рисунке 1.



Рисунок 1 - Сравнительный анализ полученных результатов в контрольной и экспериментальной группе.

Источник: Результаты получены с помощью методики диагностики: определение мотивов учения (М.Р. Гинзбурга).

Как видно из рисунка 1, в контрольной и экспериментальной группах, мы наблюдаем яркую выраженность учебного мотива, а так же наличие социального, позиционного и оценочного мотива.

В рамках решения следующей задачи нашего исследования нами определялись уровни сформированности, интересующего нас, учебно-познавательного мотива у детей контрольной и экспериментальной группы. Для реализации поставленной задачи использовалась методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Сравнительный анализ уровней сформированно-

сти учебно-познавательного мотива в контрольной и экспериментальной группах приведен на рисунке 2.



Как видно из сравнительной диаграммы уровней сформированности учебно-познавательного мотива в контрольной и экспериментальной группах, большинство детей находятся на низком и среднем уровнях мотивационной готовности к обучению в школе

Это в свою очередь обосновывает необходимость поиска эффективных педагогических средств формирования учебно-познавательных мотивов как преобладающих в будущей учебной деятельности.

Нами приведен ряд адаптированных методик формирования мотивационной готовности детей дошкольного возраста. Данный инструментальный использовался нами в рамках формирующего эксперимента для формирования учебной мотивации у дошкольников.

Задание 1. «Загадки про школу».

Задание 2. Игра «Кто чему хочет научиться в школе».

Задание 3. «Дорисуй рисунок».

Задание 4. «Первый звонок».

Задание 5. «Беседа о школе».

Задание 6. Игра «Собери портфель».

Задание 7. «Стихи о школе».

Задание 8. Беседа: «Как вести себя в школе».

Задание 9. «Скоро в школу я пойду» (дети рисуют себя в школе).

УДК 338.4
ББК 65.290-2

Д.Н. Хубиева

Научный руководитель: к.т.н., доцент Е.А. Синельникова

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

MODERN METHODS OF ENTERPRISE COMPETITIVENESS MANAGEMENT

ХУБИЕВА Дина Нуралиевна - студентка 4 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dina.hubieva@yandex.ru).

Научный руководитель:

СИНЕЛЬНИКОВА Елена Александровна - к.т.н., доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alenasin@gmail.com).

HUBIEVA Dina Nuralievna - 4th year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dina.hubieva@yandex.ru).

Research Supervisor:

SINELNIKOVA Elena Alexandrovna - Candidate of Technical Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Management of Organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: alenasin@gmail.com).

Аннотация: В условиях развития нестабильной экономики важное место занимает управление конкурентоспособностью фирмы. Можно выделить современные методы управления конкурентоспособностью фирмы, применение которых позволяет ей сохранять свои позиции на рынке и удерживать свой потребительский сегмент.

Ключевые слова: конкурентоспособность, управление конкурентоспособностью, эффективность деятельности фирмы.

Annotation: *In the conditions of unstable development of economy important to the management of competitiveness of the company. Distinguish modern methods of management competitiveness of the company, the use of which allows it to maintain its position in the market and retain its consumer segment*

Keywords: *competitiveness, competitiveness management, the effectiveness of the company's activity.*

Конкурентоспособность предприятия - это одно из ключевых направлений эффективного функционирования, которое позволяет прочно занимать свой сегмент рынка и удерживать свои позиции. В настоящее время, учитывая уровень развития экономики России, вопрос поддержания конкурентоспособности особенно остро стоит перед каждым предприятием. Обеспечение конкурентоспособности представляет собой некий процесс функционирования предприятия, куда вовлечены все структурные подразделения, весь персонал, вся ресурсная база предприятия и ее материально-техническое оснащение. В связи с этим, важной предпосылкой поддержания конкурентоспособности предприятия является наличие эффективной системы ее управления.

Процесс управления конкурентоспособностью следует представить, как непрерывный процесс целенаправленных воздействий, осуществляемых в целях установления, обеспечения, поддержания и повышения уровня конкурентоспособности на всех этапах жизненного цикла объекта [1, с. 117].

Вопрос управления конкурентоспособностью является актуальным для многих участников на рынке, которым важно рассчитать некоторую совокупную характеристику. Она получила название «уровень конкурентоспособности». Данная категория отражает степень превосходства объектов. Ее оценка показывает положение, занимаемое предприятием на рынке (как внутреннем, так и внешнем), его инвестиционную привлекательность [2] (как для иностранных, так и для отечественных инвесторов), степень развития кадрового ресурса, инновационную активность организации и пр., а также является основой для разработки конкурентной стратегии [3, с. 18].

Осуществляя процесс управления конкурентоспособностью, необходимо проводить рационализацию всех бизнес-процессов с целью повышения эффективности функционирования и достижения наиболее высоких результатов деятельности предприятия. Исходя из этого, можно выделить различные методы управления конкурентоспособностью предприятия, применение которых приводит к устойчивой и эффективной деятельности. Остановимся на каждом из них более подробно.

Диагностика состояния внешней и внутренней среды. Данный метод хорошо известен, однако в условиях быстро меняющейся внешней среды он становится важным аспектом управления конкурентоспособностью. «Диагностика - это совокупность методов, направленных на выявление слабых проблемных мест в системе управления и деятельности предприятия, которая позволяет: оценить эффективность деятельности фирмы, предупредить возможную кризисную ситуацию, определить отклонения существующих параметров системы от первоначально заданных» [4]. Применение диагностических методов позволяет постоянно осуществлять контроль за состоянием организации и изучать воздействие составляющих внешней среды на ее устойчивость и эффективность.

Дифференциация. Дифференциация предполагает создание в товаре или услуге таких свойств и признаков, которые дают предприятию конкурентное преимущество перед другими товарами рынка. Она помогает снизить уровень конкуренции со стороны аналогичных товаров и услуг, выделяя его из множества других. Потребитель отдает предпочтение наиболее привлекательному и необычному товару/услуге, в результате чего, как правило, увеличивается потребительский сегмент и увеличивается прибыль предприятия. Существуют известные стратегии концентрации (фокусирования), направленные на обеспечение дифференциации и позволяющие прочно занимать выбранную рыночную нишу.

Контроль качества. Осуществление постоянного контроля качества выпускаемых товаров и услуг на всех стадиях производственного процесса тоже можно отметить, как метод управления конкурентоспособностью предприятия. При приобретении товаров и услуг их качество для потребителя всегда было и остается на первом месте. Функция контроля качества является основой управления конкурентоспособностью предприятия. В процессе выбора потребитель всегда отдает предпочтение тому предприятию, чья продукция отличается соответствующим качеством.

Применяемые методы ценообразования. Ценовая политика предприятия, том числе политика низких цен является мощным методом управления конкурентоспособностью. Данный вопрос в настоящее время наиболее актуален, так как при падающем уровне доходов населения в период кризиса, покупательная способность значительно снизилась, вместе с этим постоянно происходит рост цен на товары и услуги массового потребления. В связи с этим большинство потребителей стали переходить на аналогичные товары и услуги с более низкой стоимостью. Те предприятия, которые могут производить выпуск товаров с оптимальным соотношением качества и цены, пользуются в данный момент времени

популярностью на потребительском сегменте и защищены от сильного конкурентного давления.

Рационализация деятельности сотрудников также может явиться действенным методом при поддержании конкурентоспособности предприятия. Она предполагает:

- эффективную организацию труда;
- наличие высокой компетентности и подготовки высшего руководства;
- программы подготовки и повышения квалификации сотрудников;
- наличие оптимальной организационной структуры управления [5].

Эффективная сегментация рынка и позиционирование товара. Правильный выбор целевого сегмента позволяет обеспечить предприятию перспективы его развития и расширения. Для проведения эффективной сегментации необходимыми условиями являются:

- измеримость сегмента (предполагаемый объем продаж);
- доступность (использование и наличие каналов товародвижения);
- выгодность (емкость сегмента на длительную перспективу).

Выбор сегмента во многом предопределяет конкурентную позицию предприятия, дает возможность расширить круг потенциальных потребителей. При этом необходимо помнить о таком вопросе, как грамотное позиционирование товара, которое предполагает выделение сегмента, где будет продаваться товар и определение места и статуса товара на выбранном сегменте. Таким образом, результатом сегментации являются желаемые для потребителя характеристики товаров, а результатом позиционирования - конкретные маркетинговые действия по продвижению, распространению и созданию имиджа товара на рынке.

Обеспечение конкурентоспособности предприятия особенно актуально в период кризиса, когда фирма должна использовать все имеющиеся возможности для поддержания своего устойчивого положения на рынке [5].

Подводя итог, можно сказать, что поскольку внешняя среда в настоящее время отличается высоким уровнем нестабильности, необходимым условием для предприятия является наличие эффективной системы управления конкурентоспособностью, что позволяет предприятию оставаться на шаг впереди своих конкурентов.

Список литературы:

1. Береговая И.Б., Береговой Б.А. Системный подход к управлению конкурентоспособностью предприятия [Текст] // Материалы декабрьских научных чтений. - 2012. - С. 117-120.

2. Богуславский И.В., Синельникова Е.А. Инвестиции в инновации: перспективы венчурного капитала / В сборнике: Инновации, экология и ресурсосберегающие технологии материалы XI международного научно-технического форума. - 2014. - С. 879-884.

3. Васяйчева В.А., Сахабиева В.А. О подходах управления конкурентоспособностью промышленных предприятий [Текст] // Вестник СамГУ. - 2014. - № 4 (115). - С. 16-20.

4. Синельникова Е.А. Оптимизация организационной структуры управления предприятием / В книге: Актуальные вопросы гуманитарных, правовых и социально-экономических исследований. - Москва, 2013. - С. 91-95.

5. Синельникова Е.А. Эффективность и конкурентоспособность фирмы в период кризиса // Человек. Общество. Инклюзия. - 2016. - №1 (25). - С. 108-112.

ББК 65.290-2 Ф 34
УДК 005 Ф 34

В.А. Федотова

Научный руководитель: старший преподаватель Е.М. Бабанова

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

THE IMPORTANCE OF LEADERSHIP QUALITIES IN THE MANAGEMENT OF A MODERN ORGANIZATION

ФЕДОТОВА Виктория Алексеевна - студент 2 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:viktoriyafedotova97@gmail.com).

Научный руководитель:

БАБАНОВА Елена Михайловна - старший преподаватель, кафедра «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:7672213@mail.ru).

FEDOTOVA Viktoriya Alekseevna - 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail:viktoriyafedotova97@gmail.com).

Research Supervisor:

BABANOVA Elena Mikhailovna - Senior Lecturer of the Department «Management of Organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: 7672213@mail.ru).

Аннотация: *Лидерство - важнейший компонент эффективного руководства. Оно встречается везде, где есть устойчивое объединение людей. Для современной организации важно, чтобы управляющий мог выявлять свои лидерские качества и проявлять их на деле.*

Ключевые слова: *лидерство, управление, организация, ситуационный подход.*

Abstract: *Leadership is a critical component of effective leadership. It is found everywhere where there is a stable Association of people. For modern organizations, it is important that the Manager could identify their leadership skills and to exercise them.*

Keywords: *leadership, management, organization, situational approach.*

Интерес к лидерству увеличился в начале двадцатого века. Существует много теорий, которые пытаются объяснить различные аспекты лидерства. Определенные качества делают людей великими лидерами, или ситуативные факторы играют роль? Рождаются лидерами, или действительно ли лидерство - навык, которому можно научиться? Какова роль лидера в процессе управления современной организацией?

Зачастую на управленца возлагается большая ответственность и множество задач, которые требуют незамедлительного решения. От четких и точных указаний, от правильно принятых решений зависит настоящее и будущее организации. Как мы видим, к управляющему предъявляется множество требований, и, несомненно, справиться со всеми задачами может человек, обладающий лидерскими качествами.

Необходимым условием существования любой организации является наличие как формальных, так и неформальных связей. Формальные связи - это связи координации, регулируемые установленными или принятыми в организации целями, политикой и процедурами. Неформальные связи появляются тогда, когда формальные связи не выполняют своей роли: либо не служат интересам работника, либо - интересам организации. В основе неформальных отношений лежат отношения не между установленными должностями, а между конкретными индивидами. Неформальные связи являются основой формирования неформальных групп, появления неформальных лидеров и создания «параллельной» неформальной орга-

низации. В организациях часто бывает так, что формальный и неформальный лидер - это два разных человека. На наш взгляд, формальному лидеру в такой ситуации приходится достаточно непросто. Идеальная ситуация, когда формальный и неформальный лидер - один и тот же человек. Для достижения такой ситуации, руководителю необходимо обладать лидерскими качествами, такими как уверенность в себе, в своих возможностях, инициативность, активная жизненная позиция, способность объединить людей в команду и мотивировать их, коммуникабельность, способность видеть дальнейшие перспективы, гибкость и умение вникать в ситуацию, быстрота реагирования на изменение каких-либо факторов, касающихся организации и ее деятельности. Это основные качества, которые должны быть присущи лидеру, но этот список может бесконечно пополняться [7].

Ученые по-разному трактуют определение лидерства. Например, П. Шрисхайн определяет лидерство как процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей. Р. Стогдилл считает, что лидерство - это процесс оказания влияния на групповую активность, которое направлено на достижение целей. Ф. Фидлер определяет лидерство как конкретные действия лидера по координации и управлению деятельностью группы [1].

Ученые применили три подхода к определению значимых трактовок эффективного лидера, на основе которых были разработаны следующие теории [5]:

1. поведенческий подход. Странники данного подхода считали, что эффективность лидера определяется стилем руководства - поведением руководителя по отношению к подчиненным, с целью оказания влияния и достижения целей;

2. теория великих людей. Согласно этому подходу лидером не становятся, а рождаются, то есть лидер с рождения одарен необходимыми лидерскими качествами;

3. ситуационный подход. На эффективность лидерства влияют не только стиль руководства и личные качества руководителя, но и различные факторы, такие как личные качества подчиненных, влияние окружающей среды на организацию.

Концепция ситуационного подхода является наиболее приемлемой для современной организации, потому что в эффективности руководства часто решающую роль играют дополнительные факторы: потребности и личные качества подчиненных, характер задания, требования и воздействия среды, а также имеющаяся у руководителя информация.

Данный подход реализуется в двух основных направлениях исследования: первое изучает лидерское поведение как зависимую переменную от ситуации, второе направление акцентирует свое внимание на ситуациях и рассматривает влияние лидера на их изменение. Основными ситуационными теориями лидерства являются модель руководства Ф. Фидлера, подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара, модель принятия решений В. Врума и П. Йеттона [6].

Проанализировав данные подходы, мы пришли к выводам:

1. практическая значимость модели Ф. Фидлера состоит в том, что она позволяет в зависимости от сложившейся ситуации подбирать руководителя. При этом основным критерием подбора является соответствие стиля руководителя конкретной производственной ситуации;

2. теория «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса - одна из самых действенных, но, тем не менее, она не является окончательным ответом на вопрос об эффективности лидерства. Модель отличается от всех остальных тем, что она не содержит целенаправленных попыток определения эффективного стиля управления в конкретных условиях. Эта модель основывается на позиции сочетания различных стилей и доказывает, что руководители должны быть гибкими в своих действиях;

3. основное внимание в теории П. Херси и К. Бланшара сосредоточено на качествах подчиненных (готовность и способность людей выполнять рабочие задания), а не на самой работе или внешней/внутренней среде организации (характер выполняемой работы и психологический климат в организации);

4. теория В. Врума и П. Йеттона рассматривает вопрос о том, как лидеру следует выбирать тот или иной стиль принятия решения. Подход не предлагает какого-то одного наилучшего стиля, скорее указывает на вопросы, которые лидеры должны задавать себе, прежде чем привлекать к принятию решения подчиненных.

Рассматривая проявление лидерских способностей в процессе управления организацией, нельзя не упомянуть таких известных управляющих как Стив Джобс и Алексей Миллер. Стив Джобс - основатель Apple, возглавляет рейтинг 50 самых эффективных менеджеров мира. За время его работы в этой должности рыночная капитализация компании выросла на 150 млрд. долларов, доход по акциям за вычетом роста в стране и в отрасли составил более 3 000% [4].

Алексей Миллер - председатель правления ПАО «Газпром». За время правления он смог добиться того, чтобы «Газпром» стал глобальным

энергетическим бизнес - лидером в мире. Газовый гигант получил крупные активы в нефтяном и энергетическом секторе, укрепил свои позиции в экспортном направлении, создал хорошие экономические связи с итальянскими и немецкими компаниями, начал реализовывать проекты по диверсификации поставок, подписал стратегические соглашения на поставку газа в страны АТР. При этом Миллеру удалось ликвидировать фактическую конкуренцию «Газпрома» в газовой сфере.

В российских компаниях, таких как МТС и Сбербанк, разработаны свои программы по развитию лидерства. В МТС существуют несколько программ по развитию лидерского потенциала сотрудников: «Академия успеха», созданная для директоров регионов и их преемников и уникальный проект «ДНК лидерства МТС», направленный на развитие ключевых руководителей. В компании действует как культура развития лидерства, так и культура лидерства. Культура лидерства отражена в слогане компании «На шаг впереди». Говоря о теориях, которые легли в основу программ по развитию лидерства, то в компании придерживаются нескольких, а именно: ситуационного подхода и подхода «поддерживающего» лидерства, т.е. руководитель всячески помогает сотрудника компании развиваться и развивает их для достижения эффективности и результативности [3].

Под лидерством в Сбербанке понимается «готовность принимать на себя ответственность, постоянное развитие и совершенствование». Руководство компании подчеркивает, что лидерство должно реализоваться на всех уровнях организации - «наша задача, чтобы сотрудники были лидерами вне зависимости от занимаемой ими должности, активными участниками процессов развития и улучшения работы Банка», а также «эффективными руководителями». Главная задача Сбербанка - работать на общий результат сплоченной командой и помогать расти и развиваться коллегам. Бесспорно то, что в компании руководство применяет демократический стиль лидерства, ориентированный на отношения; в Сбербанке придерживаются наилучшего стиля управления - групповое управление. Ориентируясь на модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, можно сказать о делегирующем типе руководства в компании [3].

Различные модели лидерства помогают осознать необходимость гибкого подхода к руководству. Чтобы точно оценить ситуацию, руководитель должен хорошо представлять способности подчиненных и свои собственные, природу задачи, потребности, полномочия и качество информации. Руководитель, который хочет работать как можно более эффективно, получить все, что можно от подчиненных, не может позволить себе применять

какой-то один стиль руководства на протяжении всей своей карьеры. Скорее руководитель должен научиться пользоваться всеми стилями, методами и типами влияния, наиболее подходящими для конкретной ситуации. Проявление лидерских способностей - необходимое условие эффективной работы организации. Руководитель должен направлять усилия группы и личности на выполнение общих задач и находить выходы из разных ситуаций [2].

Список литературы:

1. Вачугов Д.Д. Основы менеджмента. - М.: Высшая школа, 2010. - 180 с.
2. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2011. - 127 с.
3. «Ekonomika's nauka». [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4575>. (Дата обращения 11.04.16).
4. «Etoday». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etoday.ru/2010/01/top-50-ceos.php>. (Дата обращения 11.04.16).
5. «Grandars». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/teorii-liderstva.html>. (Дата обращения 11.04.16).
6. «Info management». [Электронный ресурс]. URL: http://infomanagement.ru/lekciya/situacioniy_podhod_k_liderstvu. (Дата обращения 11.04.16).
7. Шалагинова Л. В. Психология лидерства. - СПб.: Речь, 2013. - 259 с.

УДК 337

ББК 73.1

А.М. Кучербаева

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

REMOTE OBUCHENIE WITH DISABILITIES

КУЧЕРБАЕВА Альфия Маратовна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alfia_19@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

KUCHERBAEVA Alfiya Maratovna - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail:alfia_19@mail.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: innalitinenko@ya.ru).

Аннотация: В статье рассматривается процесс дистанционного образования инвалидов, его положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, дистанционное образование, человеческий капитал, инклюзия.

Abstract: The article discusses the process of distance education of persons with disabilities, its positive and negative sides.

Keywords: persons with disabilities, distance education, human capital, inclusion.

В условиях современной экономики качество экономического роста обеспечивается в основном за счет инвестиций в так называемые «нематериальные» экономические активы:

- в исследования и разработки (НИОКР);
- повышение инновационной активности;
- в образование и повышение квалификации экономического активного населения [5, с. 51].

Многогранное развитие студентов-инвалидов, формирование у них необходимых для самостоятельной жизни качеств и компетенций - важная задача вузовского образования [1, с. 12].

Несмотря на то, что государство прикладывает усилия для формирования условий для включения инвалидов в систему образования, только немногим удастся закончить вуз и получить диплом. Усугубляется она тем, что даже обеспеченность образовательного учреждения безбарьерной инфраструктурой - далеко не единственное условие эффективного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ: наличие в вузе либо ином учреждении лифтов, пандусов и поручней вовсе не гарантирует, что люди с инвалидностью будут чувствовать себя достаточно комфортно для того, чтобы не отвлекаться от учебы либо работы на решение массы ежедневных проблем, связанных с их недугами [2, с. 11].

В развитие данного вопроса, необходимо отметить, что в наше время широкие возможности открывает виртуальное пространство, в котором нет границ, которое готово принять инвалида независимо от его ограничений. Поэтому при бурном развитии интернет - технологий для инвалидов стала доступна дистанционная форма образования.

Дистанционное образование есть процесс приобретения навыков и знаний, при котором обучаемый и преподаватель находится на значительном расстоянии друг от друга, а обмен учебной информацией происходит с помощью специализированной информационно - образовательной базы.

Формат проведения учебных занятий в рамках дистанционного образования имеет следующие разновидности:

1. По типу коммуникации:

- студент - учебный материал: самостоятельное обучение посредством изучения того или иного учебного материала;

- студент - преподаватель: общение с использованием компьютерных технологий - скайпа;

- студент - студент: общение с использованием компьютерных технологий - скайпа.

2. По количеству обучающихся студентов:

- индивидуальное;

- групповое.

Анализируя вопрос дистанционной формы образования касаемо лиц с инвалидностью, можно выделить следующие преимущества: обучение в индивидуальном темпе; свобода и гибкость; отсутствие барьеров и необходимости посещать занятия; технологичность.

Однако нельзя не отметить и недостатки данной формы обучения, к которым относятся: отсутствие живого общения между обучающимися, преподавателем и другими учащимися; необходимость постоянного доступа к информационной базе; отсутствие внешнего контроля (обучающие программы могут быть не полно разработаны); отсутствие практических заданий.

В 2014 г. с 1 по 5 марта нами было проведено пилотажное социологическое исследование, направленное на решение следующих задач:

- изучение характера услуг дистанционного образования;

- изучение мнения студентов с инвалидностью относительно дистанционного образования - рассматривает ли данная категория дистанционную форму образования, как значимый ресурс пополнения своего социального и экономического капитала.

Для решения поставленных задач, были использованы два метода: в первом случае - интервью специалистов вузов осуществляющих дистанционную форму обучения, во втором - интервьюирование студентов МГГЭУ (12 человек). На момент проведения интервью, респонденты обучались на 3 и 4 курсе факультетов. В общей численности доля респондентов с тяжелой степенью ограничения жизнедеятельности составило 67%, а с относительно легкой, латентной - 33%.

В результате интервью выяснилось, что все опрошиваемые не хотели обучаться дистанционно при получении первого высшего образования, но допускают его в качестве второго высшего. Мнения респондентов в пользу и против дистанционного образования (таблица 1).

Таблица 1

Результаты социологического исследования среди инвалидов на предмет реализации дистанционной формы обучения

Недостатки дистанционного образования	Преимущества дистанционного образования
Ограничение социального пространства: - «Нет возможности общения в реальности с преподавателями, студентами, сверстниками»; - «Дистанционное образование - это замкнутый круг»	Экономические преимущества: - «Экономия времени и денег»
Ограничение личностного роста: - «Нет возможности проявить себя творчески»; - «Нет возможности показать себя; соревноваться».	Преимущества в области доступной среды: - «Не надо ходить на занятия, ездить в общественном транспорте, который недоступен»; - «Удобно в качестве второго высшего».
Профессиональные ограничения: - «Дистанционное образование сосредоточено на теории - лекциях, тестах, курсовых»;	
- «Высшее образование - не только книги, но и научная, творческая деятельность».	

Источник: Составлено автором на основе проведенного исследования.

В результате диагностики рынка услуг дистанционного образования было выявлено, что 2014-2015 гг. в Москве дистанционную форму обучения реализовывали более 40 государственных и негосударственных вузов. Нами были совершены звонки в такие вузы как: РосНОУ, МИГУиП, РИУ (таблица 2).

Таблица 2

Результаты интервью сотрудников вузов, осуществляющих дистанционную форму обучения.

Наименование Вуза	Российский новый университет (РосНОУ)	Московский институт государственного управления и права (МИГУиП)	Русский институт управления имени В.П. ЧЕРНОВА (РИУ)
Время приема документов	Май-август	Май-август Декабрь - февраль	Май-август
Стоимость 1 года обучения	35-40 тыс. рублей	30 тыс. рублей	32 тыс. рублей
Льготы для инвалидов при оплате обучения	Максимум 25%	Нет	Нет
Тип взаимосвязи с преподавателями	Скайп, телефон	Телефон, почта, лично	Телефон, почта, личные встречи
Форма проведения контроля	Практические занятия, тесты, курсовые	Практические занятия, тесты, курсовые	Практические занятия, тесты, курсовые
Проведение аудиторных занятий	Не проводятся	Не проводятся	Не проводятся

Источник: Составлено автором на основе проведенного исследования.

Как видим из данных таблицы, контроль обучения по дистанционной форме невелик, возможностей общаться «вживую» достаточно мало, а стоимость обучения для инвалида высока.

Как и любая форма обучения, дистанционная имеет сильные и слабые формы (таблица 3).

Таблица 3

Характеристики и возможности дистанционного образования в России.

Сильные стороны	Слабые стороны
Обеспечение доступности получения образования для населения (независимо от места жительства, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов вузов.	Применение дистанционных технологий в учебный процесс по методу «шоковой терапии», а не эволюционным методом.
Возможность обучаться в своем темпе, а не со скоростью самого медленного студента.	Дефицит высокопрофессиональных кадров, обладающими навыками использования дистанционных технологий (кадровая проблема).
Снижение издержек получения образования, например: не требуется дополнительных расходов на дорогу до места учебы (при ДО от студентов не требуется все время находиться в аудитории).	Экономические трудности населения приобретения компьютерных устройств для полноценного получения дистанционного обучения.
Возможности внешней среды	Угрозы из внешней среды
Улучшение демографической ситуации в регионах, избежание массовых переездов населения в столичные города.	Отсутствие четкой позиции власти по отношению к внедрению дистанционного обучения, авторского права электронных курсов.
Повышение уровня образования населения за счет доступности получения образования.	Недостаточность оцифрованных российских учебников (учебных пособий и др.) может привести к их замещению на зарубежные источники и соответственно потере национальной культуры.

Источник: Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р., Забаруева О.В. Дистанционное образование и интеллектуальная собственность: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. - 2012. - С. 159.

Сегодня российское образование переживает масштабную модернизацию, связанную с переходом на новые стандарты образования, изменением системы финансирования, внедрением инклюзивного образования. При этом данные процессы происходят на фоне достаточно неблагоприятных макроэкономических процессов - снижение темпов роста российской экономики, зависимость бюджетных доходов от колебаний цен на энергоносители и как следствие, сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования [4, с. 46].

Динамичный экономический рост является важнейшим фактором конкурентоспособности страны в рыночной системе. В процессе совершенствования рыночной модели экономики приоритетное внимание должно быть уделено развитию производства на новой технической основе, активизации инновационной деятельности по воплощению результатов научных исследований в производство, созданию новых технологических процессов и перестройке на современной научно-технической основе всех отраслей материального производства и сферы обслуживания. В современных условиях одним из ключевых факторов развития экономики государства выступают инновации [7, с. 66].

На данном этапе развития, дистанционная форма образования в России не может быть образовательной формой, которая способствовала бы развитию человеческого капитала инвалида. Но оно дает возможность инвалидам получить знания. Данная форма направлена на интеграцию, а именно на процесс включения инвалида в общество, но пока только виртуально. А политика государства направлена на инклюзию, что означает включение в социальную среду на уровне института образования в целом (начиная с начального образования, заканчивая вузовской и послевузовской подготовкой) на фоне проникновения в среду других социальных институтов всего общества.

Инклюзию Д.С. Райдугин предлагает определить, как процесс включения «нетипичных» социальных групп и субъектов (в нашем случае - инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы) в «типичное» сообщество на условиях, исключающих дискриминацию. Основную цель инклюзии можно определить как преодоление барьеров, препятствующих интеграции людей с инвалидностью в общество «здоровых» людей [9, с. 121].

Человеческий капитал состоит не только из знаний, но и из практических навыков, социальных связей и т.д. Инклюзивное образование является наиболее подходящим для всего общества, так как оно объединяет все общество, независимо от физических, психических и материальных

ограничений каждого члена общества. Именно тактика инклюзивного образования дает возможность накопления человеческого накопления в полной мере. Дистанционное образование можно использовать как одну из форм дополнения инклюзивного обучения. Инклюзивное образование представляет собой специально построенную систему обучения, учитывающую индивидуальные особенности студентов и школьников. Во всем мире данная форма получения знаний признается одной из наиболее гуманных систем образования [3, с. 10].

Подводя итог, отметим, что важнейшая задача, которую решает Россия, - это перевод промышленного производства на инновационный путь развития. Сегодня важно не только обеспечить экономический рост, но и существенно повысить благосостояние трудовых ресурсов, качество их жизни, заложить условия устойчивого экономического роста в будущем. Этого можно добиться на основе экономики знаний, ключевым элементом при формировании которой выступает человеческий капитал [8, с. 25]. При этом, форма дистанционного обучения может помочь в данном вопросе, особо касаясь инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Байрамов В.Д. О модели социальной и психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - 2012. - №4(12). - С. 12-17.
2. Байрамов В.Д. Об инклюзивной модели комплексного сопровождения профессионального обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ // Человечество. Общество. Инклюзия. - 2013. - №3. - С. 10-15.
3. Байрамов В.Д., Тюрин А.В. Теория и методология профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья // Человек. Общество. Инклюзия. - 2013. - №2 (14). - С. 10-15.
4. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования // В сборнике: Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. - 2015. - С. 46-54.
5. Киянова Л.Д., Литвиненко И.Л. Роль системы высшего профессионального образования в формировании национальной инновационной системы // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2013. - №5. - С. 51-55.

6. Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р., Забабура О.В. Дистанционное образование и интеллектуальная собственность: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. - 2012. - №1. - С. 156-165.

7. Литвиненко И.Л., Корнеев В.Ю. Роль предприятий в формировании инновационной модели экономики России // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - 2014. - №4. - С. 65-74.

8. Литвиненко И.Л. Человеческий капитал в стимулировании экономики: зарубежный опыт // В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы современного мира: наука и практика материалы VI Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Я. Либин. - 2013. - С. 25-36.

9. Райдугин Д.С. Теоретико-методологические основы реализации инклюзивной социальной стратегии // Международная научно-практическая конференция «Инвалид в XXI: образование, трудоустройство, социальная интеграция». - 2015. - С. 120-126.

УДК 331 М36
ББК 65.24 М36

Т.Г. Махмутова

Научный руководитель: старший преподаватель А.П. Никаноров

ФОРМАЛЬНАЯ РАБОТА ПРОФСОЮЗОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

THE FORMAL WORK OF TRADE UNIONS AS A SOCIAL PROBLEM THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

МАХМУТОВА Татьяна Геннадьевна - студентка 3 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:turistka014@mail.ru).

Научный руководитель:

НИКАНОРОВ Алексей Петрович - старший преподаватель, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:lexx.1988@bk.ru).

МАКHMУТОВА Tatiana Gennadievna - 4th year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: turistka014@mail.ru).

Research Supervisor:

NIKANOROV Alexey Petrovich - Senior Lecturer of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: lexx.1988@bk.ru).

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формальной работы профсоюзов, история создания первых профсоюзов, выделены способы решить проблему формальной работы профсоюзов.

Ключевые слова: история создания профсоюзов, формальная работа профсоюзов, способы решения проблемы.

Abstract: The article considers the problem of formal unions, the establishment of the first trade unions, highlighted the ways to solve the problem of the formal work of trade unions.

Key words: the history of the trade unions, the formal work of trade unions, ways of solving problems.

Профсоюзы являются одним из наиболее актуальных социо-экономических институтов, решающих проблемы социальной защиты работников и обеспечивающих конструктивные трудовые отношения между работником и работодателем в условиях смешанной экономики.

Профсоюз - это добровольная общественная организация, объединяющая работников, связанных общими интересами по роду их деятельности, как в производственной, так и в непроизводственной сферах, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов.

Классифицируя функции профсоюзов, ряд авторов разделяет их на две большие группы. Например, А.И. Цепин подразделяет функции профсоюзов на внутриорганизационные и внешние. Внутриорганизационные функции - это функции, ограниченные рамками профсоюзов, обеспечивающие их существование как общественной организации. Внешние - те, с помощью которых профсоюзы содействуют выполнению государством его задач и функций. По сути, разновидностью этого мнения является разделение функций профсоюзов на функцию школы управления, школы хозяйствования, школы воспитания и функцию защиты прав и законных интересов трудящихся (И.О. Снигирева, Л.С. Явич).

Функции профсоюза - это основные направления деятельности профессиональных союзов.

Выделяют основные функции:

- защитная;
- представительства;
- контроля;
- организационная;
- регулятивная.

Защитная функция профсоюзов является традиционной. Потребность защиты прав и интересов работников в сфере труда особенно актуальна в современный период социально-экономические противоречий.

Наиболее заметна защитная деятельность профсоюза в решении конкретных жизненных проблем, которые возникают у работников в процессе трудовой деятельности.

Выделим несколько характерных жизненных ситуаций, в разрешении которых участвуют профсоюзы:

- ущемление социальных прав;
- невыплата заработной платы;
- нарушение прав при медицинском обслуживании;
- ущемление права на переговоры и заключение коллективного договора или соглашения;
- ущемление права на объединение в профсоюзную организацию и участие в забастовке.

В последние десятилетия понимание защитной функции профсоюзов несколько изменилось. Раньше основная задача профсоюзов выражалась в повышении оплаты и условий труда, а сегодня их основная практическая задача - не допустить увеличения уровня безработицы и повысить занятость.

Функция представительства проявляется в отстаивании интересов работников не на уровне фирмы, а в государственных и общественных органах. Профсоюзы выступают с целью создания дополнительных льгот и услуг, например, по социальному обслуживанию, социальному обеспечению, дополнительному медицинскому страхованию. Профсоюзы представляют интересы работников, участвуют в выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления, выдвигают предложения о принятии законов, которые касаются социально-трудовой сферы. Также они участвуют в разработке гос. политики и госпрограмм в области содействия занятости населения.

Профсоюзы также могут осуществлять функцию контроля за соблюдением работодателем трудового законодательства.

В России, например, профсоюзные правовые и технические инспекторы, уполномоченные лица по охране труда имеют право беспрепятствен-

но посещать учреждения, в которых работают члены профсоюза, с целью проверки соблюдения трудового законодательства, норм охраны труда и выполнения условий коллективного договора, соглашения.

Организационная функция проявляется в организационном обеспечении некоторых социальных процессов. Таких как:

- разрешения индустриального трудового конфликта;
- осуществления социального партнерства;
- ведения коллективного договорного процесса;
- проведения массовых акций;
- осуществления деятельности внутрисююзных органов и организаций;
- обеспечения членства;
- осуществления международных контактов и связей и др.

Регулятивная функция проявляется в регуляции социально-трудовых отношений.

Это касается оплаты труда, условий организации рабочего места, охраны труда и безопасности занятости и безработицы и т.д.

В процессе превращения в один из важнейших институтов социальной защиты общества профсоюзы прошли большой и сложный путь. Чтобы понять и оценить современные проблемы зарубежного и российского профсоюзного движения, необходимо обратиться к его истокам. Изучение исторического опыта профессионального движения обогащает знания о целях и задачах профсоюзов, основных направлениях и методах их деятельности, помогает занять правильную позицию во взаимоотношениях с работодателями и государством.

Как результат формирования капиталистического общества начали появляться новые основные социально-экономические классы. Это классы предпринимателей и наемных работников. Взаимоотношения работников и работодателей изначально были сложными и конфликтными. Это происходило потому, что в эпоху раннего капитализма одним из основных методов повышения доходов предпринимателей являлось ужесточение требований к работникам. Работодатели удлиняли рабочий день, часто применяли штрафы, экономили на охране труда, увольняли. Обострение взаимоотношений наемных работников и работодателей часто приводило к стихийным выступлениям. Рабочие уходили с мест работы и отказывались возвращаться, пока начальник не удовлетворит их требования. Но эта тактика приносила успех, только когда с протестом выступали не отдельные недовольные, а крупные группы рабочих.

Самые первые профсоюзы возникли в годы промышленной революции в наиболее промышленно развитой стране мира - Англии.

Первые ассоциации рабочих имели обязательно локальный характер. В эти организации входили только высококвалифицированные рабочие. Так, одним из самых первых английских тред-юнионов считается созданный в 1792 г. союз прядильщиков Ланкашира. Неквалифицированные рабочие не входили в состав профсоюзов, потому что из-за высокого уровня безработицы их труд был легко заменяемым и в то время они не могли этому противостоять. Но, несмотря на это, большинство профсоюзов, все равно выступало за интересы всех работников данной отрасли, добиваясь поощрений для них в большей или меньшей степени.

Предприниматели и государство, которое было на их стороне, первоначально проявляли нетерпимость к профсоюзам. Они боролись с работниками, создавая специальные законы, по которым участники в «заговорщических организациях» привлекались к уголовной ответственности. Но эти законы не смогли усмирить рабочих, а, наоборот, стимулировали их с большей активностью объединяться в борьбе за свои права. Поэтому уже в 1824 г. антирабочее законодательство в Англии отменили, и произошла фактическая легализация тред-юнионов.

К 1850 г., профсоюзы стали неотделимой частью процесса регулирования отношений между работодателем и наемным рабочим. Участвуя в профсоюзной организации, работники получали социальную защищенность от произвола частных нанимателей и возможность увеличить зарплату. В США, например, члены профсоюза, получали больше на 20-30%, чем их коллеги, которые не вступили в профсоюз.

Тред-юнионизм скоро стал массовым движением. Многочисленные местные профсоюзные организации создавали связи друг с другом, с целью обмена опытом и организации совместных действий. В 1834 г. по инициативе Роберта Оуэна был образован Великий национальный союз тред-юнионов (Grand National Consolidated Trade Union). Но, к сожалению, эта организация оказалась неустойчивой. А в 1868 г. движение к консолидации английских профсоюзов завершилось формированием Конгресса тред-юнионов (Trades Union Congress), который с тех пор и до наших дней является центральным координирующим органом профсоюзного движения Великобритании.

Изначально в профсоюзное движение входили только мужчины. Женщин в профсоюзы не принимали. Предприниматели этим активно пользовались. Они использовали новейшие разработки в области техники, которые облегчали труд работника. Работодатели заменяли рабочих-мужчин на женщин, т.к. это была более дешевая сила. Но в дальнейшем стали создаваться и женские профессиональные организации. Женщины начали

бороться за свои права. Наиболее массовое из таких организаций - «Общество защиты и охраны женщин» (впоследствии ставшее Женской профсоюзной лигой). В 1874-1886 гг. в его состав входило около 40 профсоюзных отделений для женщин-работниц. Лишь в начале XX в. в Англии произошло объединение мужских и женских профсоюзов. Но, несмотря на это и в наши дни в Англии, как и в других странах, доля членов профсоюзов среди женщин заметно ниже, чем мужчин.

Профессиональные союзы Англии объединяли более половины всех рабочих страны (в 1920 г. - около 60%). Такая высокая организованность профсоюзного движения надолго сделала его влиятельным участником политической и экономической жизни страны.

Становление и развитие профсоюзного движения в разных странах происходило в целом по английскому образцу, но с разными темпами. В США первым профсоюзом национального уровня был рабочий союз, который назывался «Рыцари Труда». Он был создан в 1869 г., но к концу XIX в. распался, после чего крупнейшей национальной рабочей организацией стала Американская Федерация Труда (АФТ), основанная в 1881 г. В 1955 г. она объединилась с Конгрессом производственных профсоюзов, КПП, с тех пор эту ведущую профсоюзную организацию США называют АФТ-КПП. В этой стране предприниматели очень долго сопротивлялись профсоюзам, и только при «новом курсе» Ф.Д. Рузвельта признали их права. В 1935 г. был принят Национальный закон о трудовых отношениях (закон Вагнера), требующий от работодателей обязательного заключения коллективных договоров с профсоюзом, представляющим большинство работников.

В Англии и США в основном профсоюзы выдвигали чисто экономические требования и явно поддерживали идеи революционных политических партий, то в других развитых странах профсоюзное движение конца XIX - начала XX вв. оказалось более политизированным и революционным. В таких странах как Франция, Италия, Испания, профсоюзы попали под сильное влияние анархо-синдикалистов, в других (Германия, Австрия, Швеция) - под влияние социал-демократов. Во Франции право организовывать рабочие союзы было официально признано только в 1930-е гг. В Германии гитлеровский режим уничтожил профсоюзы, их восстановили лишь после Второй Мировой войны.

Во второй половине XX в. революционный период развития профсоюзов окончательно завершился, победила идеология социального партнерства. Профсоюзные организации отказались от нарушений социального мира в обмен на признание своих прав и государственные социальные гарантии.

В нашей стране профсоюзы начали появляться во время революции 1905-1907 гг. В состав профсоюзных организаций входили и рядовые работники и руководители. В таком виде они были похожи на Японские проф. организации. Единственное отличие в том, что профсоюзы СССР профсоюзы были не «компанейскими», а государственными. Именно это было причиной отсутствия противоборства с работодателем.

Огосударственные профсоюзы полностью зависели от партии. Они практически не выполняли свои классические функции, занимаясь поддержкой дисциплины, организацией соревнований, демонстраций, проведением субботников и др.

В результате советские профсоюзы превратились по существу в социально-бытовые отделы предприятий.

Только к середине 1990-х гг. деградация российских профсоюзов затормозилась. Постепенно профсоюзное движение снова стало возвращаться на арену политических и экономических событий. Тем не менее, до начала 2000-х гг. профсоюзы России так и не решили две насущные проблемы - какие функции им считать приоритетными и какой должна быть их автономность.

В современной России профсоюзное движение малоразвито. Но их существование крайне необходимо для развития социально - трудовых отношений. Для того, чтобы соответствовать своему историческому предназначению, современные российские профсоюзы должны решить ряд крупных задач (в большинстве случаев - в сотрудничестве с государством):

- повысить уровень зарплаты и МРОТ;
- уменьшить разрыв в уровнях зарплаты (региональных, отраслевых) на основе государственной тарифной системы;
- улучшить условия труда на производстве;
- активно участвовать в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников;
- совершенствовать правовые аспекты своей деятельности. Необходима система государственной поддержки профсоюзов на частных предприятиях (наподобие той, что действовала в 30-е гг. XX в. в США, где государство оказывало серьезное давление на работодателей, препятствующих созданию профсоюзов и преследующих их лидеров);
- урегулировать вопросы деятельности нескольких профсоюзов на одном предприятии;
- формализовать систему взаимных обязательств работодателей и работников, не входящих в профсоюз.

Для того чтобы повысить эффективность социального партнерства, коллективным договорам и тарифным соглашениям следовало бы придать статус жестко регламентированного формального института: это должен быть своего рода акт о трудовой деятельности, носящий обязательный характер для всех сторон и предусматривающий санкции за его нарушение. Если стороны не приходят к единому мнению или действуют вопреки договоренности, арбитром объективно может быть только государство - при условии, что оно не подменяет (как это происходит сегодня) объединения работодателей.

Таким образом, в соответствии с теорией профсоюз является институтом, существующим по желанию и на деньги работников предприятий и защищающим их интересы перед работодателем. Однако в реальности практически на любом предприятии профсоюз - бесплатное приложение к печати. Теоретический защитник прав трудящихся в реальности никого защитить не может. Если предприятие имеет возможность улучшить условия труда, оно их и без профсоюза улучшит их только для того, чтобы сэкономить на выплатах за вредников в ПФ. Если директор имеет возможность увеличить зарплату, то он ее и без профсоюза ее увеличит только потому, что на хорошую зарплату он хороших специалистов пригласит, которые еще больше увеличат его прибыль, а на смешную зарплату и специалисты смешные. Зарплата зарабатывается за счет увеличения объемов выпуска продукции, организации ее сбыта, работы с поставщиками, за счет внедрения новых технологий, а не за счет болтовни на профсоюзных собраниях, работать надо, а не болтать. Социальные гарантии работнику предоставлять работодателю обязывает Трудовой кодекс, контролирует соблюдение работодателем ТК прокуратура и ГИТ, а профсоюз только подпись и печать ставит на соглашении администрации и профсоюза. Если работодатель ничего не может предоставить в дополнение к требованиям ТК, то ни прокуратура, ни ГИТ, а уж тем более профсоюз никак не смогут заставить его это сделать потому как просто не на что, а то что положено он и так предоставит если не хочет бюджет страны пополнять штрафами. Результаты аттестации раб. мест он и так согласует, никуда не денется, даже если что-то профсоюз не устроит в этой аттестации, потому как делает аттестацию аккредитованная организация, а профсоюз со своим мнением против показаний приборов - ничто. И вообще сейчас профсоюзу отводится чисто символическая роль, его по ТК просто ознакомливают со всеми решениями работодателя, а учитывать мнение профсоюза ТК работодателя не обязывает. Если работодатель намерен сократить штат, то он просто из-

вещает об этом профсоюз и проводит сокращение, профсоюз помешать ему не может, нет у него таких прав.

Существует несколько моделей формальной работы профсоюзов, как это показано на рисунке 1.

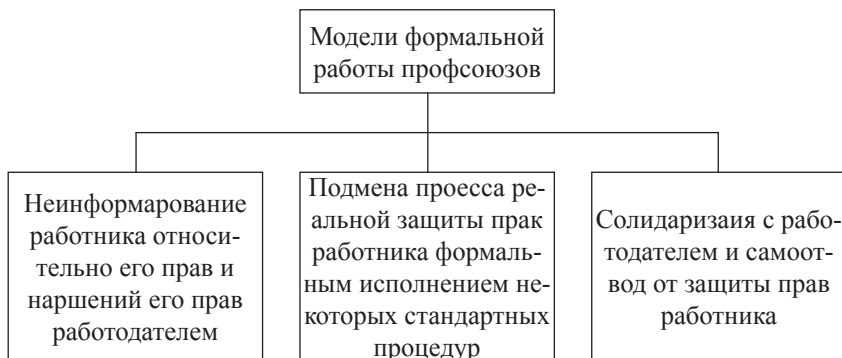


Рисунок 1 - Модели формального выполнения профсоюзом своих обязанностей перед его членами

Источник: Составлено автором на основе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fnpr.ru/n/249/6183.html>. (Дата обращения 20.05.2016).

Рассмотрим примеры формальной работы профсоюзов.

По состоянию на 23.12.2014 г. заработная плата за первую половину декабря не была выплачена в трех школах края и 15 детских садах Дальнегорска. Работники культуры и образования, финансируемые из бюджета города Спасска, не получили деньги за вторую половину ноября и первую половину декабря. Причем профсоюзная организация всячески замалчивала данные факты и не предприняла сколь-нибудь активных действий даже после их озвучки в СМИ.

Разочарование профсоюзами и другими социальными институтами среди отдельных категорий граждан столь велико, что они не видят иного выхода, как только обращение к наиболее высокопоставленным лицам в стране и лично В.В. Путину. Так, работникам завода «Уралавтоприцеп» начали выплачивать задолженности по зарплате. Произошло это благодаря обращению одного из сотрудников предприятия Дмитрия Дудкина лично к Президенту России Владимиру Путину по прямой линии 14.04.2016 г. Сам Дмитрий живет в одной комнате с женой и четырьмя детьми. Он даже был вынужден отправить двоих старших в деревню к матери, чтобы хоть как-то справиться со сложившимися

обстоятельствами. Дудкин и его жена стараются оплачивать счета, но долг по коммунальной плате достиг уже 30 тыс. рублей. Последняя зарплата была за половину февраля, ее выплатили две недели назад. Размер - 9 тыс. рублей. Выживает семья благодаря помощи родственников, а также закупая самое необходимое в магазине на территории завода.

Характерно, что проблема формальной работы профсоюзов является не только российской проблемой, но и проблемой других стран бывшего СССР. Так, Профсоюзы со своими обязанностями не справляются - так решили в Комиссии по социальным вопросам республики Армения. Лидеры профсоюзных организаций жалуются на нехватку полномочий, отмечает корреспондент МТРК «Мир» Татьяна Мкртчян. Бывшие коллеги сегодня встречают ее недоброжелательными взглядами - корпоративная солидарность. Галина Ивановна проработала на одном месте 30 лет, но ее уволили без всяких причин. Активистка профсоюза подала в суд и выиграла.

«Мы выиграла в районном суде, кассационном и высшем суд. Все это продолжалось около девяти месяцев. Этот период мне Суд подошел к этому вопросу очень принципиально», - отмечает Галина Марченко.

Прогремевшее на всю страну дело Галины Марченко вел профсоюзный юрист Микаел Пилипосян. «К нам, в основном, обращаются за консультацией. А с недобросовестными работодателями пусть разбираются государственные инспекции», - говорит заведующий юридическим отделом Конфедерации Профсоюзов Республики Армения Микаел Пилипосян.

На ярмарке вакансий кадровые агентства тщательно изучают досье работодателей. Учитывают все: и текучку кадров в компании, и репутацию руководства. Практика показывает, что трудовые права нарушаются повсеместно.

«Зачастую при приеме на работу обещают одни условия, а на деле оказывается все совсем по-другому. Права людей никто не защищает, профсоюзы неэффективны», - констатирует директор кадрового агентства Нана Геруни.

Об этом говорят и простые горожане. Свои проблемы они научились решать сами.

Неоплачиваемый отпуск, низкие зарплаты, незаконное увольнение, отсутствие трудового договора или элементарных условий труда - все эти проблемы должны решать профсоюзы. Закон - на их стороне, они могут пересмотреть любое решение работодателя. Но пока все полномочия - только на бумаге. Специалисты говорят, что профсоюзам се-

годня не хватает главного - лидеров, готовых воевать за правду до последнего.

Возможно, причиной формальной работы профсоюзов является их незаинтересованность в симпатии работника, уверенности в своей способности просуществовать помимо воли работника. На актуальность данного утверждения указывает следующий случай.

В Детской городской больнице на Чкалова в городе Рыбинске четверо медработников - врач-эндокринолог Смирнова, медсестры Молодцова и Углева, и санитарка Соболева - решили выйти из профсоюза. Они поняли, что их профсоюз абсолютно бесполезен и не выполняет ни одной задачи настоящего профобъединения: не объединяет медработников для борьбы за свои интересы, не отстаивает их права, не помогает тем из них, кто оказался в трудном положении. Он существует только для галочки, для отвода глаз. А если это так - зачем оставаться в таком профсоюзе? Да еще и членские взносы платить?

Все четыре женщины написали заявления о выходе из профсоюза и отнесли председателю профкома, врачу-лаборанту Осиповой Вере Николаевне. Что сделала Осипова? Она не отпустила их из профсоюза, вернула им обратно заявления, предварительно устроив им разнос за такую дерзость. Она объявила, что директор департамента здравоохранения Ярославской области Сергей Вундервальд, когда бывает в городе и посещает разные медучреждения, всегда спрашивает, состоят ли сотрудники больницы в профсоюзе.

В целом, причинами столь самоуверенного положения профсоюзов являются следующие характерные для российского рынка труда и общества в целом черты (рисунок 2).

В противном же случае, работницам грозило понижение зарплаты, многом зависел от главного врача, до минимального уровня.

На необходимость решать проблему указывают как независимые общественные деятели, так и представители крупных политических объединений в России. Так, Российским профсоюзам необходима модернизация. Об этом заявил член Совета Федерации от Челябинской области Руслан Гаттаров. По мнению сенатора, выход объединений работников в Интернет облегчит как обратную связь организации с ее членами, так и непосредственное общение между работниками. «Люди учатся защищать свои права, в том числе посредством Интернета, через социальные сети, через блоги, через обращения напрямую Губернатору, через обращения в общественные приемные различных силовых ведомств, обращений напрямую к Президенту. У профсоюзов на данный момент ничего подобного нет.

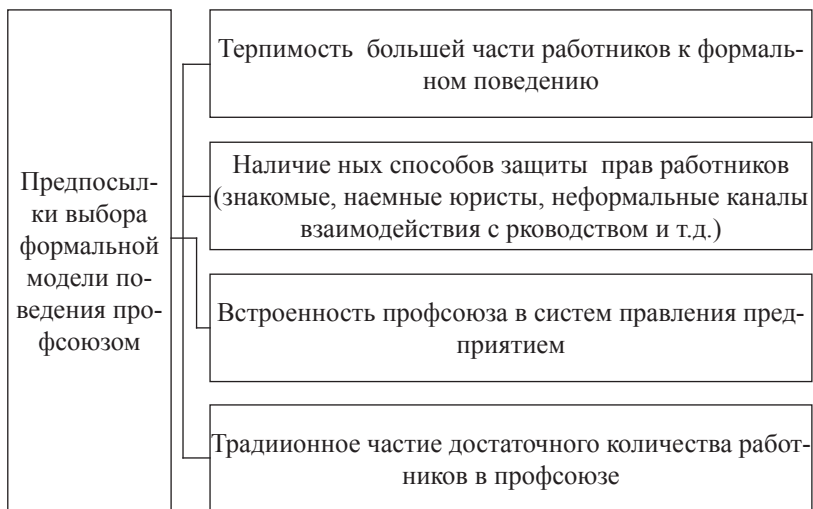


Рисунок 2 - Предпосылки формирования привлекательного образа формального поведения для профсоюза.

Источник: Составлено автором на основе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fnpr.ru/n/249/6183.html>. (Дата обращения 20.05.2016).

То есть люди, которые защищают права людей, не имеют в Интернете аккаунтов, не имеют общественных приемных в Интернете. Это нонсенс! И если они этого не сделают, их место займет кто-то другой. А я бы не хотел, потому что профсоюзы - это мощный институт. Разрушать его, конечно, не хотелось бы».

В целях совершенствования системы работы профсоюзов и повышения престижа этих организаций среди общества необходима кардинальная реорганизация системы работы сотрудников профсоюзов, прежде всего работников профсоюзов «на местах». В связи с этим, имеет смысл рекомендовать работникам профсоюзов несколько несложных правил взаимодействия с работниками:

1. Слушайте!

Это самое важное качество для члена инициативной группы. Очень часто люди стремятся прочесть лекцию или произнести заранее подготовленную речь.

Вместо этого нужно научиться вызывать собеседников на разговор, задавая вопросы.

2. Не думайте, что вам заранее известны проблемы товарищей по работе.

Часто то, что кажется важным вам, совсем не волнует ваших коллег. Будьте открыты для диалога, тогда вы сможете лучше понять проблемы и тревоги других.

3. Не спорьте. Если кто-то отрицательно высказывается о профсоюзе, попытайтесь найти в его словах частицу истины. Насколько возможно, согласитесь, что эти замечания имеют под собой какую-то основу. Не начинайте сразу спорить, заставляя собеседника защищаться. В таком случае он может навсегда остаться при своем мнении.

4. Не уходите от трудных вопросов.

Если вы не знаете, как ответить, скажите об этом. Пообещайте найти ответ и позже вернуться к этой проблеме.

Подготовьтесь к беседе заранее, продумайте ее план. Беседу можно построить по такой схеме:

1. Представьтесь.

2. Расскажите, почему вы обратились именно к этому человеку. Продемонстрируйте, что он вызывает у вас интерес как человек, а не только как потенциальный член профсоюза.

3. Объясните причину, заставившую вас заняться профсоюзной работой, но не говорите много о себе. Вкратце опишите свой опыт, на котором основано то, что вы собираетесь сказать, а потом постарайтесь задать вопросы, показывающие, что вам знакомы проблемы, с которыми сталкивается работник.

4. После того, как разговор перешел в спокойное, доверительное русло, вы можете обратиться к работнику с вопросами, которые позволят вам собрать следующую информацию:

- как долго и на каких условиях занят работник на данном предприятии или рабочем месте?

- с какими проблемами он сталкивается?

- какие пути решения он видит?

Не задавайте слишком общих вопросов, например, «Как к вам относятся на работе?» - вы получите лишь уклончивые или неоднозначные ответы. Будьте конкретны.

5. Приведите примеры того, как члены профсоюза на других предприятиях добились решения своих проблем и улучшения положения. В объяснении подчеркивайте активную роль, которую работники сами сыграли в этом процессе, давая понять, что подобное участие необходимо и в данном случае.

6. Объясните работникам, что создание профсоюза - лучший способ решения проблем, возникающих на предприятии. Попробуйте опровергнуть неверную информацию, полученную работниками от работодателя или почерпнутую из слухов или предрассудков.

7. Если ваш разговор зашел в тупик, постарайтесь гладко завершить его и предложите продолжить беседу в следующий раз. Оставьте себе возможность возобновить разговор в лучшее время.

8. Если вы нашли человека, настроенного в пользу профсоюза, попытайтесь убедить его принять более активное участие в профсоюзной работе. Спросите, как он видит свое место в профсоюзе, какой совет он дал бы организации, что хотел бы сделать.

9. Не забудьте спросить совета работника по поводу того, с кем еще следует поговорить, как связаться с этими людьми, какие проблемы их больше волнуют.

10. Убедитесь, что работник знает, к кому обратиться за помощью или дополнительной информацией. Оставьте ему координаты профкома.

11. Заканчивайте беседу на более личной ноте. Это еще раз будет подтверждением тому, что ваш интерес к работнику не исчерпывается тем, поддержит ли он профсоюз.

Таким образом, формальное поведение профсоюза является значимым для российского общества негативным социальным явлением. В этом есть вина как самих работников, так и общества и государства. Профсоюзы должны вернуть себе роль консолидирующей силы в обществе, объединяющей работника и работодателя на принципах компромиссов и реализации модели экономически взаимовыгодного сотрудничества. Для этого необходима инициатива всех заинтересованных сторон, прежде всего низовой части профсоюзных функционеров, которые являются как работниками профсоюзов, так и лицами, чьи интересы профсоюзы должны защищать.

Список литературы

1. Бородин И.И. Занятость, профсоюзы и незаконные увольнения. - М.: Юристъ, 2013. - 346 с.

2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия / Германия. [Электронный ресурс]. URL: http://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/GERMANIYA.html? (Дата обращения: 14.05.2015).

3. Коллективное действие. Элизабет Владе. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikd.ru/node/12185>. (Дата обращения 13.08.2014).

4. Прасолов В.В. Из истории профсоюзного движения. Помощь профактиву // Журнал СНБ Хранитель. - 2010. - №5. - С. 25-26.

5. Силин А.С. Мифы и быль социального партнерства в Российской Федерации и на Западе // Управление персоналом. - 2011. - №1. - С. 49-50.
6. Сергеев Е.И. Политическая социология. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 269 с.
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации. - М., 2012. - 272с.
8. [Электронный ресурс]. URL: <https://news.work-way.com/rybinskix-medikov-nasilno-uderzhivayut-v-profsoyuz/>. (Дата обращения 26.03.2015).
9. [Электронный ресурс]. URL: <https://mpru.su/create/Kak-vesti-besedu>. (Дата обращения 27.05.2014).
10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dal.by/news/2/04-11-13-13/>. (Дата обращения 06.07.2014).
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://novosti-dny.com/interesno/40141-zachem-lyudey-uderzhivayut-v-oficialnyh-profsoyuzah.html>. (Дата обращения 04.08.2015).
12. [Электронный ресурс]. URL: <http://kprf-kchr.ru/?q=node/5403>. (Дата обращения 11.10.2015).

УДК 811
ББК 81.2

Р.С. Берендеева
Научный руководитель: к.п.н., доцент И.С. Назметдинова

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ФИГУР РЕЧИ В РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРАХ
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ В ТЕКСТАХ ГАЗЕТЫ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»**

**THE USE OF FIGURES OF SPEECH IN VARIOUS GENRES
OF JOURNALISTIC STYLE IN THE TEXTS
OF THE NEWSPAPER «KOMSOMOLSKAYA PRAVDA»**

БЕРЕНДЕЕВА Регина Сергеевна - студентка 3 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: regina199505@mail.ru).

Научный руководитель:

БЕРЕНДЕЕВА Регина Сергеевна - студентка 3 курса факультета книгоиздания и редактирования ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: regina199505@mail.ru).

Научный руководитель:

НАЗМЕТДИНОВА Ирина Сайрановна - к.п.н., доцент, кафедра «Русской язык, литература и журналистика» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: naznetdinova@mggeu.ru).

BERENDEEVA Regina Sergeevna - 3rd year student at the Publishing and Editing Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: regina199505@mail.ru).

Research Supervisor:

NAZMETDINOVA Irina Sayranovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Department «Russian, Literature and Journalism», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: naznetdinova@mggeu.ru).

Аннотация: *Фигуры речи сегодня являются одним из распространённых в публицистике стилистических приёмов ввиду своего эффективного эмоционального воздействия на адресата. Фигуры разных наименований встречаются во многих жанрах и в разном количестве. Мы решили выяснить, какова закономерность применения фигур речи в различных группах жанров публицистики и существует ли она.*

Ключевые слова: *Фигуры речи; публицистика; публицистические жанры.*

Abstract: *Figures of speech are one of the most common stylistic devices in journalism because of their effective emotional influence on the addressee. Figures of different kinds are found in many genres and in different quantities. We decided to find out what is the pattern of the use of figures of speech in various groups of genres of journalism and whether it exists.*

Key words: *Figures of speech; journalism; journalistic genres.*

Публицистический стиль занимает значительное место в современной социальной жизни каждого человека: публицистика информирует людей, передавая общественно значимую информацию, чётко излагая факты, и воздействуя при этом на адресата [1]. Последнее реализуется в частности употреблением синтаксических эмоционально-экспрессивных средств речевой выразительности, то есть фигур речи - синтаксических построений, отличных «от нейтрального способа изложения с целью эмоционального и эстетического воздействия» [2, с. 264].

В данной статье представлены результаты исследования, направленного на определение и рассмотрение применения фигур речи в различных жанрах публицистического стиля в текстах газеты «Комсомольская прав-

да». Был сделан акцент на трёх традиционных группах жанров, выделенных В.Д. Пельтом [3]: информационных, аналитических и художественно-публицистических. Были проанализированы семь выпусков газеты с мая по июнь 2015 г.

В данном исследовании мы решили сосредоточиться на трёх показателях, наиболее полно отражающих применение фигур речи в различных жанрах публицистического стиля. Это:

- количество наименований фигур в одной статье определённой жанровой группы;
- количество всех использованных фигур в одной статье определённой жанровой группы;
- частотность использования каждого наименования фигуры в одной статье определённой жанровой группы.

Для определения первого показателя мы разделили подсчитанное количество наименований фигур во всех статьях каждой жанровой группы на подсчитанное количество статей каждой жанровой группы.

Получили следующие данные:

- на одну статью информационного жанра в среднем приходится 0,09 наименования фигур (18:196);
- на одну статью аналитического жанра - 0,3 (17:61);
- на одну статью художественно-публицистического жанра - 1,7 (10:6).

Для определения второго показателя мы разделили подсчитанное количество всех использованных фигур во всех статьях каждой жанровой группы на уже известное количество статей каждой жанровой группы.

Получили следующие данные:

- на одну статью информационного жанра в среднем приходится 6,3 фигуры (1227:196);
- на одну статью аналитического жанра - 11,6 фигуры (171:61);
- на одну статью художественно-публицистического жанра - 24,1 фигуры (145:6).

Для определения третьего показателя мы разделили подсчитанное количество фигур каждого наименования в одной статье каждой жанровой группы на уже известное количество статей каждой группы жанров, полученные данные занесли в таблицу (таблица 1).

С помощью расчёта первого и второго показателей мы определили, что самым «богатым» жанром публицистики с точки зрения использования фигур речи является художественно-публицистический жанр, на «втором месте» - аналитический жанр и затем - информационный. Такой результат можно объяснить тем, что в статьях художественно-публици-

Частотность употребления фигур речи в разных группах жанров

Фигуры речи		Информационные жарны	Аналитические жанры	Художественно-ицистические жанры
Фигуры мысли	Риторический вопрос	0,1	0,3	0,3
	Дубитация	0,09	0,2	0,2
	Объективизация	0,1	0,3	0,5
	Риторическое восклицание	0,9	1,8	7,0
	Умолчание	0,8	1,2	5,8
	Оксюморон	0,005	0,03	0
	Парцелляция	0,2	0,4	0,7

Источник: Составлено автором.

стического жанра, близкого к художественному, наиболее важно, чем в статьях других жанров, образное оформление материала, что невозможно без применения фигур речи.

«Второе место» группы аналитических жанров можно объяснить тем, что они дают больше возможностей для публициста выразить свою авторскую индивидуальность, свой стиль, поскольку аналитические статьи состоят больше из размышлений и рассуждений автора, чем из описаний явлений действительности. Поэтому публицисты смело прибегают к использованию фигур речи как стилистического приёма.

В свою очередь, данные расчёта третьего показателя, частотности использования каждого наименования фигуры в одной статье определённой жанровой группы (таблица 1), показывают, что преобладающими фигурами во всех трёх жанровых группах являются эллипсис, риторическое восклицание, умолчание, бессоюзие, антитеза.

Так, эллипсис используется чаще в аналитических и художественно-публицистических жанрах (4,3) и реже - в информационных (2,4). Это можно объяснить тем, что в аналитических жанрах важны ход мысли, посылка и вывод, последовательность высказывания гипотез, в чём удачно может помочь эллипсис, заменяя собой многократно повторяющиеся слова. В художественно-публицистических жанрах помимо этого данная

фигура может быть использована в качестве выразительного приёма, дающего нужную интонацию прочтения, что важно в текстах этой группы жанров.

Риторическое восклицание преобладает в художественно-публицистических жанрах (7,0), но в аналитических используется чаще (1,8), чем в информационных (0,9). Это связано с тем, что в художественно-публицистических жанрах важен факт передачи эмоций автора или вымышленного героя читателю, что придаёт художественно-публицистическому тексту выразительность, яркость, эмоциональность, что важно для статей данной жанровой группы. Преобладание риторического восклицания в аналитических жанрах по сравнению с информационными объясняется тем, что последние направлены на сообщение фактов читателю без рассуждения о них, а жанры аналитические служат для передачи размышлений автора об описываемой проблеме, что может сопровождаться выражением его эмоций в тексте, в частности восклицательными предложениями.

В таком же соотношении среди жанровых групп используется и умолчание (0,8 / 1,2 / 5,8). Умолчание также придаёт художественно-публицистическим текстам выразительность, где нужно - недосказанность, приглашение к размышлению. Преобладание умолчания в аналитических жанрах по сравнению с информационными объясняется, опять же, наличием реальных рассуждений в текстах аналитических жанров, где автор может высказывать лишь предположения, передавая своё состояние неуверенности графически, а именно многоточиями.

В таком же соотношении среди жанровых групп используется и антитеза (0,3 / 0,6 / 1,3). Это можно объяснить тем, что необходимость противопоставления, реализации контраста не так велика в информационных и аналитических жанрах по сравнению с жанрами художественно-публицистическими.

Бессоюзие, как видно из таблицы, почти в равном количестве используется во всех трёх группах публицистических жанров (0,5 / 0,4 / 0,5), так как является фигурой убавления, полезной для публицистики из-за экономии места на полосе, поскольку в статьях каждой жанровой группы есть необходимость перечисления большого количества объектов, где уместно использование союзов.

Итак, редко встречающимися фигурами речи в публицистике можно назвать: оксюморон (0,005 / 0,03 / 0), плеоназм (0 / 0,03 / 0), параномазию (0,01 / 0,02 / 0), пролепсу (0,01 / 0 / 0) и симплоку (0,005 / 0 / 0). Возможные причины этого – их неэффективность, по мнению журналистов, при воздействии на читателя или же незнание журналистами данных фигур.

Постоянно встречающимися фигурами можно назвать: эллипсис, риторическое восклицание, умолчание, бессоюзие, антитезу, лексический повтор (0,2 / 0,4 / 0,7), парцелляцию (0,2 / 0,4 / 0,7), парантезу (0,2 / 0,2 / 0,7), объективизацию (0,1 / 0,3 / 0,5), синтаксический параллелизм (0,1 / 0,2 / 0,5), эпифраз (0,07 / 0,4 / 0,2).

Также можно заметить, что фигуры убавления являются преобладающей группой фигур в публицистике, поскольку служат сокращению объёма текста, что важно для экономии места на полосе для публикации как можно большего количества статей. Фигуры мысли, добавления и перестановки используются в относительно равном количестве.

Однако в целом не обнаружено какой-либо определённой закономерности употребления фигур в жанровых группах. Фигуры разных наименований встречались во многих жанрах и в разном количестве.

Таким образом, исследование дало представление об употреблении фигур речи в различных жанрах публицистического стиля, и был сделан вывод, что:

- наиболее распространёнными фигурами в публицистике являются эллипсис, риторическое восклицание, умолчание, бессоюзие и антитеза;
- самым «богатыми» жанрами публицистики с точки зрения использования фигур речи являются художественно-публицистические жанры, на «втором месте» - аналитические жанры и затем - информационные.

Список литературы:

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка - 6-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 448 с.
2. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н Ширяева. - М.: НОРМА, 2002. - 560 с.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности: учебник для бакалавров / под ред. С.Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с.

УДК 35.087.43

ББК 65.9(2)27

П.Ю. Тукарев, Е.В. Семакина

Научный руководитель: к.э.н., доцент М.К. Султанова

**ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
НА РАЗВИТИЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**THE INFLUENCE OF DEMOGRAPHIC PROCESSES
ON DEVELOPMENT OF PENSION SYSTEM OF RUSSIAN
FEDERATION**

ТУКАРЕВ Павел Юрьевич - студент 3 курса факультета экономика ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: tukarevpavel@mail.ru).

СЕМАКИНА Елена Валерьевна - студентка 3 курса факультета экономика ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: semakina.lena@mail.ru).

СУЛТАНОВА Муслима Каримджоновна - к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва (e-mail: darmuz@mail.ru).

TUKAREV Pavel Yuryevich – 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: tukarevpavel@mail.ru).

SEMAKINA Elena Valeryevna - 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: semakina.lena@mail.ru).

Research Supervisor:

SULTANOVA Muslima Karimdzhonovna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Accounting, Analysis and Audit», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: darmuz@mail.ru).

Аннотация: *Статья посвящена оценке влияния демографических процессов на систему пенсионного обеспечения в России и рассмотрению прогнозируемых сценариев пенсионных реформ.*

Ключевые слова: пенсионная система, демографические переход, продолжительность жизни, пенсионная реформа.

Abstract: Article is devoted to an assessment of influence of demographic processes on system of provision of pensions in Russia and to consideration of the predicted scenarios of pension reforms.

Keywords: pension system, demographic transition, life expectancy, pension reform.

Изначально до конца XX в. система пенсионного страхования задумывалась как инструмент обеспечения социальной поддержки населения, а ее экономическая составляющая была вторична. Пенсионное обеспечение считалось элементом социальной поддержки, что предполагало, в частности, возможность существенного дотирования пенсионного обеспечения населения из государственного бюджета, в частности, за счет использования налоговых и иных поступлений, не связанных с пенсионными отчислениями [1, с. 125].

Фундаментальные изменения пенсионной системы в России начались с 2002 г. Прежде всего под давлением демографических, миграционных и экономических событий, наметилась тенденция увеличения соотношения пенсионеров к работающим гражданам. В этот период произошел так называемый демографический переход, под которым понимают исторически быстрое снижение рождаемости и смертности, в результате чего воспроизводство населения сводится к простому замещению поколений.

Проблема старения населения страны и повышения пенсионной нагрузки на фоне снижения реальных доходов работников делает невозможным сохранение реальной минимальной пенсии на том же самом уровне. Эта проблема стала актуальной не только для России, но и для стран, уже прошедших этап демографического перехода [6, с. 149].

Причинами, обусловившими такое положение, являются:

1. Снижение рождаемости и ужесточение пенсионной нагрузки в развитых странах с социально ориентированной экономикой. Средний показатель в семьях Испании, Канады, Австрии и др. (исключая мигрантов из неевропейских стран мигрантов в первом и втором поколениях) составляет 1,6 детей на семейную пару, что не обеспечивает даже простого воспроизводства рабочей силы.

2. Уменьшение темпов прироста продолжительности жизни. Если во второй половине XX в. продолжительность жизни в странах, прошедших демографический переход, увеличивалась, то после 2000 г. этот показатель остается практически неизменным.

3. Замедление темпов роста мировой экономики и экономик тех стран, благополучие которых связано с общемировыми тенденциями. В частности, для России этот фактор может рассматриваться как динамика спроса на нефть, например, со стороны Китая, и снижения цен на нефть.

4. В связи с концептуальными изменениями в экономике, в частности с расслоением населения по уровню доходов и изменения структуры этих доходов, пенсионная система все более превращается в бизнес. С одной стороны, населению предлагаются новые пенсионные продукты, с другой - значительная часть населения оказывается обделенной пенсией.

Все эти факторы наряду с демографическими процессами, происходящими в России, и в мире определяют основные тенденции динамики пенсионного возраста населения (таблица 1) [6, с. 150].

Таблица 1

Пенсионный возраст и продолжительность жизни населения

Страна	Пенсионный возраст		Средняя продолжительность жизни, лет
	Мужчины	Женщины	
Япония	70	70	82,1
Дания	67	67	78,3
Норвегия	67	67	79,9
США	65	65	78,1
Германия	67	67	79,3
Канада	65	65	81,2
Испания	65	65	80,1
Швеция	65	65	80,9
Швейцария	65	64	80,9
Великобритания	68	60	79,0
Италия	67	65	80,2
Франция	67	65	81,0
Россия	60	55	66,0

Источник: Соловьев А.К. Демографические риски российской пенсионной реформы // Экономика региона. - 2016. - Т.12, №1. - С. 164.

По сравнению со странами Запада более низкий пенсионный возраст в России объясняется низкой продолжительностью жизни. Вместе с тем, отсутствие здесь соразмерной индексации страховой части пенсии создают неблагоприятные социальные условия для пожилых людей [1,с.73].

Данные о продолжительности жизни мужчин и женщин в России приведены в рисунке 1.



Рисунок 1 - Средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ.

Источник: Соловьев А.К. Повышение пенсионного возраста в РФ: демографические условия и макроэкономические последствия // Экономическая политика. - 2015 - Т.10. - № 3. - С. 186.

Следует отметить, что на протяжении XX в. разница между темпами прироста рождаемости и смертности (таблица 2) давала положительный прирост отношения работающих к пенсионерам, однако в начале XXI в. этот прирост стал отрицательным.

Недостаточно быстрый экономический рост, сохранение тенденции неофициального трудоустройства, различные льготы и механизмы досрочного выхода на пенсию - все это в конечном итоге привело к тому, что увеличился коэффициент нагрузки на трудоспособное население.

В настоящее время в России коэффициент пенсионной нагрузки составляет 18,1%, а коэффициент общей демографической нагрузки - 39,3%. Такое соотношение количества нетрудоспособного населения к работающим гражданам создаёт достаточно высокую социальную нагрузку для общества.

Сложившаяся система является результатом наслоения экономико-политических, демографических проблем, и диктуют необходимость совершенствования пенсионной системы.

Динамика важнейших демографических показателей
в некоторых странах, 1900 - 2010 гг.

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет				Демографическая пенсионная нагрузка, население в возрасте 65 лет и старше, на 100 лиц в возрасте 15-64 лет		
	1900	1950	2000	2010	1950	2000	2010
Великобритания	50,0	69,0	75,2	80,0	16,2	24,3	25,1
Германия	45,0	67,5	78,3	80,3	15,5	24,0	30,8
Россия	32,0	47,7	66,3	68,5	9,5	17,9	17,7
США	48,0	68,7	77,1	78,4	12,8	18,7	19,5
Швейцария	48,0	74,5	79,8	82,2	14,1	22,8	24,5
Япония	-	59,5	81,5	83,2	8,3	25,2	32,2

Источник: Михайлова С.С. Экономический анализ пенсионной нагрузки на уровне субъектов РФ // Экономические науки. - 2013. - №5 (102). - С. 154.

Проводимые реформы, прежде всего, предполагают переход от распределительной к распределительно-накопительной системе. Новая система позволяет каждому гражданину лично участвовать в формировании своей будущей пенсии в течение трудовой деятельности. При этом часть взносов расходуется на текущие выплаты пенсий, а другая часть накапливается, и инвестируется на именных пенсионных счетах граждан.

Основными чертами нового подхода являются [7, с. 15]:

- переориентирование населения на частные пенсионные фонды;
- разделение пенсии на страховую и накопительную части;
- отказ от особого статуса пенсионных накоплений.

Совокупный тариф страховых взносов в государственные внебюджетные фонды составляют 30%, из которых в ПФР уплачиваются 22% от базы для начисления страховых взносов (до предельной величины облагаемой базы, и сверх этой величины - 10%), в ФСС - 2,9% и в ФФОМС - 5,1%. В свою очередь, 16% отчислений в ПФР приходится на страховую часть и 6% на накопительную часть.

Начиная с 2015 г., пенсионные права за предыдущие годы у каждого работника преобразованы (конвертированы) в пенсионные балы (пенсионные коэффициенты), и впоследствии будут учитываться при назначении ему страховой пенсии по старости.

Стоимость пенсионного балла необходима для расчета страховой пенсии. Количество баллов зависит от величины уплаченных страховых взносов в ПФР и длительности трудового стажа работника. Например, величина пенсионного коэффициента за 2015 г. определена с учетом индекса инфляции за 2014 г. в размере 11,4% (пост. Правительства РФ №39 от 23.01.2015 г.), что составляет 71 рубль 41 копеек. В период между 2015 и 2025 гг. на основании ст. 35 Закона о страховых пенсиях № 400-ФЗ действует переходное положение, условия которого приведены в таблице 3.

Таблица 3

Условия возникновения права на страховую пенсию

Критерии	в 2015 г.	с 2021 г. по 2025 г.
Страховой стаж на день выхода на пенсию, лет	6	15
Минимальное количество пенсионных баллов	6,6	30
Максимально возможные годовые баллы	7,39	6,5-10

Источник: Составлено автором.

Таким образом, можно предположить, что новая система способствует передаче ответственности за пенсионные накопления населению, снижению реального уровня пенсионных выплат, и их значимости как дохода. Все это в конечном итоге уменьшает пенсионную нагрузку на экономику.

С учетом кризисных явлений 2014 - 2015 гг. для отечественной пенсионной системы в соответствии с прогнозируемыми макроэкономическими показателями разработано четыре сценария развития (таблица 4).

Ввиду неприятия значительной частью населения России второго сценария (повышения пенсионного возраста), можно предположить, что за основу реформ взят «средний» сценарий.

Сохранение либеральных подходов в управлении пенсионной нагрузкой может иметь три исхода:

Таблица 4

Сценарии реформ пенсионной системы

Показатель	2014	2015	2016	2020	2025	2030
ВВП, млрд руб.	73315	79660	86837	124953	178497	234889
ИПЦ в среднем, % к пред. г.	105,5	104,6	104,8	104,3	103,2	102,4
Реальная зарплата, % к пред. г.	104,0	103,8	104,2	103,3	103,4	103,2
Прожиточный минимум, руб.	6 354	6 646	6 965	8 771	11 158	13 367
Сценарий 1 («средний»)						
Фонд заработной платы, млрд. руб.	18 017	19 464	21 122	29 633	42 009	54 944
Численность работников, млн. чел.	45,04	44,82	44,54	43,46	42,53	41,94
Численность плательщиков, млн. чел.	47,72	47,50	47,22	46,14	45,21	44,62
Сценарий 2 («высокий»)						
Фонд заработной платы, млрд. руб.	18 026	19 483	21 156	29 781	42 420	55 783
Численность работников, млн. чел.	45,06	44,86	44,61	43,68	42,94	42,58
Численность плательщиков, млн. чел.	47,74	47,54	47,29	46,36	45,62	45,26
Сценарий 3 («низкий»)						
Фонд заработной платы, млрд. руб.	18 008	19 444	21 086	29 477	41 571	54 045
Численность работников, млн. чел.	45,02	44,77	44,46	43,23	42,08	41,25
Численность плательщиков, млн. чел.	47,70	47,45	47,14	45,91	44,76	43,93
Сценарий 1 (повышение пенсионного возраста)						
Фонд заработной платы, млрд. руб.	18 017	19 566	21 346	30 629	45 162	61 478

Показатель	2014	2015	2016	2020	2025	2030
Численность работников, млн. чел.	45,04	45,05	45,01	44,92	45,72	46,92
Численность плательщиков, млн. чел.	47,72	47,75	47,72	47,68	48,58	49,90

Источник: Сигявская О.В., Омельчук Т.Г. Последствия демографического старения для пенсионной системы в среднесрочной перспективе: опыт прогнозирования для России // SPERO. - 2014. - №19. - С. 7-10

1. Дальнейшее развитие коммерческой составляющей пенсионной системы, что приведет к потере пенсии большей части ее социальных функций;

2. Повышение пенсионного возраста, что позволит перераспределить тот же самый объем пенсионных поступлений на меньшее число пенсионеров и тем самым обеспечить рост их реальных доходов.

По мнению большинства отечественных экономистов, повышение заработной платы будет сопровождаться снижением ее реального уровня, неизменность среднего уровня страховой пенсии будет означать так же уменьшение ее реальной покупательской способности [6,с.149].



Рисунок 2 - Динамика среднемесячных показателей заработной платы и страховой пенсии в 2008 - 2015 гг. и их прогноз до 2018 г.

Источник: Прогноз социально-экономического развития РФ на 2016 г. и на плановый период 2017-2018 гг.

Как показано на рисунке 2, в связи с кризисными явлениями в отечественной экономике номинальная величина страховой пенсии в 2016 - 2018 гг. расти не будет даже, несмотря на ожидаемое с 2017 г. повышение номинальной заработной платы. Отстающее от инфляции, повышение пенсионных выплат, с одной стороны, снизит нагрузку на пенсионный фонд, а с другой, не будет иметь серьезных социальных последствий, ввиду обыденности данного процесса, т.е. значительная часть населения может утратить интерес к пенсии, как к реальному источнику доходов, и снимет остроту вопроса повышения пенсионного возраста [7, с. 14].

Вывод. За основу реформ взят либеральный сценарий, ориентированный на снижение пенсионных затрат в ущерб сохранению качества жизни пенсионеров. Теперь пенсионное обеспечение все более позиционируется как коммерческий продукт. На фоне невысокого уровня жизни в нашей стране, происходит постепенное переложение ответственности за пенсионное накопление на самих граждан за счет увеличения накопительной части в ущерб социальной.

В этих условиях эффективная работа системы обязательного пенсионного страхования возможна только при скоординированной работе органов управления государства, обеспечивающих устойчивое экономическое развитие страны, сохранность пенсионных накоплений и их увеличение [6, с. 153]. Именно планомерное и тщательно продуманное изменение существующей системы с выявленными недостатками и особенностями развития страны должно стать приоритетом для сохранения доверия населения ко всей пенсионной системе и государству в целом.

Список литературы:

1. Байрамов В.Д. Россия: путь к социальному хаосу или модернизации. Монография. - М.: Экон-информ, 2012. - 249 с.
2. Михайлова С.С. Экономический анализ пенсионной нагрузки на уровне субъектов РФ // Экономические науки. - 2013 - 5 (102). - С. 153 - 156
3. Сигявская О.В., Омельчук Т.Г. Последствия демографического старения для пенсионной системы в среднесрочной перспективе: опыт прогнозирования для России // SPERO. - 2014. - №19. - С. 7-10
4. Соловьев А.К. Демографические риски российской пенсионной реформы // Экономика региона. - 2016. - Т.12. - №1. - С. 162-174
5. Соловьев А. Повышение пенсионного возраста в РФ: демографические условия и макроэкономические последствия // Экономическая политика. - 2015. - Т.10, №3. - С. 180-192.

6. Султанова М.К., Аллахвердиева Л.М. Формы организации пенсионного обеспечения (зарубежный опыт) // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - Т. 1. - С. 148-154.

7. Allahverdieva L.M., Sultanova M.K. Current problems of human resource management in small business // The Genesis of Genius. - 2015. - Т.2, №2. - С. 12-15.

УДК 314.17

ББК 65.010

А.И. Зинюк

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ХАОС: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

SOCIO-ECONOMIC CHAOS: KEY FEATURES

ЗИНЮК Анастасия Игоревна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: anastasiae22@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: innalitvinenko@ya.ru).

ZINYUK Anastasia Igorevna. - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: anastasiae22@mail.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: innalitvinenko@ya.ru).

Аннотация: В статье проведено рассмотрение вопроса о социально-экономическом хаосе, состоянии экономики в России и конкуренция между Россией и США.

Ключевые слова: экономика, конкуренция, кризис

Abstract: *the article deals with the consideration of innovation processes in organizations, introduction of innovations.*

Key words: *innovation, innovative activity, innovative activity of the enterprise, the factors and directions of innovative activity of the enterprise.*

В настоящее время экономика нашей страны находится в кризисном состоянии, риски и нестабильность во всех сферах и на всех уровнях экономики и общества, усиление конкурентного состояния, отсутствие разработанных инноваций.

Но не стоит забывать, что поддержка инновационной деятельности обычно осуществляется в зарубежных странах в соответствии с национальными средне и долгосрочными стратегиями развития науки, технологий и инноваций, устанавливающими приоритетные направления, объемы и механизмы государственного финансирования данной сферы. К примеру, развернутыми стратегиями располагают США, Япония, Германия, Великобритания, Китай, Бразилия и Индия, т.е. те страны, которые либо являются признанными лидерами в области инноваций, либо активно претендуют на эту роль. России необходимо поддерживать связь с ведущими странами для того, чтобы была возможность поднимать экономику нашей страны на должный уровень, а не оставаться в кризисных ситуациях [4].

Но главным конкурентом России остается США. США в своем стремлении к мировому лидерству пытаются использовать глобальную нестабильность для ослабления стратегических конкурентов, прежде всего Китая и России.

Кризис, мы можем определить, как крайнее обострение противоречий в социально - экономической системе, угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде [3].

Современная экономика характеризуется существенными структурными изменениями, расширением номенклатуры предметов и продуктов труда в общественном производстве, использованием новейших технологий, ресурсов и материалов. Экономика все более выражено приобретает информационно-дигедральное направление, в ней широко используются интернет и интернет-системы, программное и компьютерное обеспечение.

В некоторых экономически развитых странах реализация товарной продукции и услуг при помощи телекоммуникационных систем достигает почти 20% общего рыночного товарооборота [1].

Современное состояние экономики России и сложная геополитическая ситуация подтверждают факт острой необходимости трансформации

в сторону инновационного типа развития. Реализация этой модели в рамках существующей экономической системы требует формирования национальной инновационной системы: «объединения усилий государственных органов управления всех уровней, организаций научно-технической сферы и предпринимательского сектора экономики в интересах ускоренного использования достижений науки и технологий в целях реализации стратегических национальных приоритетов страны» [2].

Несмотря на это, Россия все же старается перейти на внедрение инноваций. Для перехода на инновационную модель развития государство как макрорегулятор экономической динамики воздействует на инновационную деятельность субъектов, в том числе посредством коррекции инструментов и направлений государственной инвестиционной политики.

Научно обоснованная инвестиционная политика в условиях общероссийской модернизации способна выступать важнейшим рычагом влияния как на экономику страны в целом, так и на инновационную деятельность ее хозяйствующих субъектов, прежде всего - в промышленности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что выход из состояния кризиса возможен для России путем качественного, информационно-технологического прорыва.

Инновационно-информационный прорыв российской системы возможен только путем качественного изменения ее главной идеи, выбора новых целевых стратегий, которые задают новую векторную направленность ее синергичного развития, программируют новые режимы и параметры ее гиперконкурентного функционирования, обеспечивающие ее будущее целостное безопасное существование в качестве сильного независимого государства.

Список литературы:

1. Барина С.В. Инновации в современные экономики // Социально - экономические тенденции развития мировых и российских рынков: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 20-26.
2. Бартош А.А. Гибридные войны в стратегии США и НАТО. Как обеспечить национальную безопасность России в условиях нетрадиционных угроз и вызовов // Независимое военное обозрение. - 2014. - 10 окт. - С. 36.
3. Короткова Э.М. Антикризисное управление. - 2008. - 620 с.
4. Литвиненко И.Л. Государственная поддержка инноваций: Российский и Зарубежный опыт // Электронный журнал - Международный научно-исследовательский журнал. - 2013. - №8-3 (15). - С. 40.

5. Литвиненко И.Л. О необходимости реализации государственной инновационно-инвестиционной политики в России //Электронный журнал - Креативная экономика. - 2014. - №1 (85). - С. 39.

УДК 331.105.6

ББК 65.240

А.А. Кузнецов

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Л.В. Дегтева

ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ СОВОКУПНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

WAYS TO INCREASE AGGREGATE HUMAN CAPITAL

КУЗНЕЦОВ Александр Александрович - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: kuzik9494@mail.ru).

Научный руководитель:

ДЕГТЕВА Любовь Вячеславовна - к.ф.н., доцент, декан факультета экономики ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: degteva 19@mail.ru).

KUZNETSOV Alexander Alexandrovich - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: kuzik9494@mail.ru).

Research Supervisor:

DEGTEVA Lubov Vjacheslavovna - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor, Dean of the Faculty «Economics», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: degteva 19@mail.ru).

Аннотация: в статье рассматриваются способы увеличения совокупного человеческого капитала, в том числе за счет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ключевые слова: человеческий капитал, инвалид, инвестиции, образование, здравоохранение.

Abstract: the article discusses ways of increasing aggregate human capital, including at the expense of persons with disabilities and persons with disabilities.

Key words: human capital, disabled, investment, education, health service.

Еще в середине 50-х гг. прошлого века произошло смещение исследовательских приоритетов с изучения процессов использования имеющейся рабочей силы на процесс ее формирования, причем на качественно ином уровне. Структурные изменения совокупной рабочей силы привели к акцентированию внимания на факторах экономического роста и заложили основы современной теории человеческого капитала. Концепция человеческого капитала предполагает, что люди тратят на себя различные ресурсы не только для удовлетворения текущих потребностей, но и ради будущих материальных и нематериальных доходов. Инвестируя в свое здоровье или образование, они надеются на то, что в будущем это обеспечит им какие-то дополнительные преференции.

Сегодня любое государство крайне заинтересовано в развитии человеческого капитала своих граждан и само реализует немалое количество программ, направленных на его преумножение, стимулируя к этому и представителей частного бизнеса. Основными видами инвестиций в человеческий капитал являются расходы на образование, здравоохранение, а также расходы на мобильность, благодаря которым работник мигрирует из регионов с относительно низкой производительностью на места с относительно высокой производительностью. Таким образом, человеческий капитал воспринимается как долговременный экономический ресурс, прибыльность использования которого с течением времени только возрастает.

В современных условиях нехватки квалифицированных рабочих кадров, притока большого количества плохо образованных мигрантов, на фоне достаточно высокого уровня инвалидизации населения трудоспособного возраста актуальной проблемой становится возможность увеличения совокупного человеческого капитала за счет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Эффективным инструментом решения этой задачи является социальная и профессиональная интеграция инвалидов [1] в экономическую систему страны.

Инвалидам, представляющим собой категорию лиц с заведомо пониженной конкурентоспособностью на рынке труда, необходима системная помощь со стороны государства, которая должна обеспечивать экономическое стимулирование работодателей к предоставлению рабочих мест людям с инвалидностью, развитие индивидуальных программ реабилитации, в соответствии с современным состоянием рынка труда, расширение банка вакансий для инвалидов и, конечно, развитие системы профессиональной ориентации и профессионального образования инвалидов.

Сегодня российское образование переживает масштабную модернизацию, связанную с переходом на новые стандарты образования, изменением системы финансирования, внедрением инклюзивного образования [2, с. 46-47]. Стратегические цели этой перестройки всей отечественной системы образования предполагают создание принципиально новой образовательной среды, в рамках которой каждому инвалиду будет гарантирована возможность максимально полно реализовать свое право на получение как общего, так и профессионального образования, и тем самым обеспечить существенный прирост собственного человеческого капитала. Перед государством стоит задача создать все необходимые условия для того, чтобы каждый человек с инвалидностью мог учиться в любом учебном заведении [2, с. 47]. Для этого уже сформирована вся необходимая нормативно-правовая база, устанавливающая, что создание необходимых условий для обучения инвалидов - это законодательно закрепленная обязанность образовательных организаций [2, там же].

Безусловно, тот факт, что российское законодательство сегодня соответствует мировым стандартам в области обеспечения образовательных прав всех категорий граждан, свидетельствует о нацеленности государства на решение имеющихся проблем, однако этого не достаточно для реального увеличения численности инвалидов, обучающихся на всех ступенях образования. Другим необходимым условием является наличие безбарьерной среды [1], позволяющей маломобильным категориям граждан получать предлагаемое им образование. Однако, сегодня есть основания говорить о недостаточно высоких темпах формирования в учебных заведениях условий доступности [2, с. 48]. Более того, складывается в некоторой степени парадоксальная ситуация: Минтруда и соцзащиты отчиталось об успехах реализации программы «Доступная среда», но при этом, за период с 2008 по 2015 г. количество инвалидов, обучающихся в учреждениях среднего образования, сократилось на 2 502 человека, а в высших учебных заведениях еще больше - на 8 226 человек [2, с. 48]. Данная тенденция не может быть объяснена снижением общего уровня инвалидизации - на протяжении последних лет этот показатель демонстрирует определенную стабильность, о чем свидетельствует рисунок 1[4].

Нацеленность на развитие именно инклюзивного образования, приводит к сокращению специализированных учебных заведений, закономерным результатом чего стало сокращение общей численности обучающихся там детей с ОВЗ [2, с. 50], что сопровождается еще и сокращением количества обучающихся в коррекционных классах обычных массовых школ [2, с. 52], что в свою очередь приводит к сокращению контингента

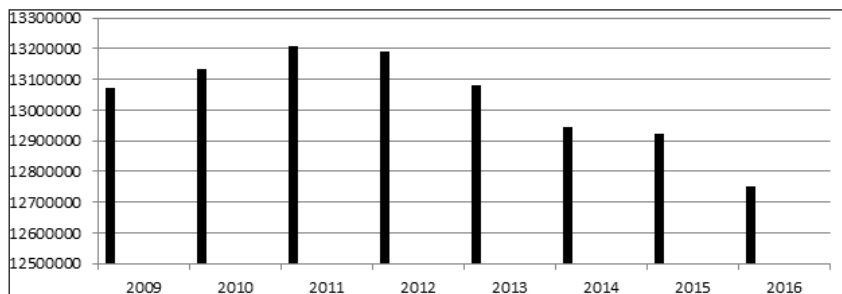


Рисунок 1 - Изменение численности инвалидов в РФ за период с 2009 г.

обучающихся инвалидов на следующих ступенях образования - в средних профессиональных и высших учебных заведениях [2, с. 52]. Возникает ощущение, что декларативные заявления о необходимости использования человеческого капитала людей с инвалидностью диссонируют с реальными процессами их интеграции в социально-экономическую сферу. Для того, чтобы инклюзия действительно стала эффективным инструментом развития человеческого капитала людей с инвалидностью необходим комплексный подход, учитывающий реальные социально-экономические условия, в которых осуществляется переход к масштабному инклюзивному образованию, при условии использования потенциала успешно функционирующих коррекционных учебных заведений [2, с. 53].

Инвестиции в человеческий капитал предполагают получение желаемого эффекта лишь в отдаленной перспективе. Сегодня, в рамках перехода к инновационной модели экономики, особенно актуальной становится проблема обеспечения необходимого фундамента для подобной структурной перестройки [4]. Увеличение трудового потенциала за счет использования возможностей людей с инвалидностью, которые могут быть особенно продуктивны в условиях инновационной экономики, требующей постоянного притока работников интеллектуальной сферы, традиционно востребованной людьми с физическими ограничениями, предполагает необходимость продуманного государственного инвестирования в создание высокоэффективной системы профессиональной ориентации и подготовки лиц с ОВЗ. Многочисленные примеры, от Ф.Д. Рузвельта до С.У. Хокинга, убеждают в безграничном потенциале людей, испытывающих физические ограничения. Экономически нецелесообразно оставлять этот потенциал не востребованным. Дело не только в том, что уровень развития общества оценивается по тому, как оно относится к детям, ста-

рикам и инвалидам, а в том, что человеческий капитал людей с ограниченными возможностями здоровья способен обеспечивать серьезный вклад в устойчивое экономическое развитие страны. Люди (человеческий ресурс) - главный инструмент изменения [3, с. 36], и то, насколько изменится экономическое положение России во многом определяется государственной политикой в области управления человеческим капиталом, как основным генератором устойчивого экономического роста.

Список литературы:

1. Байрамов В.Д. Социальная интеграция. Словарь-справочник специальных терминов. 2-е изд., испр. / Московский гос. социально-гуманитарный ин-т. Москва, 2010.

2. Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования / В сборнике: Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. - 2015. - С. 46-54.

3. Дегтева Л.В. Проблемы социологии управления. - М., 2014. - 259 с.

4. Литвиненко И.Л. Переход к инновационной модели экономики в новых условиях развития // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2015. - №3. - С. 81-87.

5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения 23.05.2016).

УДК 658
ББК 65.290

М.В. Балабин

Научный руководитель: к.т.н., доцент Е.А. Синельникова

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЫНОЧНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ФИРМЫ
ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА**

**ENSURING MARKET STABILITY OF THE COMPANY
THROUGH THE PRODUCT LINE FORMATION**

БАЛАБИН Максим Владимирович - студент 2 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: SERII.FERZ@yandex.ru).

Научный руководитель:

СИНЕЛЬНИКОВА Елена Александровна - к.т.н., доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alenasin@gmail.com).

BALABIN Maxim Vladimirovich - 2nd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: SERII.FERZ@yandex.ru).

Research Supervisor:

SINELNIKOVA Elena Alexandrovna - Candidate of Technical Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Management of organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: alenasin@gmail.com).

Аннотация: *В условиях постоянной конкурентной борьбы за долю рынка между фирмами ключевое значение имеет формирование товарного ассортимента. Это позволяет удовлетворить максимальное число потребителей и увеличить объем продаж, тем самым обеспечив стабильность финансового состояния.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность, товарный ассортимент, потребительский сегмент рынка.*

Annotation: *In conditions of constant competition for market share between firms is crucial to the formation of the product range. This allows us to satisfy maximum number of customers and increase sales, thereby ensuring the stability of financial condition.*

Keywords: *competitiveness, the product range, the consumer segment of the market.*

Рыночная устойчивость и конкурентоспособность фирмы-производителя товаров и услуг всегда является важным фактором, позволяющим ей стабильно развиваться на рынке. Существует большое число факторов, влияющих на конкурентоспособность, которые можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся государственная политика в отношении экспорта и импорта, уровень экономического развития страны, эффективность функционирования рынков капитала, качество финансовых услуг, уровень развития инфраструктуры в стране, государственная система стандартизации и сертификации продукции и систем ее создания, правовая защита интересов потребителя и многие другие.

Особенно необходимо выделить такие важные внешние факторы, как вид и уровень конкуренции на рынке, особенности прямых и потенциальных конкурентов, проводимая ими политика. Именно они влияют на деятельность любой организации или предприятия, а также на выбор конкурентной стратегии развития [5].

Внутренние факторы, влияющие на конкурентоспособность - это: производственная и организационная структура предприятия, применяемые технологии и оборудование, уровень квалификации персонала и управленческого звена, наличие современной системы менеджмента качества, развитость сбытовой сети, применение современных информационных технологий, размеры сформированной постоянной и лояльной клиентской базы, репутация (гудвилл) предприятия, эффективная конкурентная стратегия [6]. Необходимо отметить, что наличие специализированных подразделений организационной структуры, которые отвечают за контроль маркетинговой деятельности, а также ассортимент продукции и услуг, позволяет избежать ошибок в данных вопросах [3].

Часто понятие «конкурентоспособность предприятия» сводят к понятию «способность предприятия производить конкурентоспособный товар». Так, под конкурентоспособностью фирмы подразумевается способность использовать свои сильные стороны и концентрировать свои усилия в той области производства товаров или услуг, где она может занять лидирующие позиции на внутренних и внешних рынках [1].

Однако в настоящее время наличие одного или нескольких видов конкурентоспособной продукции в номенклатуре предприятия вовсе не означает, что оно автоматически является конкурентоспособным.

Для обеспечения стабильной конкурентной позиции необходима эффективная современная система управления маркетинговой деятельностью, которая будет давать возможность расширять присутствие фирмы на различных рынках, применять стратегии развития товаров и диверсификации [2].

При этом важна доступность и адаптация товаров и услуг с учетом требований различных социальных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Необходимо заметить, что фактор доступности может рассматриваться с двух позиций: доступность совершения покупки и адаптация самих характеристик продукта или услуги с учетом разных потребностей. Эти факторы зачастую играют ключевую роль в принятии решения о покупке.

В этой связи интеграция инвалидов в структуру управления предприятием, а также привлечение их к вопросам формирования ассортимента продукции может существенно повысить ее конкурентоспособность, популярность и адаптивные свойства, так как производителю не всегда удается предугадать, какие сложности могут возникнуть при пользовании тем или иным продуктом [4].

Обычно в качестве базы для сравнения уровня конкурентоспособности предприятия используются данные по предприятиям-конкурентам, а не по производимым товарам, однако такой анализ достаточно сложен, так как получить данные по внутренней организации производства не представляется возможным, естественно, это полностью закрытая информация.

Рассматривая различные факторы, влияющие на конкурентоспособность, необходимо выделить вопросы формирования ассортимента. Это связано с тем, что в последнее время в период экономического кризиса потребители предъявляют еще большие требования к товарам и услугам. Они готовы платить только за то, что действительно представляет интерес и соответствует требованиям качества и инновационности.

На данный момент времени наиболее часто применяемыми методами формирования ассортимента являются методы ассортиментного перечня и потребительского комплекса.

Метод ассортиментного перечня предполагает наличие в продаже стандарта товарного предложения, заявленного в ассортиментном перечне. Этот метод ориентирован на удовлетворение твердо сформировавшегося потребительского спроса. Для конкретных магазинов ассортиментные перечни разрешаются с учетом типа магазина, его торговой площади, места расположения, наличия конкурентов, контингента покупателей. Утвержденный торговым предприятием ассортиментный перечень со-

гласовывается с органами местной администрации и территориальным центром Госсанэпиднадзора. Перечни разрабатываются и утверждаются на один год, но при существенных изменениях на рынке они могут корректироваться и пересматриваться [6].

Метод потребительского комплекса более прогрессивный, поскольку ориентирован на более полное удовлетворение определенных потребностей, способствует экономии времени покупателей на совершение покупок, облегчает выбор товаров, способствует совершению импульсивных покупок. Однако при этом не учитываются особенности спроса отдельных сегментов рынка в пределах одного комплекса.

Для учета индивидуальных предпочтений необходима дифференциация ассортимента, главным принципом которой является глубокое изучение требований конкретных групп потребителей. Поэтому комплексное изучение рыночной ситуации становится решающим условием правильного формирования ассортимента товаров, отвечающего платежеспособному спросу [2].

Необходимо отметить, что в период кризиса происходит четкое разделение всех товаров и услуг на две категории: это те, спрос на которые существенно падает из-за снижения покупательской способности, и товары, которые постоянно покупаются и пользуются спросом. Обычно, это товары первой необходимости, а также товары, обладающие высокой степенью дифференциации, или предназначенные для очень узкого сегмента потребителей. Примером могут послужить такие товары, как хлеб, лекарства, предметы гигиены и т.п. Поэтому формирование ассортимента для данных видов товаров представляется важной задачей.

Нами был проведен анализ рынка по степени востребованности различных товаров в период кризиса и был выявлен интересный факт, что существует такой сегмент, как программное обеспечение и, том числе, компьютерные игры, который имеет частичный иммунитет к кризису. Вероятно, это связано с психологическими особенностями потребителей, а также с широкой доступностью данного вида товара, который пользуется популярностью, в том числе, и у маломобильных групп потребителей, лиц с ОВЗ и инвалидностью. Здесь как раз и сказываются положительные факторы доступности покупки (заказа), а также универсальность данного вида продукта.

Согласно статистике, игры пользуются постоянным спросом, который практически никак не отзывается на кризис [7]. Так как данный вид продукции пользуется большой популярностью у потребителей, имеющих различные географические, демографические и психографические особенности,

то нами представлен пример по формированию развернутого ассортимента данного товара. При этом рассматривались такие основные признаки, учитываемые и потребителем и разработчиком, как: жанр, тематика, возрастной ценз, бюджет разработки, время разработки, платформа, методы разработки, системные требования, возможные партнеры (таблица 1).

Формирование

Признак	Варианты, соответствующие данному признаку	Общее число вариантов
Жанр	RPG/ММО RPG	12
	Аркады	
	Гонки	
	Для детей	
	Квесты	
	Логические	
	Настольные	
	Развивающие	
	Симуляторы	
	Стратегии	
	Шутеры	
Экшн		
Тематика	История	6
	Кино и мультипликация	
Тематика	Симулятор обычной жизни	6
	Литература	
	Фантастика	
	Фэнтэзи	
Возрастной ценз	0+	7
	4+	
	6+	
	12+	
	16+	
	18+	
21+		

Источник: Составлено автором.

В итоге, если учитывать только такие признаки как жанр, тематика, возрастной ценз и платформу, мы получаем ассортимент, включающий 2016 позиций, из которого потребитель может выбирать то, что ему нравится, не учитывая одинаковые совпадения. Если же принимать во внимание все остальные признаки, то мы получаем 338 688 позиций. Таким

Таблица 1

ассортимента

Признак	Варианты, соответствующие данному признаку	Общее число вариантов
Платформа	PC-Компьютер	4
	Xbox	
	PS-PlayStation	
	Android и т.д.	
Время разработки	До 1 года	4
	До 2 лет	
	До 3 лет	
	До 5 лет	
Системные требования	Версия Windows	4
	Видеокарта	
	Версия DirectX	
	Процессор	
Методы разработки	Песочница (огромный Beta-тест)	2
	Стандартизированный метод компании	
Бюджет разработки	Недостаточен	3
	В пределах нормы	
	В избытке	
Партнеры	EA Games	7
	Ubisoft	
	Unreal	
	Bethesda Game Studio	
	Gameloft	
	CRYTEK	
	Games for Windows	

образом, чтобы соответствовать требованиям потребителей, фирма должна формировать свой ассортимент из такого числа позиций, что представляет собой достаточно сложную задачу.

Список литературы:

1. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2012.

2. Синельникова Е.А. Эффективность и конкурентоспособность фирмы в период кризиса // Человек. Общество. Инклюзия. - 2016. - №1 (25). - С. 108-112.

3. Синельникова Е.А. Оптимизация организационной структуры управления предприятием // Актуальные вопросы гуманитарных, правовых и социально-экономических исследований. - 2013. - С. 91-95.

4. Синельникова Е.А. Основные направления интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в современную структуру управления предприятием / В сборнике: Инвалид в XXI в.: образование, трудоустройство, социальная интеграция. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. - 2015. - С. 141-145.

5. Официальный сайт «Энциклопедия Экономиста». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru>. (Дата обращения 02.04.2016).

6. Официальный сайт «Студопедия». [Электронный ресурс]. URL: <http://studopedia.ru>. (Дата обращения 05.04.2016).

7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения 05.04.2016).

А.М. Кучербаева

Научный руководитель: к.э.н., доцент И.Л. Литвиненко

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

THE HUMAN CAPITAL OF PERSONS WITH DISABILITIES

КУЧЕРБАЕВА Альфия Маратовна - студентка 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alfia_19@mail.ru).

Научный руководитель:

ЛИТВИНЕНКО Инна Леонтьевна - к.э.н., доцент, кафедра «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: innalitinenko@ya.ru).

KUCHERBAEVA Alfiya Maratovna - 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: alfia_19@mail.ru).

Research Supervisor:

LITVINENKO Inna Leont'evna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Management of Organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: innalitinenko@ya.ru).

Аннотация: В рамках настоящей статьи автором исследуется человеческий капитал инвалида и его роль на современном этапе развития. С этой целью автором систематизированы основные трактовки категории «человеческий капитал», сделаны выводы о значимости высшего образования в развитии человеческого капитала инвалида.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, человеческий капитал инвалида, разумный рост, инклюзивный рост, инновационное развитие, образовательный капитал, социальный капитал, культурный капитал.

Abstract: In this article the author investigates the human capital of the disabled person and his role at the present stage of development. To this end, the author systematized the main interpretations of the category «human capital», the conclusions about the importance of higher education in developing human capital of the disabled person.

Keywords: persons with disabilities, the human capital of the disabled person, smart growth, inclusive growth, innovative development, educational capital, social capital, cultural capital.

Важнейшая задача, которую решает Россия, перевод промышленного производства на инновационный путь развития. Сегодня важно не только обеспечить экономический рост, но и существенно повысить благосостояние трудовых ресурсов, качество их жизни, заложить условия устойчивого экономического роста в будущем. Этого можно добиться на основе экономики знаний, ключевым элементом при формировании которой выступает человеческий капитал. В любой национальной экономике человеческий капитал - ведущий фактор производства, поддержания и увеличения конкурентоспособности [8, с. 25].

Каждая страна имеет свой национальный капитал, включающий:

- рукотворный капитал (материальные ценности, включая недвижимое имущество, созданные трудом);

- нерукотворный капитал - земельные и иные природные ресурсы, включенные в производственный сельскохозяйственный и промышленный процесс добычи и переработки сырья, разведанные и учтенные Геологическим фондом Российской Федерации месторождения полезных ископаемых и иные природные богатства (такие как леса, водные ресурсы), получившие не только количественные (натуральные) измерители, но и рыночные стоимостные (либо кадастровые) оценки;

- человеческий капитал, имеющий как всякий производительный капитал и актив свою цену, определяемую по рыночному - через капитализацию затрат на образование, воспитание, простое и расширенное воспроизводство, через механизм спроса и предложения на рынке труда, а в каких-то случаях - с нарушением (при монопольном подходе и отсутствии государственного регулирования) справедливых в социальном отношении пропорций в уровне оплаты труда.

По оценкам Мирового банка, вклад в уровень ВВП развитых стран распределяется следующим образом: физический капитал - 16%, природный капитал 20%, человеческий капитал - 64%. Для России этот «пирог» представлен следующим образом: физический капитал - 14%, природный капитал - 72%, человеческий капитал - 14%. По некоторым экспертным оценкам, в России суммарные вложения в человеческий капитал составляют около 10% ВВП (для сравнения, в США - 26%) [1, с. 83].

Говоря о теоретическом базисе человеческого капитала, отметим, что в 1971 г., в трудах нобелевского лауреата Саймона Кузнеця убедительно доказывалось, что высокий уровень и качество накопленного человеческого капитала необходимы для ускоренного осуществления институциональных реформ, трансформации государства, технологического обновления производств, рыночных преобразований экономики и т. д.

Человеческий капитал - это совокупность знаниевых капиталов отдельных личностей, объединенный определенным образом в организации с учетом факторов, воздействующих на индивидуума (качество жизни, влияние факторов внешней среды, атмосферы труда и т.п.) [9, с. 77].

В широком смысле, человеческий капитал как экономическую категорию понимают как систему отношений индивида и общества (его макро, мезо и микросоциумов) по формированию и развитию совокупности его разнородных способностей (врожденных и приобретенных), способствующих созданию очевидных конкурентных преимуществ и росту производитель-

ности труда, позволяющих реализовать экономические интересы индивида и общества, прежде всего, благодаря получению владельцем своего рода интеллектуальной ренты и росту национального дохода государства [10].

Основными сферами развития человеческого капитала являются:

- образование;
- здравоохранение;
- наука.

Именно в данных сферах главную роль играет, которое в последние годы производит в основном инвестиции в бизнес и недвижимость, а не в человеческий капитал.

Обращаясь непосредственно к человеческому капиталу инвалида, отметим, что в действующей версии Стратегии «Европа-2020» многие пункты связаны с человеческим капиталом и разделены на два вида роста разумный и инклюзивный (таблица 1).

Таблица 1

Цели стратегии «Европа-2020», связанные с качеством человеческого капитала

Разумный рост (Smart Growth)	Инклюзивный рост (Inclusive Growth)
<p>Инновации Европейская ключевая инициатива «Инновационный союз» для улучшения рамочных условий и доступа к финансированию НИР, инноваций с целью усиления инновационных цепочек и ускорения инвестирования в ЕС</p>	<p>Занятость и квалификация Европейская ключевая инициатива «Повестка дня для создания новых рабочих мест и квалификации»: модернизация рынков труда путем повышения мобильности трудовых ресурсов и развития навыков, содействующих успешному трудоустройству</p>
<p>Образование «Молодежь в движении» для совершенствования функционирования систем образования и повышения международной привлекательности европейского высшего образования</p>	<p>Борьба с бедностью «Европейская платформа по борьбе с бедностью»: социальное и территориальное сплочение, чтобы люди, живущие в бедности или исключенные из жизни общества, жили достойно и были активными членами общества</p>

Источник: European Commission, 2010. - P.30.

Вопросы получения инвалидами качественного и полноценного образования, трудоустройства и занятости решаются медленно и недостаточно профессионально, что вызывает справедливые нарекания со стороны людей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ, проведенный Министерством образования и науки Российской Федерации, показывает, что 60% инвалидов, получивших средне специальное и высшее образование, имеют работу. Более 90% выпускников вузов, имеющих инвалидность, трудоустраиваются. В связи с этим возрастает роль профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 6].

Люди с ограниченными возможностями здоровья являются социально уязвимой категорией населения - в силу ограничения жизнедеятельности они испытывают трудности с получением образования, трудоустройством, организацией досуга и т.д. Одним из факторов, определяющих положение лиц с инвалидностью в обществе, является объем накопленных ими ресурсов: прежде всего, образовательного, культурного уровней, коммуникативного потенциала и др. Все это можно объединить в одно понятие - личностного капитала.

Вопросами анализа ресурсов человека занимались отечественные и зарубежные ученые. Наиболее известен среди них - П. Бурдьё, который выделил следующие виды капитала:

1. Экономический капитал, который определяет материальное положение человека.

2. Культурный (символический) капитал, который определяет положение индивида не только в культурной и духовной сфере, но и может быть конвертирован в экономический капитал.

3. Социальный капитал - «связи», устойчивые взаимоотношения с окружающими. Особенность этого вида капитала в том, что он может быть конвертирован в экономический капитал.

4. Образовательный капитал - знания, умения, навыки, приобретенные в процессе образования, которые открывают возможности для профессиональной реализации. Данный вид капитала также может быть конвертирован в экономический [2].

По мнению И.В. Ильинского личностный капитал включает такие составляющие: как образование, здоровье, культуру [6, с.13].

В.М. Гальперин понимает личностный капитал уже, чем П. Бурдьё, считая, что личностный капитал - это сумма всех ожидаемых доходов от труда. То есть, В.М. Гальперин применяет экономическую оценку человеческого капитала, его способностей [5, с. 30].

В таблице 2 приведен системный анализ трактовок дефиниции «человеческий капитал» в зависимости от определенных критериев (таблица 2).

Таблица 2

Основные трактовки категории «человеческий капитал»

Критерий	Основная идея	Автор
Воспроизводственные трактовки		
Производительные качества человеческой личности	Люди - главное богатство страны	У. Петти
Товарность	Рабочая сила - переменный капитал	К. Маркс
Продуктивность, производительность	Человек как фиксированный капитал, производительные способности и знания	Г. Маклеод, Л. Туроу
Принадлежность к человеческому роду	Естественный и вечный капитал	Л. Вальрас
Накопления	Исчисление запасов	И.Г. фон Тюнен
Приобретенные способности	Средства и реализация в процессе труда Использование приобретенных способностей в целях производства товаров и услуг	Дж-С. Милль У. Боуэн
Труд	Персональный капитал Усовершенствованный труд, который благодаря вложениям становится более производительным	А. Маршал Ф. Махлуп
Фонд	Производство трудовых ресурсов аналогично производству вещественного капитала	Бен-Порэт
Инвестиционные трактовки		
Инвестиции	Размерность нормы доходов Приведенная стоимость прошлых инвестиций в навыки людей	Дж. Мак Куллох М. Блауг Г. Беккер

Критерий	Основная идея	Автор
	Человеческий капитал формируется за счет инвестиций в человека Развитие человеческих способностей с помощью соответствующих вложений Вещественный и невещественный человеческий капитал	Т. Шульц Дж. Кендрик
Уровень дохода	Более высокий доход	И. Фишер
Запас	Ценность для потенциального роста доходов в будущем Дополнительные производственные возможности, функциональная конкурентоспособность и прирост денежного дохода владельцам	Д. Бегг, С. Фишер, Дорнбуш А. Колядин
Системологические трактовки		
Форма человеческой жизнедеятельности	Восстановление нарушенного единства производителя и потребителя	М. Критский
Совокупность всех атрибутивных качеств и свойств	Ведущий творческий фактор общественного производства	А. Добрынин
Комплексность	Единство процессов инвестиций, накопления, роста производительности труда и доходов Целесообразное использование человеческого капитала	С. Дятлов С. Курганский А. Давыдов Л. Згонник
Комплексность	Исторически определенные экономические отношения; доходы персонифицированного представителя человеческого капитала Основа для реализации труда	

Критерий	Основная идея	Автор
Человеческий потенциал	Трансформация в общечеловеческий капитал	В. Щетинин
Уникальность	Количественное и качественное приращение	И. Майбуров
Комплексность + среда обитания и трудовой деятельности	Интенсивный производительный фактор развития экономики, общества и семьи	Ю. Корчагин

Источник: Касаева Т.В Политэкономические императивы воспроизводства индивидуального человеческого капитала Автореферат на соискание уч. степени д.э.н. М.: Институт экономики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, - 2014. - С. 50.

Как следствие, если у здорового человека имеется достаточно возможностей для того, чтобы накопить ресурсы в разных сферах жизнедеятельности, то у инвалида их намного меньше - при том, что численность данной категории ежегодно увеличивается приблизительно на один миллион. Данный факт вызывает острую необходимость поиска путей решения проблем данной категории граждан. И одним из оптимальных средств этого может выступать образование, особенно высшее. По данным социологов, один год обучения в высшем учебном заведении повышает будущий доход человека примерно на 15%, не говоря уже о шансах на успешное трудоустройство.

Для увеличения человеческого капитала инвалида, одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать совершенствование нормативно-правового образования инвалидов. Необходимо закрепить в законодательстве вариативные условия для реализации права на образование всех категорий инвалидов с учетом особенностей их развития, включая организацию интегрированного образования. Это касается требований к созданию универсальной безбарьерной среды обучения инвалидов [3, с, 34].

Список литературы

1. Алексеев Ю.В. Практика человеческого потенциала и его капитализации // Человеческий капитал. - 2009. - №4 (12). - С. 82-88.

2. Байрамов В.Д. Проблемы и перспективы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России // Человек. Общество. Инклюзия. - 2011. - №1 (5). - С. 5-9.

3. Байрамов В.Д. Стратегические приоритеты отечественной образовательной политики инвалидов в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. - 2012. - №3. - С. 34-40.

4. Бурдые П. Формы капитала. [Электронный ресурс]. URL <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2009/2601>. (Дата обращения 01.09.2016).

5. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: учебник. - М.: Экономическая школа, 1994. - 349 с.

6. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. - СПб.: Изд. СПбУЭФ, 1996. - 163 с.

7. Касаева Т.В. Политэкономические императивы воспроизводства индивидуального человеческого капитала Автореферат на соискание уч. степени д.э.н. М.: Институт экономики Тамбовского государственного университета имени Г.П. Державина, 2014. - 45 с.

8. Литвиненко И.Л. Человеческий капитал в стимулировании экономики: зарубежный опыт / В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы современного мира: наука и практика материалы VI Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Я. Либин. - 2013. - С. 25-36.

9. Литвиненко И.Л. Человеческий капитал как основа инновационной экономики // Человек. Общество. Инклюзия. - 2016. - №1(25). - С. 75-86.

10. Темирова Т.О, Тюрин А.В, Касаева Т.В. Человеческий капитал лиц с нарушениями и отклонениями в работе опорно-двигательной системы (ОДС) в условиях формирования инновационной экономики. [Электронный ресурс]. URL <http://vestnik.mggeu.ru/files/docs/statia.pdf>. (Дата обращения 01.09.2016).

**VIA SCIENTIARUM —
ДОРОГА ЗНАНИЙ**

*Научный периодический
рецензируемый журнал*

№2, 2016

Главный редактор
И.Л. Литвиненко
Технический редактор
К.А. Антонов
Компьютерная верстка
А.В. Свешников
Дизайн обложки
Т.В. Заколодина

Подписано в печать 14.12.2016. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*.
Печ. лист 12,5. Тираж 100 экз. Заказ № 58.

Московский государственный гуманитарно-экономический
университет (МГГЭУ)
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии СtP.